

**PENGARUH KOMPETENSI MANAJERIAL DAN SUPERVISI
KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SD
DI GUGUS 1 KEC. PALU BARAT KOTA PALU**



Tesis

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Magister dalam
Bidang Konsentrasi Pendidikan dan Kepengawasan pada
Pascasarjana UIN Alauddin Makassar**

Oleh

RASTINA.R

NIM: 80300215030

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN
MAKASSAR**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

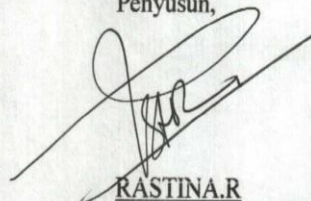
Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rastina.R
NIM : 80300215030
Tempat&Tgl Lahir : Parepare, 14 Mei 1975
Jur/Prodi/Konsentrasi : Pendidikan Kepengawasan
Fakultas/Program : Dirasah Islamiyah/Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Jln Sungai Manonda
Perumahan Galara Griya Permai R.28
Kec. Tatanga. Kota Palu. Prov SulTeng
Judul : Pengaruh Kompetensi Manajerial Dan Supervisi Kepala Sekolah
Terhadap Kinerja Guru di SD Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa tesis ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka tesis ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Makassar, 07.....07.....2017

Penyusun,



RASTINA.R

NIM: 80300215030

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “**Pengaruh Kompetensi Manajerial dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu**”, yang disusun oleh Saudara/i **RASTINA. R**, NIM: **80300215030**, telah diujikan dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari **Kamis, 27 Juli 2017 Masehi**, bertepatan dengan tanggal **03 Dzulqaidah 1438 Hijriah**, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam bidang **Manajemen Pendidikan Islam** pada Pascasarjana UIN Alauddin Makassar.

PROMOTOR:

1. Dr Misykat Malik Ibrahim, M.Si

KOPROMOTOR:

1. Dr Muh. Ilyas Ismail, M.Si., M.Pd

PENGUJI:

1. Prof. Dr. H. Syahrudin Usman, M. Pd.
2. Dr. H. Arifuddin Siraj, M.Pd.
3. Dr Misykat Malik Ibrahim, M.Si
4. Dr Muh. Ilyas Ismail, M.Si., M.Pd

Makassar, 09 - 08 - 2017

Diketahui oleh:

Direktur Pascasarjana
UIN Alauddin Makassar,

Prof. Dr. Sabri Samin., M.Ag
NIP. 19561231 198703 1 022

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadiran Allah swt, yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidaya-Nya atas hamba-hamba-Nya. Salawat dan taslim tercurahkan pula sepenuhnya kepada junjungan Nabi Muhammad saw, Rasul yang diutus oleh Allah swt di muka bumi ini untuk menyempurnakan ahklak, membimbing ke jalan yang lurus, serta mengarahkan kepada perbaikan mental, demikian pula sahabat-sahabatnya, semoga dirahmati oleh Allah swt.

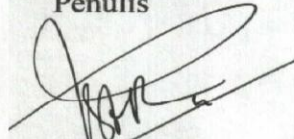
Segala upaya dan pikiran, peneliti telah curahkan dalam menyelesaikan tesis ini yang tentunya terdapat kekurangan karena keterbatasan potensi keilmuan yang peneliti miliki. Satu hal yang tak dapat dipungkiri dalam penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak, olehnya itu peneliti menyampaikan terimah kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kedua orang tua peneliti, **H Abd Rasyid Hamma** dan Ibunda **Hj Hayati Dahlan Giranna**, yang dengan penuh kasih sayang dan yang telah membesarkan dan mengasuh serta mendidik peneliti. Ucapan terimah kasih juga peneliti ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Musafir Pababbari, M. Si., selaku Rektor UIN Alauddin Makassar, para Wakil Rektor, dan seluruh Staf Pascasarjana UIN Alauddin Makassar atas pelayanan maksimal yang diberikan.
2. Prof. Dr. H. Sabri Saming, M.A., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Alauddin Makassar.
3. Ibu Dr. Misykat Malik Ibrahim, M.Si., dan Bapak Dr. Muh. Ilyas Ismail, M.Si., M.Pd., sebagai Promotor dan Kopromotor atas petunjuk, saran-saran dan masukan serta bimbingannya dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Segenap Staf Perpustakaan Pascasarjana UIN Alauddin Makassar serta Staf Perpustakaan kampus UNM Gunungsari yang terletak di jalan Andi Pangeran Petarani yang telah memberikan dan kesempatan seluas-luasnya dengan pelayanan yang ramah membantu penulis dalam hal literatur penulisan tesis ini.

5. Pengawas Pembina UPTD Kec. Palu Barat Bapak Taha Hasan, S.Ag., membantu dalam memberikan data dan dukungan penyusunan tesis ini.
6. Kepala Sekolah Tk SD Wil. Gugus 1 Kec. Palu Barat segenap tenaga pendidik dan kependidikan yang juga sangat membantu penulis dalam memberikan dan mengakses data-data yang diperlukan dalam kegiatan penelitian ini.
7. Kepada Hj. Hamsia Dahlan Giranna dan Drs. H. Bahrussam Yunus, M.H., dan Hj. Hadramia Dahlan Giranna, S.Pd., dan Sujaris Raden, S.Ag., yang telah memberikan bantuan atau suport secara moril selama melanjutkan pendidikan PPs UIN di Samata Gowa.
8. Adik-adik tercinta, Hasyim R, S.Kom, M.Si., Rukia.R. S.P., Sitti Rahma. R, S.St., Ulida Kamaria. R, S.T., M.T., dan Haerul Gatti R. S. Kom., yang telah membantu dengan moril dalam pengumpulan serta pengiriman data.
9. Tak lupa kawan-kawan mahasiswa pascasarjana jurusan PK PAI 2 Kel. 5 dan 6 yang selalu bersama saling memberi semangat dalam memasukkan judul hingga selesainya perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
10. Teristimewa orang terkasih dan sahabat yang tak dapat disebut satu persatu namanya, membantu dalam mencari informasi dalam menyusun proposal dan tesis hingga ujian tutup.

Akhirnya hanya kepada Allah swt diserahkan segalanya. Semoga segala bantuan, partisipasi dan bimbingan yang diberikan bernilai ibadah sehingga mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah swt dan semoga saja tesis ini bermanfaat adanya kepada kepala sekolah dan guru, kepada agama, negara dan bangsa

Makassar, 07-07-2017
Penulis



RATINA.R
NIM: 80300215030

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS | ii |
| PENGESAHAN TESIS | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | xi |
| ABSTRAK | xvii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| A Latar Belakang Masalah | 1 |
| B Rumusan Masalah | 12 |
| C Defenisi Opersional Penelitian | 12 |
| D Kajian Pustaka | 13 |
| E Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 17 |
| BAB II TINJAUAN TEORETIS | |
| A Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah | 19 |
| 1 Perencana dan Pelaksana | 22 |
| 2 Pengorganisasi | 24 |
| 3 Pengawas | 26 |
| B Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah | 27 |
| 1 Perencana Program Supervisi | 32 |
| 2 Pelaksana Supervisi | 36 |
| 3 Penindak Lanjut Hasil Supervisi | 39 |

| | | |
|-----|---|-----|
| C | Kinerja Guru | 42 |
| 1 | Merencanakan Program Pengajaran | 43 |
| 2 | Melaksanakan Proses Pembelajaran | 46 |
| 3 | Mengevaluasi Pembelajaran | 48 |
| D | Kerangka Pikir | 49 |
| E | Hipotesis Penelitian | 50 |
| BAB | III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A | Jenis dan Lokasi Penelitian | 51 |
| B | Pendekatan Penelitian | 51 |
| C | Populasi dan Sampel | 52 |
| D | Metode Pengumpulan Data | 54 |
| E | Instrumen Penelitian | 56 |
| F | Validasi dan Realibilitas Instrumen | 59 |
| G | Teknik Pengolahan dan Analisa Data | 64 |
| BAB | IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A | Hasil Penelitian | 76 |
| B | Pembahasan | 97 |
| BAB | V PENUTUP | |
| A | Kesimpulan | 118 |
| B | Implementasi Penelitian | 119 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 121 |
| | LAMPIRAN-LAMPIRAN | 127 |
| | DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 240 |

DAFTAR TABEL

Tabel

| | | |
|-----|---|----|
| 1.1 | : Gambaran Umum Jumlah Guru Mapel, Bid. Studi, Honorer dan Rombel SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu | 4 |
| 3.1 | : Jumlah sekolah dan guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu | 54 |
| 3.2 | : Kisi-kisi Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah (X1). | 57 |
| 3.3 | : Kisi-kisi Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah (X2)... | 58 |
| 3.4 | : Kisi-kisi Kinerja Guru (Y) | 59 |
| 3.5 | : Rangkuman Hasil Validasi Ahli | 60 |
| 3.6 | : Rangkuman Hasil Validasi Butir Soal SPSS (X1)..... | 61 |
| 3.7 | : Rangkuman Hasil Validasi Butir Soal SPSS (X2)..... | 62 |
| 3.8 | : Rangkuman Hasil Validasi Butir Soal SPSS (Y)..... | 62 |
| 3.9 | : Rangkuman Reliabelitas Instrumen | 64 |
| 4.1 | : Distribusi Frekuensi Kinerja Manajerial Kepala Sekolah (X1) | 78 |
| 4.2 | : Distribusi Frekuensi Kinerja Supervisi Kepala Sekolah (X2) | 81 |
| 4.3 | : Distribusi Frekuensi Kinerja Guru (Y) | 83 |
| 4.4 | : Hasil Uji Normalitas | 86 |
| 4.5 | : Hasil Uji Linearitas | 87 |
| 4.6 | : Hasil Uji Hipotesis X_1 terhadap Y | 90 |
| 4.7 | : Hasil Uji Hipotesis X_2 terhadap Y | 92 |
| 4.8 | : Hasil Uji Hipotesis Secara Simultan | 96 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Kerangka Pikir | 50 |
| 4.1 | Histogram Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu | 79 |
| 4.2 | Histogram Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu | 81 |
| 4.3 | Histogram Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu | 84 |



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

| | | |
|----|--|-----|
| 1 | Surat Izin Penelitian dan Surat Rekomendasi Penelitian | 128 |
| 2 | Surat Keterangan Penelitian dan Dokumentasi | 130 |
| 3 | Daftar Informan Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu | 133 |
| 4 | Supervisi Perencanaan Pembelajaran | 140 |
| | a. Lembar Supervisi Perencanaan Pembelajaran Administrasi (Awal) | 141 |
| | b. Lembar Penilaian Proses Kegiatan Belajar Mengajar (proses) | 142 |
| | c. Lembar Supervisi Evaluasi (akhir) | 152 |
| 5 | Instrumen Angket | 153 |
| 6 | Hasil Angket | |
| | a. Kompetensi Manajerial (X1)..... | 160 |
| | b. Kompetensi Supervisi (X2) | 162 |
| | c. Kinerja Guru (Y) | 164 |
| 7 | Hasil Validasi Ahli dan Biodata dan SPSS | |
| | a. Dr. H. Arifuddin Siraj, M.Pd | 168 |
| | b. Dr. Hj. Maryawati, MA | 170 |
| | c. Drs. Muhammad Junaid, M.Pd | 173 |
| 8 | Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas SPSS | |
| | a. Hasil Uji Validasi Butir Soal SPSS | 175 |
| | b. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen SPSS | 188 |
| 9 | Deskriptif Manual | 191 |
| 10 | Hasil Uji Normalitas Data Manual dan SPSS | 202 |
| 11 | Hasil Uji Linieritas Data Manual dan SPSS | 214 |
| 12 | Hasil Uji Regresi Linier & Ganda Manual dan SPSS | 223 |
| 13 | Uji Hipotesis | 235 |

PEDOMAN TRASLITERASI

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|-------|------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangk | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | ša | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ḥa | ḥ | ha (dengan titik di |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | žal | ž | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | šad | š | es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍad | ḍ | de (dengan titik di |
| ط | ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa | ẓ | zet (dengan titik di |
| ع | ‘ain | ‘ | Apostrof terbalik |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamza | ’ | Apostrof |
| ی | Ya | Y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. *Vokal*

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tand | Nama | Huruf | Nam |
|------|---------------|-------|-----|
| اَ | <i>fathah</i> | a | a |
| اِ | <i>kasrah</i> | i | i |
| اُ | <i>ḍamma</i> | u | u |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tand | Nama | Huruf Latin | Nam |
|------|-----------------------|-------------|---------|
| اَي | <i>faṭah dan va'</i> | ai | a dan i |
| اَو | <i>fathah dan wau</i> | au | a dan u |

كَيْفَ : *kaifa*

هَؤُلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat | Nama | Huruf | Nama |
|---------------|-----------------------------|-------|----------------|
| اَ... اِ... | <i>fathah dan alif</i> atau | a | a dan garis di |
| اِ... | <i>kasrah dan ya'</i> | i | i dan garis di |
| اُ... | <i>ḍammah dan wau</i> | u | u dan garis di |

مَاتَ : *mata*

رَمَى : *rama*

قِيلَ : *qila*

يَمُوتُ : *yamutu*

4. Ta' marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu: *ta' marbutah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfal*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madinah al-fadilah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi'* (ـَ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*

نَجَّيْنَا : *najjaina*

الْحَقُّ : *al-haqq*

نُعِمْ : *nu'ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ع ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i.

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Ali (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabi (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-biladu*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

النَّاسِ

8. *Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia*

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'an*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi Zilal al-Qur'an

Al-Sunnah qabl al-tadwin

9. *Lafz al-Jalalah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

إِنَّ اللَّهَ
وَاللَّهُ

10. *Huruf Kapital*

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa ma Muhammadun illarasul

Innaawwalabaitinwudi'alinnasi lallazi bi Bakkatamubarakan

SyahrurRamadan al-laziunzila fih al-Qur'an

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqiz min al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan

sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muhammad Ibnu)

Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu)

B. *Daftar Singkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

| | |
|---------------|--|
| swt. | = <i>subhanahu wa ta'ala</i> |
| saw. | = <i>sallallahu 'alaihi wa sallam</i> |
| a.s. | = <i>'alaihi al-salam</i> |
| BSNP | = Badan Standar Nasional Pendidikan |
| DEPAG | = Departemen Agama |
| H | = Hijrah |
| HR | = Hadis Riwayat. |
| IPA | = Ilmu Pengetahuan Alam |
| IPS | = Ilmu Pengetahuan Sosial |
| KEPSEK | = Kepala Sekolah |
| KTSP | = Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan |
| KTU | = Kantor Tata Usaha |
| K13/Kurtilas | = Kurikulum 2013 |
| KKM | = Kriteria Ketuntasan Minimum |
| KKG | = Kelompok Kerja Guru |
| LKS | = Lembar Kerja Siswa |
| M | = Masehi |
| MENDIKBUD | = Menteri Pendidikan dan Kebudayaan |
| MGMP | = Musyawarah Guru Mata Pelajaran |
| MIPA | = Gabungan mata pelajaran Matematika & IPA |
| Mapel | = Mata Pelajaran |
| NKRI | = Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| PAIKEM | = Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan |
| PAI/Pendais | = Pendidikan Agama Islam |
| Permendikbud | = Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan |
| PKN | = Pendidikan Kewarga Negara |
| QS .../...: 4 | = QS al-Baqarah/2: 247 |
| RI | = Republik Indonesia |
| RPP | = Rencana Pelaksanaan Pembelajaran |
| RKAS/RKAM | = Rencana Kerja Anggaran Sekolah/Rencana Kerja Anggaran Madrasah |
| RKS/RKM | = Rencana Kerja Sekolah/Rencana Kerja Madrasah |
| SM | = Sebelum Masehi |

| | |
|--------------|--|
| SNP | = Standar Nasional Pendidikan |
| S1 | = Strata Satu |
| S2 | = Strata Dua |
| SMP | = Sekolah Menengah Pertama |
| SMA | = Sekolah Menengah Atas |
| TIK | = Teknologi Informasi dan Komunikasi |
| TMT | = Tugas Mandiri Terstruktur |
| TMTT | = Tugas Mandiri Tidak Terstruktur |
| Tamu | = Tatap Muka |
| UU Sisdiknas | = Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional |
| UPTD | = Unit Pelaksana Teknis Dinas |
| UAS | = Ujian Akhir Semester |
| UH | = Ulangan Harian |
| UTS | = Ujian Tengan Semester |
| WAKASEK | = Wakil Kepala Sekolah |



ABSTRAK

Nama : Rastina. R
NIM : 80300215030
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Kompetensi Manajerial dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) Mendeskripsikan kompetensi manajerial kepala sekolah SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu, 2) Mendeskripsikan kompetensi supervisi kepala sekolah SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu, 3) Mendeskripsikan kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu, 4) Menganalisis pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu, 5) Menganalisis pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu, dan 6) Menganalisis pengaruh kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif asosiatif. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu dengan sampel 42 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kompetensi manajerial kepala sekolah di SD Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu berada pada kategori **sedang** dengan presentase 59,52%, (2) kompetensi supervisi kepala sekolah di SD Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu juga berada pada kategori **sedang** dengan presentase 47,62% dan (3) kinerja guru di SD Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu adalah **sedang** dengan presentase 64,29%, (4) dengan membandingkan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,655 < 2,329$) yang berarti bahwa tidak ada pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu., (5) melihat perbandingan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,559 < 2,329$) yang berarti bahwa tidak ada pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu, (6) secara bersama-sama (simultan) diperoleh nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,222 < 3,238$) yang menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh secara bersama-sama antara kompetensi manajerial dan kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru

Adanya ketidak temuan antara teori dan fakta di lapangan membuat tanda tanya besar, ini memerlukan penelitian yang lebih mendalam. Untuk itulah diharapkan ada peneliti yang melanjutkan untuk mengkaji lebih jauh sehingga menemukan jawaban-jawaban tersebut.

ABSTRACT

Name : Rastina. R
Student's Reg. No. : 80300215030
Concentration : Islamic Education Management
Title : **The Influence of Principals' Managerial and Supervisory Competences on the Elementary School Teachers' Performance at Cluster 1 of West Palu District of Palu**

The study was aimed at 1) describing the managerial competence of Elementary School principals at Cluster 1 of West Palu District of Palu, 2) describing the supervisory competence of Elementary School principals at Cluster 1 of West Palu District of Palu, 3) describing the Elementary School teachers' performance at Cluster 1 of West Palu District of Palu, 4) analyzing the influence of the principals' managerial competence on the Elementary School teachers' performance at Cluster 1 of West Palu District of Palu, 5) analyzing the influence of the principals' supervisory competence on the Elementary School teachers' performance at Cluster 1 of West Palu District of Palu, and 6) analyzing the influence of the principals' managerial and supervisory competences on the Elementary School teachers' performance at Cluster 1 of West Palu District of Palu .

The study was descriptive research using an associative quantitative approach. The data were collected through questionnaires and documentation. All elementary school teachers at Cluster 1 of West Palu District of Palu were gathered as research population and 42 teachers as samples.

The study results revealed that (1) the managerial competence of Elementary School principals at Cluster 1 of West Palu District of Palu was in the moderate category with a percentage of 59.52%, (2) the supervisory competence of Elementary School principals at Cluster 1 of West Palu District of Palu was in the moderate category as well with a percentage of 47.62%, and (3) the Elementary School teachers' performance at Cluster 1 of West Palu District of Palu was moderate with a percentage of 64.29%, (4) by comparing the value $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$ ($0.655 < 2.329$) meaning that there was no influence of the principals' managerial competence on the Elementary School teachers' performance at Cluster 1 of West Palu District of Palu, (5) by observing the comparison of $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$ ($0.559 < 2.329$) meaning that there was no the influence of the principals' supervisory competence on the Elementary School teachers' performance at Cluster 1 of West Palu District of Palu, (6) it was simultaneously obtained the value of $F_{\text{count}} < F_{\text{table}}$ ($0.222 < 3.238$) indicating that there was no influence of the principals' managerial and supervisory competences on the Elementary School teachers' performance at Cluster 1 of West Palu District of Palu.

The existing inconsistency between theories and facts in the field raised a big question and this required more in-depth research. For that reason, it was expected that some researchers would continue to study further to find the answers.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan zaman dan tantangan kehidupan modern, pendidikan menjadi salah satu yang sangat penting, ini disebabkan karena pendidikan merupakan salah satu penentu SDM. Pendidikan yang berhasil yaitu pendidikan yang mampu menghasilkan SDM yang berkualitas. Pendidikan yang dikelola secara professional oleh tenaga pendidik yang profesional juga. Guru memiliki peranan yang penting dalam pendidikan sehingga guru harus memiliki kompetensi professional tinggi pula.

Implementasinya di sekolah, tujuan tersebut dapat diperankan oleh seorang kepala sekolah dalam pengelolaan pendidikan baik dalam perencanaan, pengorganisasian, dan pengendalian pendidikan di sekolah. Guru harus memiliki tanggungjawab untuk mengembang tugasnya dengan baik. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional menegaskan bahwa:

Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.¹

Guru harus secara kontinyu menjalani profesinya dengan baik pada penyelenggaraan pendidikan berdasarkan kinerja handal.

Beach menyatakan bahwa di era ini, lingkungan masyarakat sangat dinamis, dan tuntutan masyarakat semakin besar, terutama dalam peningkatan etos kerja dan kinerja serta kualitas SDM.² Peningkatan kualitas dapat diupayakan melalui

¹H. Dedi Hamid, *Undang-undang No. 20 Tahun 2013, Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Asokadikta Daruru Bahagia, 2013), h. 3.

²Dale S. Beach, *Personal The Management of People* (London: Work Mac. Millan, 1975), h. 21.

pendidikan dan pelatihan guru, sehingga adanya program sertifikasi bagi guru merupakan salah satu perhatian pemerintah dalam peningkatan etos kerja guru, peningkatan kemampuan kerja guru, dan peningkatan mutu pendidikan.

Pada dasarnya kinerja adalah tentang apa yang dikerjakan dan bagaimana cara mengerjakannya.³ Kinerja yang baik mencerminkan bahwa guru tersebut telah mampu memenuhi kewajiban dan tanggungjawabnya sebagai seorang yang profesional. Guru memiliki tugas utama bukan hanya mengajar akan tetapi mendidik peserta didiknya.

Dalam proses belajar mengajar, peningkatan hasil belajar peserta didik pada lembaga pendidikan antara lain dilihat dari segi meningkatnya prestasi peserta didik tersebut dalam ujian, dan ini tentu dipengaruhi oleh keberhasilan seorang guru dalam mengajar yang ditentukan oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor internal terdiri atas motivasi, kepercayaan diri, dan kreativitas guru itu sendiri. Sedangkan faktor eksternal lebih ditekankan pada sarana serta iklim sekolah yang bersangkutan. Setiap kemajuan yang diraih manusia selalu melibatkan kreativitas.⁴ Proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik apabila didukung oleh guru yang mempunyai kompetensi dan kinerja yang tinggi.

Melalui kemampuan kinerja, guru diharapkan dapat menyusun program pembelajaran yang efektif, menciptakan iklim kelas yang kondusif dan membangun unjuk peserta didik serta dapat mengarahkan peserta didik pada peningkatan hasil belajarnya. Di sekolah, guru senantiasa berinteraksi dengan guru lainnya, memonitor dan menilai kegiatan peserta didik sehari-hari.

³Wibowo, *Manajemen Kinerja*, (Ed. Revisi, Cet. 4; Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h.

⁴Munandar. *Kreativitas dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif Guru* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2000), h. 11.

Akhir-akhir ini ada gejala kecenderungan melemahnya kinerja guru. Guru melaksanakan tugasnya hanya sekedarnya saja tanpa ada persiapan materi maupun metode pengajaran yang akan digunakan. Guru tidak menguasai materi dengan kuat sehingga pembelajaran menjadi monoton yang penting cepat selesai maka tentunya berpengaruh kepada siswanya.⁵

Berdasarkan observasi awal penulis di SD Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu diperoleh informasi bahwa:

1. Penyebaran guru mata pelajaran yang tidak sesuai dengan kebutuhan guru di sekolah sehingga menyebabkan beberapa guru mata pelajaran yang jumlahnya sudah berlebih sementara ada beberapa guru mata pelajaran yang jumlahnya masih sangat kurang atau bahkan tidak ada. Hal inilah yang menyebabkan banyak guru mengajar bukan pada bidang keahliannya.
2. Beberapa guru belum dapat mengoperasikan perangkat pembelajaran yang berbasis IT.
3. Adanya guru belum dapat secara maksimal mengimbangi tuntutan K13 dengan kemampuan dirinya dalam hal pengetahuan.
4. Tidak seimbangnya jumlah rombel dan jumlah guru yang mengajar. Hal ini senada dengan laporan bulanan yang selalu dilaporkan setiap sekolah di awal bulan pada Kantor UPTD Kec. Palu Barat, Kota Palu.

Berikut disajikan laporan bulanan SD Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu akhir tahun 2016.

⁵Sumadi, *Penyakit Guru Masa Kini* (Yogyakarta: Candra, 2012), h. 6.

Tabel. 1.1 Gambaran Umum Jumlah Guru Mapel, Bid, Studi, Honorer dan Rombel SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu⁶

| No | Nama Sekolah | Jumlah Guru | | | Kurang | Rombel |
|--------|-------------------|-------------|------------|--------------|--------|--------|
| | | Guru Kelas | Guru Mapel | Guru Non PNS | | |
| 1 | SDN 6 PALU | 10 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| 2 | SDN 2 PALU | 6 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | SDN 9 PALU | 4 | 2 | 4 | 4 | 6 |
| 4 | SDN INPRES BARU | 5 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| 5 | SD MUHAMMADIYAH 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| 6 | SD DDI | 5 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 7 | SDN 11 PALU | 3 | 2 | 4 | 4 | 6 |
| Jumlah | | 38 | 13 | 20 | 21 | 46 |

SDN 6 Palu terdiri dari 10 rombel: 10 orang guru kelas yang terdiri dari 9 PNS dan 1 orang non PNS, 2 guru mapel yaitu guru Pendais dan Perjas Orkes, di bantu dengan 3 guru non PNS , jadi masih kekurangan 3 orang guru.

SDN 2 Palu terdiri dari 6 rombel: 6 orang guru kelas PNS dan seorang guru mapel Penjas Orkes yang PNS, dibantu 2 orang guru non PNS, jadi masih kekurangan 2 orang guru. Kemudian SDN 9 Palu terdiri dari 6 rombel: 4 orang guru kelas PNS dan 2 orang guru mapel Penjas Orkes dan Pendais yang PNS, dibantu 4 orang guru non PNS, jadi masih kekurangan 4 orang guru.

SDN Inpres Baru terdiri dari 6 rombel, 5 orang guru kelas dan 2 orang guru mapel, dibantu 3 orang guru , jadi masih kekurangan 3 orang guru. Berikutnya SD Muhammadiyah 1 terdiri dari 6 rombel: 5 orang guru kelas, 2 orang guru mapel dibantu 3 orang guru , jadi masih kurang 3 orang guru.

⁶Laporan Bulanan SD Gugus 1 Kec.Palu Barat, Kota Palu , akhir tahun 2016 (November 2016)

SD DDI terdiri dari 6 rombel: 5 orang guru kelas, 2 orang guru mapel dibantu 1 orang guru , jadi masih kurang 2 orang guru. Selanjutnya SDN 11 Palu, terdiri dari 6 rombel: 3 orang guru kelas, 2 orang guru mapel dibantu 4 orang guru , jadi masih kurang 4 orang guru

Adanya permasalahan yang dialami seperti yang telah dipaparkan di atas, maka akan sulit untuk mencapai hasil yang diharapkan, yaitu pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas tinggi. Oleh karena itu, perlu dilakukan penilaian terhadap kinerja guru menjadi bahan introspeksi bagi guru untuk memperbaiki kualitas pembelajarannya. Penilaian baik dan buruk kinerja seorang guru ditentukan oleh kompetensi manajerial dan supervisi seorang kepala sekolah.

Pengukuran pencapaian sasaran kinerja kegiatan yang dilakukan kepala sekolah sebagai manajerial dan supervisor merupakan hasil penilaian yang sistematis yang didasarkan pada indikator kinerja yang telah ditetapkan. Pengukuran kinerja harus dilakukan melalui tahapan pengumpulan data, pengukuran dan penetapan tingkat kinerja.⁷ Kepala sekolah telah merancang secara terjadwal dalam program keterlaksanaan dan ketercapaian kerja kepala sekolah sehingga tujuan akhir terwujud sesuai dengan visi dan misi sekolah. Kompetensi manajerial dan supervisi merupakan kompetensi yang saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya. Ini dikarenakan kompetensi manajerial merupakan kompetensi kepala sekolah dalam merencanakan, mengorganisasikan kemudian melaksanakan yang akhirnya mengawasinya, dalam perencanaan ini akan dilihat lagi kompetensi supervisi kepala sekolah.

Hubungan antara kompetensi manajerial dan supervisi sangat memengaruhi kinerja guru yang ada di lapangan. Ini disebabkan konsep perancangan yang memuat

⁷H. Muhaimin, *et al. Manajemen Pendidik "Aplikasinya Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah"* (Ed.1, Cet. 2; Jakarta: Kencana, 2010), h. 412.

tentang keterlaksanaan dan ketercapaian guru dalam melaksanakan tupoksinya di dalam kelas telah dibuat berdasarkan penindak-lanjutan supervisi sebelumnya.

Kepala sekolah adalah pemimpin pembelajaran, yang memiliki tujuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah yang dipimpinnya sesuai dengan visi dan misi sekolah. Bukan hanya daerah yang memiliki hak otonomi akan tetapi di sekolah juga ada hak otonomi yang dipegang oleh kepala sekolah. Kepala sekolah memiliki wewenang yang sangat besar dalam menentukan kebijakan di sekolah, melaksanakan dan mengawasinya agar sekolah yang dipimpinnya mempunyai kemampuan dalam mengembangkan potensi serta mencapai tujuan yang di cita-citakan.

Pemimpin yang baik haruslah memiliki 3 faktor yaitu kepemimpinan, pekerja dan situasi ini sesuai dengan pendapat Edginto dan Wiliam yang disadur oleh Jejen yang mengatakan bahwa awalnya pemimpin hendaklah merancang/ menyusun tujuan yang jelas, langkah-langkah yang ingin dilakukan baik itu secara jangka pendek dan jangka panjang, *kemudian* ada tenaga pendidik dan kependidikan yang melakukan pekerjaan dan memperhatikan rencana-rencana untuk mencapai hasil yang diharapkan dan *selanjutnya* ada situasi dan kondisi lingkungan sekolah itu berdiri atau berada yang perlu dipertimbangkan oleh seorang pemimpin untuk mencapai tujuan.⁸

Selain kompetensi secara *skill* kepala sekolah juga dituntut untuk sehat secara fisik yaitu sehat jasmani, ini di jelaskan dalam kitab Sunan al Tirmizi, yaitu:

⁸Jejen Mustafah, *Manajemen Pendidikan- Teori, Kebijakan dan Praktik* (Cet. 1; Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2015), h. 302.

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الْأَعْلَى الصَّنَعَانِيُّ حَدَّثَنَا سَلَمَةُ بْنُ رَجَاءٍ حَدَّثَنَا الْوَلِيدُ بْنُ جَمِيلٍ حَدَّثَنَا الْقَاسِمُ أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَنْ أَبِي أَمَامَةَ الْبَاهِلِيِّ. قَالَ ذَكَرَ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَجُلَانِ أَحَدُهُمَا عَابِدٌ وَالْآخَرُ عَالِمٌ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ **فَضَّلُ الْعَالِمَ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَذْنَاكُمْ** ثُمَّ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى النَّمْلَةَ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتَ لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ. قَالَ أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ صَحِيحٌ قَالَ سَمِعْتُ أَبَا عَمَّارٍ الْحُسَيْنَ بْنَ حُرَيْثٍ الْخَزَاعِيَّ يَقُولُ سَمِعْتُ الْفُضَيْلَ بْنَ عِيَّاضٍ يَقُولُ **عَالِمٌ عَامِلٌ مُعَلِّمٌ يُدْعَى كَبِيرًا فِي مَلَكُوتِ السَّمَوَاتِ...**

Artinya:

Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Abdul A'la Ash Shan'ani telah menceritakan kepada kami Salamah bin Raja` telah menceritakan kepada kami Al Walid bin Jamil telah menceritakan kepada kami Al Qashim Abu Abdurrahman dari Abu Umamah Al Bahiliia berkata; "Dua orang disebutkan di sisi Rasulullah shallallahu 'alaihiwasallam, salah seorang adalah ahli ibadah dan yang lain seorang yang berilmu, kemudian Rasulullah shallallahu 'alaihiwasallam bersabda: "Keutamaan seorang alim dari seorang abid seperti keutamaanku dari orang yang paling rendah di antara kalian, " kemudian beliau melanjutkan sabdanya: "Sesungguhnya Allah, MalaikatNya serta penduduk langit dan bumi bahkan semut yang ada di dalam sarangnya sampai ikan paus, mereka akan mendoakan untuk orang yang mengajarkan kebaikan kepada manusia." Abu Isa berkata; Hadits ini hasanah harib shahih. Perawi berkata; "Aku mendengar Abu 'Ammar Al Husain bin Hurait Al Khuza'i berkata; Aku mendengar Al Fudlail bin Iyad berkata; "Seorang alim yang mengamalkan ilmunya dan mengajarkan ilmunya akan dipanggil besar oleh para Malaikat yang ada di langit.

Seorang kepala sekolah harus memiliki kompetensi dalam hal yang berkaitan dengan fisik artinya penerapan dan praktek dari setiap tanggungjawab yang ada. Maka dalam kompetensi ini seorang kepala sekolah dituntut untuk sehat jasmaninya. Syarat ini diisyaratkan kembali dalam QS al-Baqarah/2: 247

⁹Muhammad bin Isa bin Surah bin Musa bin al-Dahhak al-Tirmizi, *al-Ja'mi al-Kabir: Sunan al-Tirmizi*, juz 5 (Bairut: Dar al-Garb al-Islam, 1998), h. 547.

وَقَالَ هُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ
بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ
وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مُلْكَهُ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ [٢:٢٤٧]

Terjemahnya:

Nabi mereka mengatakan kepada mereka: “sesungguhnya Allah telah mengangkat Thalut menjadi rajamu”. Mereka menjawab: “Bagaimana Thalut memerintah kami, padahal kami lebih berhak mengendalikan pemerintahan daripadanya, sedang dia pun tidak diberi kekayaan yang banyak?” (Nabi mereka) berkata: “Sesungguhnya Allah telah memilihnya menjadi rajamu dan menganugerahinya ilmu yang luas dan tubuh yang perkasa” Allah memberikan pemerintahan kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Dan Allah Maha Luas pemberian-Nya lagi Maha Mengetahui.¹⁰

M Quraish Shihab dalam *Tafsir Al Mishbah* mengatakan makna ayat di atas adalah :

“Wewenang memerintah bukanlah atas dasar keturunan, tetapi atas dasar pengetahuan dan kesehatan jasmani, bahkan disini diisyaratkan bahwa kekuasaan yang diestui-Nya adalah yang bersumber dari-Nya, dalam arti adanya hubungan yang baik antara penguasa dan Allah swt. Di sisi lain, ayat ini mengisyaratkan bahwa bila Anda ingin memilih, janganlah terperdaya oleh keturunan, kedudukan sosial atau popularitas, tetapi hendaknya atas dasar kepemilikan sifat-sifat dan kualifikasi yang dapat menunjang tugas yang akan diembankan kepada yang Anda pilih itu”.¹¹

Ayat di atas menjelaskan bahwa salah satu syarat seorang kepala sekolah adalah sehat secara fisik dan skill yang dimiliki. Tidaklah mungkin kepala sekolah dapat menjalankan tugasnya dengan baik bila kondisi fisiknya tidak mendukung atau sakit, dan pengangkatan seorang pemimpin bukan berdasarkan faktor keturunan atau kedekatan dengan sang penguasa (pemerintah daerah).

Kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran, bertanggung jawab untuk memenuhi fungsi supervisi pengajarannya. Kepala sekolah sebagai supervisor dituntut agar mampu merencanakan program supervisi, melaksanakan serta menindak

¹⁰Kementerian Agama RI, *Al Qur'an & Terjemahannya*, (Cet. 1; Solo: PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri, 2015), h. 60.

¹¹M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al Qur'an*, h. 532.

lanjutnya. Hal ini sangat jelas ditegaskan dalam Permen Diknas RI no. 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah, sub B Kompetensi yang menjelaskan dimensi kompetensi Supervisi Kepala sekolah yaitu:

3.1 Merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru, 3.2 Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat, 3.3 Menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru.¹²

Kepala sekolah dalam melaksanakan wewenangnya yaitu sebagai supervisor harus bisa menitikberatkan pada personel sekolah terutama guru, ini dikarenakan guru adalah aktor utama langsung dari kegiatan belajar mengajar. Guru sebagai pengganti peran orang tua di sekolah haruslah memiliki kesadaran, pemahaman, kepedulian dan komitmen untuk membimbing peserta didik menjadi manusia-manusia yang saleh dan bertaqwa.¹³

Abd Kadim Masaong mengatakan bahwa tujuan supervisi pembelajaran yaitu: 1) Membimbing dan memfasilitasi guru mengembangkan kompetensi profesinya, 2) memberi motivasi guru mengembangkan kompetensinya, 3) membantu guru mengelola kurikulum dan pembelajaran, dan 4) membantu guru membina peserta didik agar potensinya berkembang secara maksimal.¹⁴

Melihat tujuan supervisi pembelajaran di atas maka dapat melihat inti daripada tujuan supervisi pembelajaran adalah untuk menilai kemampuan tenaga pendidik sebagai pendidik dan pengajar dalam mata pelajaran yang diampu guna

¹²Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI, *Standar Kepala Sekolah/Madrasah*, No 13 tahun 2007, Lampiran B Kompetensi. **Online** hukum.unsrat.ac.id/men/permendagri_13_2006.pdf. (20-04-2016).

¹³H.E Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Cet. II; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 31.

¹⁴Abd Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*, (Ed, Revisi, Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2013), h. 7.

membantu mereka melakukan peningkatan sumber daya yang dimiliki dan perbaikan bila mana diperlukan.

Kepemimpinan hanya dapat dilaksanakan oleh seorang *leader*, dimana pemimpin adalah seorang yang mempunyai keahlian memimpin. Pemimpin di sekolah adalah kepala sekolah. Kepala sekolah haruslah memiliki kecakapan di satu bidang sehingga dia mampu memengaruhi tenaga pendidik dan kependidikan untuk bersama-sama melakukan kegiatan atau aktivitas demi mencapai tujuan.

Ini sejalan dengan pemahaman Donni Juni Priansa dan Risma Somad mengatakan pemimpin atau *leadership* yaitu kemampuan untuk menggerakkan sumber daya, baik internal maupun eksternal dalam rangka mencapai tujuan sekolah dengan optimal.¹⁵ Sedangkan menurut Abd Wahab H.S dan Umiarso mendefinisikan kepemimpinan adalah “suatu kegiatan memengaruhi orang lain agar orang tersebut mau bekerja sama (mengolaborasi dan mengelaborasi potensinya) untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan”.¹⁶

Agar orang tersebut mau bekerja sama dengan baik atau tercipta suasana iklim yang kerja yang baik perlu adanya hubungan yang perlu dijaga. Seorang kepala sekolah perlu mengubah cara pandangnya terutama dalam pola hubungan atasan dan bawahan, yang ada dibenak kepala sekolah yang bersifat hirarkis-komando menuju ke sistem kemitraan. Menyadari hal ini, kepala sekolah hendaklah menitikberatkan pada kebersamaan antara tenaga pendidik dan kependidikan.

¹⁵Donni Juni Priansa dan Risma Somad, *Manajemen Supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Cet. 1; Bandung : Alfabeta, 2014), h. 49.

¹⁶Abd Wahab HS dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*, (Jogjakarta: Arruzz Media, 2010), h. 89.

Bagaimana bisa tercipta kebersamaan ini? tentu kepala sekolah bersama dengan tenaga pendidik dan kependidikan perlu menciptakan rasa nyaman dan keterbukaan antara bawahan dan pimpinan, dengan demikian maka terciptalah *team work* yang baik. Kepala sekolah yang berhasil merupakan keberhasilan bersama (*team*) bukan keberhasilan kepala sekolah sendiri (pribadi). Ini sependapat dengan pendapat David Conley dan Paul Goldman yang dikutip oleh H.E Mulyasa yang mengatakan “ *the behavior that enhance the collective ability of a school to adapt, solve problems and improve performance*”(keberhasilan pendidikan bukan merupakan hasil dan ditentukan oleh perorangan tetapi karya dari *team work* yang cerdas).¹⁷

Sebab itulah kepala sekolah sebagai tokoh utama di sekolah dituntut mampu bertindak sebagai manajer dan pemimpin yang efektif dalam mengelola segala aktivitas/kegiatan di sekolah agar semua sumber daya dapat berfungsi dan berjalan secara optimal. Kepala sekolah haruslah mampu sebagai perencana sekaligus pelaksana dan pengawas serta mampu menciptakan budaya dan iklim sekolah yang baik.

Dari uraian di atas, maka penulis berinisiatif melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Manajerial dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu”.

¹⁷H.E Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, h. 48.

B. Rumusan Masalah

Berdasar dari latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kompetensi manajerial kepala sekolah SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu?
2. Bagaimana kompetensi supervisi kepala sekolah SD Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu?
3. Bagaimana kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu?
4. Adakah pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu?
5. Adakah pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu?
6. Adakah pengaruh kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu?

C. Definisi Operasional Penelitian

Memperjelas pengertian atau makna variabel yang terdapat dalam judul penelitian ini, maka perlu dikemukakan definisi operasional dari tiap variabel, agar pembaca tidak keliru memahaminya. Adapun variabel yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah (X_1)

Kompetensi manajerial kepala sekolah adalah kemampuan seorang kepala sekolah dalam melaksanakan fungsi-fungsi manajemennya, yaitu sebagai perencana,

pelaksana, pengorganisasi dan pengawas dalam rangka mencapai tujuan yang ingin dicapai.

2. Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah (X_2)

Kompetensi supervisi kepala sekolah adalah kemampuan kepala sekolah dalam merencanakan program supervisi, melaksanakan supervisi serta menindaklanjuti hasil supervisi dalam rangka peningkatan profesionalisme guru dan kualitas sekolah.

3. Kinerja Guru (Y)

Kinerja atau unjuk kerja dalam konteks profesi guru adalah kegiatan yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksana pembelajaran dan melakukan penilaian hasil belajar (evaluasi pembelajaran).

Beberapa pengertian variabel di atas, maka dapat menyimpulkan bahwa yang dimaksud kompetensi manajerial dan kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru adalah kemampuan kepala sekolah yang bertindak sebagai perencanaan sekaligus pelaksana serta pengawas sesuai dengan kemampuan dalam merencanakan program supervisi, melaksanakan supervisi serta menindaklanjuti hasil supervisi dalam rangka peningkatan kemampuan tupoksi guru yaitu perencanaan, pelaksana dan evaluasi pembelajaran.

D. Kajian Pustaka

Penelitian yang dilakukan oleh **Da'i Wibowo** yang berjudul” *Pengaruh supervisi kepala sekolah dan Kompetensi Paedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Kec. Kersana Kab. Brebes*”, yang mengatakan bahwa 1) supervisi kepala sekolah yang dilakukan dengan baik maka kinerja akan meningkat demikian pula

sebaliknya. Supervisi kepala sekolah tidak dilakukan dengan baik, mengakibatkan kinerja guru rendah 2) Kompetensi pedagogik guru dilakukan dengan baik maka kinerja guru akan meningkat demikian pula sebaliknya. Kompetensi pedagogik guru tidak dilakukan dengan baik, kinerja guru rendah. 3) Supervisi kepala sekolah dan kompetensi pedagogik secara bersama-sama dilakukan dengan baik maka kinerja guru akan baik demikian pula sebaliknya. Supervisi kepala sekolah dan kompetensi pedagogi guru tidak dilakukan dengan baik, kinerja guru akan buruk.¹⁸

Hasil penelitian di atas lebih menekankan pada pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah dan kompetensi paedagogik guru, tidak menyinggung tentang pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah.

Penelitian lain yang dilakukan oleh **Norma Puspitasari** yang berjudul “*Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (study kasus SMK Batik 1 Surakarta)*”, dan kesimpulannya adalah: (1) Perencanaan yang dilakukan oleh kepala SMK Batik 1 Surakarta meliputi: (a) Perencanaan berdasarkan visi, misi, tujuan sekolah, dan kebutuhan (need assesment), (b) Melibatkan seluruh unsur civitas akademika sekolah, (c) Melakukan rekrutmen guru GTT baru dan melakukan analisis jabatan pekerjaan, (2) Pengembangan yang dilakukan oleh kepala SMK Batik 1 Surakarta meliputi: (a) Mengikutkan dalam diklat, seminar, maupun workshop, (b) Studi lanjut, (c) Revitalisasi MGMP, (d) Membentuk forum silaturahmi antar guru, (e) Meningkatkan kesejahteraan guru, (f) Penambahan fasilitas penunjang, (g) Mengoptimalkan bimbingan konseling, (h) Studi banding ke sekolah/sekolah lain, dan (i) sertifikasi guru. Sedangkan evaluasi yang dilakukan oleh

¹⁸Da'i Wibowo, “ Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Kecamatan Kersana Kabupaten Brebes”, *Tesis* (Semarang: Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, 2009).

kepala SMK Batik 1 Surakarta meliputi: (a) melakukan supervisi, baik secara personal maupun kelompok, (b) Teknik yang digunakan adalah secara langsung (*directive*) dan tidak langsung (*non directive*), (c) Aspek penilaian dalam supervisi adalah presensi guru, kinerja guru di sekolah, perkembangan siswa, RPP, dan silabus. (d) menggunakan format Daftar Penilaian Pekerjaan (DP3).¹⁹

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa kepala sekolah harus memiliki kemampuan dalam manajerial dalam hal perencanaan, pengembangan dan mensupervisi dalam meningkatkan kinerja guru dan hal itu sangat berpengaruh.

Tulisan **Nurussalami**, pada jurnal ilmiah yang berjudul "*Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MTsN Tungkop*", kesimpulannya adalah: (1) Kemampuan kepala sekolah dalam menyusun program kerja dalam meningkatkan kinerja guru, sudah terlaksana, seperti Program kegiatan peningkatan kinerja guru yang dilakukan oleh kepala sekolah dilaksanakan setiap awal tahun pelajaran dan rapat penyusunannya dilakukan pada akhir tahun pelajaran, Kegiatan MGMP yang dilaksanakan pada setiap sore sabtu dan dua minggu sekali dalam satu bulan, Kepala sekolah memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk melanjutkan pendidikan, Kepala sekolah juga menyusun program kegiatan pembelajaran di sekolah, melaksanakan supervisi, diskusi dan rapat dengan guru, sehingga kinerja guru meningkat. (2) Pendekatan kompetensi yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru pada sekolah MTsN adalah: Pendekatan kepemimpinan lain juga kepala sekolah melakukan, dengan pembinaan pengembangan kemampuan profesional guru baik yang dilakukan oleh kepala

¹⁹Norma Puspitasari, Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru-Study Kasus SMK Batik 1 Surakarta, *Jurnal Ilmiah* vol. 1 no. 1 (2015).

sekolah yang semua ini memiliki tujuan untuk memberikan kesempatan kepada guru dan mengaktualisasikan diri sesuai dengan perkembangan informasi dan kemajuan teknologi. Karena guru memiliki kemampuan yang tinggi akan terbuktinya dari keberhasilan dalam melaksanakan proses belajar mengajar dalam meningkatkan kinerja sekolah dan guru. (3) Hambatan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, yaitu ketidaksesuaian antara pelajaran dengan minat, sehingga guru mengalami kesulitan dalam mengajar. Apalagi tuntutan kurikulum, agar pelajaran pada MTsN dapat diajarkan oleh guru bidang studi yang profesional. Hambatan lain yang dihadapi oleh kepala sekolah adalah disiplin guru yang masih kurang dalam mengajar, serta mengatur administrasi kelas. Maka kepala sekolah mengadakan supervisi tahunan setiap awal dan akhir tahun pelajaran.²⁰

Hasil penelitian di atas yang dituangkan dalam bentuk jurnal mengungkapkan bahwa pentingnya kompetensi manajerial dimiliki oleh seorang kepala sekolah dan hambatan-hambatan yang di lalui kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru.

Berdasarkan uraian-uraian di atas sangatlah jelas, Tesis **Dai Wibowo** mengadakan penelitian tentang pengaruh supervisi kepala sekolah dan kompetensi paedagogik guru terhadap kinerja guru SD Negeri Kec. Kersana Kab. Brebes sangat berbeda dengan tesis ini, demikian pula tulisan dalam bentuk jurnal ilmiah oleh **Norma Puspitasari**, pada Jurnal ilmiah yang berjudul “Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (study kasus SMK Batik 1 Surakarta) dan **Nurussalami**, pada Jurnal ilmiah yang berjudul ”Kompotensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MTsN Tungkop,

²⁰Nurussalami, Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MTSN Tungkop, *Jurnal Ilmiah* vol 1 no 1, (2015)

kedua tulisan ini membahas kemampuan manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja, sedangkan tesis ini melihat pengaruh kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja, jadi sangat jelaslah bahwa belum ada yang mengangkat judul ini secara spesifik, yang ada hanya satu sisi saja.

Kesemua jurnal dan tesis yang disebutkan di atas sama-sama membahas tentang kinerja guru, itulah persamaan dengan penelitian ini.

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan kompetensi manajerial kepala sekolah SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.
2. Mendeskripsikan kompetensi supervisi kepala sekolah SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.
3. Mendeskripsikan kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.
4. Menganalisis pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.
5. Menganalisis pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.
6. Menganalisis pengaruh kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan berguna bagi pengembangan sains dan teknologi pendidikan dan kepengawasan, khususnya berkaitan dengan teori-teori peningkatan supervisi kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru.

b. Manfaat Praktis

- 1) Sebagai salah satu acuan alternatif para penggerak di bidang pendidikan tentang pentingnya kemampuan supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan kinerja guru.
- 2) Sebagai salah satu referensi bagi calon kepala sekolah tentang bagaimana kriteria seorang kepala sebagai seorang supervisor.
- 3) Sebagai bahan kepala sekolah untuk mereformasi usaha untuk meningkatkan kompetensi demi peningkatan kinerja guru yang dibimbingnya.
- 4) Sebagai teori rujukan bagi pemahaman, penalaran dan praktisi khususnya bidang ilmu pendidikan serta dunia akademik.

BAB II

TINJAUAN TEORETIS

A. *Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah*

Seorang manajer haruslah mengerti kedudukannya dimana dia berada, dengan kata lain seorang pemimpin haruslah paham akan tanggung jawab yang ada pada dirinya. Wirawan berpendapat bahwa “pemimpin adalah tokoh atau elit anggota sistem sosial yang dikenal dan berupaya memengaruhi para pengikutnya secara langsung atau tidak langsung”.¹

Manajer ialah salah satu unsur organisasi yang bertanggung jawab atas keberhasilan organisasi dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan, tanpa adanya manajer, dipastikan bahwa organisasi tidak akan berhasil mencapai tujuannya. Manajer adalah orang yang memimpin manajemen.

Wahjosumidjo mengatakan bahwa kepala sekolah atau manajer pada hakekatnya adalah “seorang perencana, organisator, pemimpin, dan seorang pengendali”.² Senada dengan pendapat George Terry yang mengatakan bahwa:

Menejemen merupakan sebuah proses yang khas yang terdiri dari tindakan-tindakan yang meliputi: perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), gerakan (*acting*) dan pengawasan (*controlling*), yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan SDM serta sumber-sumber lainnya.³

¹Wirawan, *Kepemimpinan: Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi, dan Penelitian* (Ed. 1, Cet. II; Jakarta: Rajawali Press, 2014), h. 9.

²Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik & Permasalahannya* (Ed. 1, Cet. IX; Jakarta, Rajawali Pers, 2013), h. 95.

³Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru-Konsep, Strategi dan Implementasi* (Ed. 1, Cet. 1; Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 2-3

Trianto mengatakan bahwa kemampuan kepala sekolah dalam melaksanakan pengawasan manajerial yakni “ menilai dan membina tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di sekolah dalam mempertinggi kualitas pengelolaan dan administrasi sekolah”.⁴

Selanjutnya Donni Juni Priansa dan Risma Somad mengatakan pemimpin atau *leadership* yaitu kemampuan untuk menggerakkan sumber daya, baik internal maupun eksternal dalam rangka mencapai tujuan sekolah dengan optimal.⁵ Sedangkan menurut Abd Wahab H.S dan Umiarso mendefinisikan kepemimpinan adalah “ suatu kegiatan memengaruhi orang lain agar orang tersebut mau bekerja sama (mengolaborasi dan mengelaborasi potensinya) untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan”.⁶

Pernyataan kedua pendapat di atas mengatakan bahwa pemimpin atau *leader* adalah usaha-usaha memengaruhi orang lain agar mau bekerja dengan suka rela dan mengeluarkan kemampuan sumber daya yang dimilikinya agar tercapai tujuan yang diinginkan.

Keutuhan kepemimpinan mengacu pada semua komponen sekolah seperti sekelompok guru, para supervisor dan administrator. Kepala sekolah penting mengarahkan tetapi tidak menunjuk dan memperkuat tingkat keutuhan

⁴Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembang Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Ed. 1, Cet. II; Jakarta: Prenada Media Group, 2011), h. 58.

⁵Donni Juni Priansa dan Risma Somad, *Manajemen Supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Cet. 1; Bandung : Alfabeta, 2014), h. 49.

⁶Abd Wahab HS dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual* (Jogjakarta: Arruzz Media, 2010), h. 89.

kepemimpinannya. Kepala sekolah memungkinkan memberikan pembebasan, menyemangati, dan memberi energi untuk bergabung dengan proses kepemimpinan kepala sekolah.

Melihat keseluruhan beberapa teori di atas maka jelas bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah/pemimpin/*leadership* adalah kepala sekolah yang bertindak sebagai perencana sekaligus pelaksana dan mengorganisasikan serta pengawas sesuai dengan performen (kemampuan). Maksudnya, kepala sekolah adalah orang yang mampu menyusun perencanaan (program kerja) serta memiliki sumber daya untuk mempengaruhi orang lain (pelaksanaan dan pengorganisasian) serta mampu memonitoring dan mengevaluasi program sekolah sesuai prosedur dan pelaporan yang tepat juga tanggap dalam memberikan tindaklanjutnya (pengawas).

Kompetensi manajerial kepala sekolah dapat dilihat dari kemampuannya dalam penyusunan perencanaan sekolah untuk berbagai tingkat perencanaan; mengelola perubahan dan pengembangan sekolah menuju organisasi pembelajaran yang efektif, menciptakan budaya dan iklim sekolah yang kondusif dan inovatif bagi pembelajaran peserta didik dalam rangka penerimaan peserta didik baru; mengelola tenaga pendidik dan kependidikan, mengelola peserta didik dan pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan arah dan tujuan pendidikan nasional, melakukan monitoring, evaluasi dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah dengan prosedur yang tepat serta merencanakan tindak lanjutnya.

1. Perencana dan pelaksana

Keberhasilan serta kelancaran suatu proses kegiatan agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan secara efektif dan efisien pasti ditentukan adanya perencanaan. Perencanaan ini adalah langkah awal yang harus dilakukan oleh seorang manajer dalam akan atau ingin melakukan pekerjaan. Ini disebabkan perencanaan secara keseluruhan tidak dapat dilepaskan dari fungsi lainnya dan peranannya dirasa sangat penting. Perencanaan ini penentuan secara matang dan cerdas apa yang akan dikerjakan dimasa yang akan datang dalam rangka mencapai tujuan, perencanaan juga merupakan suatu proses mempersiapkan seperangkat keputusan bagi pembuatan di masa depan.⁷

Perencanaan berkaitan dengan tujuan dan sasaran yang dilakukan, akan tetapi seorang manajer juga selain sebagai perencana ia juga sebagai pelaksana. Hal ini harus disadari oleh seorang kepala sekolah. Kepala sekolah hanya merupakan tugas tambahan yang diberikan kepada seorang guru yang terangkat sebagai kepala sekolah. Ini sesuai dengan Permen Diknas no 28 tahun 2010 tentang *Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah/Madrasah* pada Bab 1 Pasal ayat 1 yang mengatakan: “Kepala sekolah/madrasah adalah guru yang diberi tugas tambahan untuk memimpin..., sekolah dasar/madrasah ibtidayah (SD/MI)...”.⁸

⁷Yusmiar, *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai* (Cet. 1 ; Samata-Gowa: Alauddin University Press, 2014), h. 26-27.

⁸Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI, *Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah/Madrasah*, **Online** hukum.unsrat.ac.id/men/permendagri_28_2010.pdf .(22-10-2016)

Perencanaan dapat membangun usaha-usaha yang koordinatif, memberikan arahan kepada tenaga pendidik dan kependidikan tentang apa yang harus dilakukan. Bila setiap orang mengetahui tugas dan kewajibannya maka akan meningkatkan koordinasi, kerjasama pada satu tim. Maka hendaknya manajer sebagai pemimpin harus memiliki kemampuan pula dalam membina hubungan yang baik antara atasan dan bawahan demikian pula sebaliknya.

Charles H Jr Bishop yang dikutip oleh Ahmad Thaib Raya dalam “Pengantar Ahli” di buku Baharuddin dan Umiarso yang mengatakan bahwa:

Pimpinan pada tingkat puncak memfasilitasi kemampuan untuk perubahan dalam tingkatan mendukung serta mengembangkan kemampuan untuk perubahan. Jadi sebuah langkah yang urgen untuk melaksanakan perubahan ialah memperkuat perilaku inovatif kepada anggota, kelompok dan organisasi. Pada tatanan esensialnya, *Leadership is capability of persuading others to work together under their direction as a team to accomplish certain designated objectives* (Kepemimpinan adalah kemampuan meyakinkan orang lain untuk bekerja sama sebagai tim untuk mencapai tujuan tertentu yang ditunjuk).⁹

Indikator inilah yang merupakan salah satu ciri kepemimpinan yang efektif dan secara berkesinambungan mengupayakan untuk saling menghargai, menjalin kebersamaan, rasa nyaman, terbuka dan memiliki pengetahuan tentang perilaku seorang bawahan, sehingga tercipta iklim dan budaya sekolah yang baik.

Ini sepaham dengan pendapat Ginnet Hughes and Curphy, yang dikutip oleh Ahmad Thib Raya adalah:

Seorang pemimpin hendaknya memiliki kecerdasan yang tinggi dalam merespon lingkungannya, sebab seorang pemimpin tidak berdiri sendiri dalam

⁹Baharuddin & Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Islam, Antara Teori & Praktik* (Cet. 1; Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2012), h.14.

memimpin dalam sebuah organisasi, tetapi ia terkait dengan faktor yang lain, yakni situasi (situation) termasuk di dalam tugasnya, tekanan, lingkungan, dan lain sebagainya serta pengikut (followers) yang di dalamnya terdapat norma-norma, nilai-nilai, keterpaduan dan lain-lainnya.¹⁰

Di dalam perencanaan dan pelaksanaan kepala sekolah haruslah memperhatikan berbagai hal, yaitu: Kepala sekolah harusnya dapat mengembangkan RKS/RKM dengan program lainnya berdasarkan data hasil evaluasi dalam pemenuhan 8 SNP, kepala sekolah dapat merumuskan visi-misi sebagai arah pengembangan program RKS/RKM dan program lainnya, kepala sekolah harus dapat pula melengkapi program dengan rencana evaluasi keterlaksanaan dan pencapaian program dan tak lupa kepala sekolah harus dapat menciptakan budaya dan iklim sekolah yang baik.

2. Pengorganisasi

Setelah menyusun rencana, selanjutnya diperlukan adanya kegiatan pengorganisasian. Pengorganisasian adalah suatu proses membagi kerja dalam tugas-tugas yang lebih kecil, membebankan tugas-tugas itu kepada orang yang sesuai dengan kemampuan mengalokasikan sumber daya, serta mengkoordinasikan dalam rangka efektifitas pencapaian tujuan organisasi.¹¹ George R Terry berpendapat dalam Nur Hamiyah dan Mohammad Djauhar bahwa:

Pengorganisasian adalah tindakan mengusahakan hubungan-hubungan kelakuan yang efektif antara orang-orang, sehingga mereka dapat bekerja sama secara efisien dan memperoleh kepuasan pribadi dalam melaksanakan

¹⁰Baharuddin & Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Islam, Antara Teori & Praktik*, h. 14.

¹¹St Syamsudduha, *Governance Dalam Manajemen Pendidikan* (Cet. 1; Samata-Gowa: Alauddin University Press, 2014), h. 101.

tugas-tugas tertentu dalam kondisi lingkungan tertentu guna mencapai tujuan atau sasaran tertentu.¹²

Kegiatan pengorganisasian ini akan lebih mudah dan jelas ditunjukkan dalam suatu bagan organisasi atau struktur organisasi dan deskripsi pekerjaan atau *job description*. Bila kegiatan tersebut dilaksanakan oleh kepala sekolah akan lebih mempermudah menyusun personil dengan tingkat dan jenis pekerjaan.

Keberhasilan pendidikan di sekolah sangatlah ditentukan oleh keberhasilan kepala sekolah dalam mengelola tenaga pendidikan dan kependidikan yang tersedia di sekolah. Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang memengaruhi dalam meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah bertanggungjawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, pembinaan tenaga kependidikan lainnya.

Hal tersebut membuktikan bahwa begitu kompleksnya tuntutan tugas seorang kepala sekolah yang menghendaki dukungan kinerja yang semakin efektif dan efisien, ditambah lagi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta seni dan budaya yang diterapkan dalam pendidikan di sekolah juga cenderung bergerak semakin canggih sehingga menuntut penguasaan secara profesional. Oleh karenanya kepala sekolah harus mempunyai kemampuan serta keterampilan untuk memimpin sebuah lembaga pendidikan secara profesional.

Kepala sekolah dalam pengorganisasian ini haruslah memperhatikan pengelolaan di bidang tenaga pendidik dan kependidikan dalam rangka

¹²Nur Hamiyah dan Mohammad Djaubar, *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah* (Cet. 1; Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2015), h. 8.

pendayagunaan SDM yang optimal, pengelolaan peserta didik dan pengelolaan pengembangan kurikulum.

3. Pengawas

Controlling atau pengawasan adalah merupakan bagian yang tak kalah penting diantara bagian-bagian yang ada, ini dikarenakan bagian ini merupakan proses pengamatan dari seluruh kegiatan organisasi untuk menjamin agar supaya semua pekerjaan yang sedang dilakukan berjalan sesuai dengan rencana yang telah ditentukan sebelumnya.¹³

Agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara efektif dan efisien maka proses manajemen pendidikan memiliki peranan yang amat vital. Apabila sekolah tidak didukung oleh proses manajemen yang baik boleh jadi hanya akan menghasilkan kekacauan lajunya organisasi, yang pada akhirnya tujuan pendidikan pun tidak akan tercapai sesuai yang dicita-citakan.

Karena itulah kegiatan pendidikan di sekolah haruslah memiliki perencanaan dan pelaksanaan yang jelas dan riil, pengorganisasian/pengelolaan yang efektif dan efisien, penerangan dan motivasi kepada seluruh personil sekolah untuk selalu dapat meningkatkan kualitas kinerjanya, pengawasan secara berkelanjutan. Penting sekali kepala sekolah memperhatikan dalam pengawasan ini adalah monitoring, evaluasi dan pelaporannya.

¹³St Syamsudduha, *Governance Dalam Manajemen Pendidikan*, h. 104

B. Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah

Mutu sebuah sekolah secara mendasar, berkaitan dengan supervisi kepala sekolah sebagai pemimpin terhadap tenaga pendidik yang ada di sekolah. Seorang kepala sekolah mempunyai hak dan kekuasaan yang besar dalam membuat satu kebijakan. Mengawasi dan melaksanakan agar sekolah yang dibinanya memiliki kemampuan untuk mengembangkan potensi yang ada. Kepala sekolah bertanggungjawab penuh dalam mengembangkan berbagai program sekolah, sebagai pengelola sekaligus mengawasinya. Kepala sekolah mempunyai keleluasaan dalam manajemen segala sumber daya yang dimiliki sekolah, serta memanfaatkan secara besar-besaran untuk peningkatan mutu sekolah dan kinerja guru.” Segala aktivitas pengarahan, bimbingan dan pengawasan yang dilakukan kepala sekolah kepada guru, staf dan pegawainya disebut dengan supervisi”.¹⁴

Menurut Piet A. Sahertian, supervisi adalah suatu usaha menstimulus, mengkoordinasikan dan membimbing secara kontinyu pertumbuhan guru-guru di sekolah baik secara individual maupun kolektif, agar lebih mengerti dan efektif dalam mewujudkan seluruh fungsi pengajaran.¹⁵

Selanjutnya menurut Suharsimi Arikunto, supervisi adalah kegiatan mengamati, mengidentifikasi mana hal-hal yang sudah benar, mana yang belum

¹⁴Donni Juni Priansa & Rismi Somad, *Manajemen Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. h. 83

¹⁵Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar& Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan SDM* (Cet. I; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 17

benar, dan mana pula yang tidak benar dengan maksud agar tetap dengan tujuan memberikan bimbingan.¹⁶

Selanjutnya Hj Sri Banun Muslim berpendapat bahwa supervisi adalah:

Serangkaian usaha pemberian bantuan kepada guru dalam bentuk layanan profesional yang diberikan oleh supervisor (kepala sekolah, penilik sekolah, dan pembina lainnya) guna meningkatkan mutu proses dan hasil belajar mengajar.¹⁷

Supervisor adalah seorang yang memperbaiki cara guru mengajar, cara belajar murid, peningkatan mutu serta penggunaan pelajaran. Gurupun harus berusaha memperbaiki dan meningkatkan mutu kerjanya demi perkembangan jabatan dan kariernya serta tujuan sekolah. Ini sejalan dengan pendapat M Ngalim Purwanto yang mengatakan :

Tugas kepala sekolah sebagai supervisor berarti bahwa dia hendaknya pandai meneliti, menari dan menentukan syarat-syarat mana sajakah yang diperlukan bagi sekolahnya sehingga tujuan-tujuan pendidion di sekolah itu semaksimal mungkin dapat dicapai.¹⁸

Kepala sekolah sebagai supervisor dituntut memiliki dua kapabilitas sekaligus yaitu,“ penguasaan model-model pembelajaran dan cara-cara memberikan bantuan kepada guru yang mengalami kesulitan dalam menerapkan model-model pembelajaran”.¹⁹

¹⁶Suharsimin Arikunto, *Dasar-dasar Supervisi,-Buku Pengangan Kuliah* (Cet.1; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h. 5.

¹⁷Hj Sri Banun Muslim, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesional Guru* (Cet. II; Bandung; CV Alfabeta, 2010), h. 41.

¹⁸M. Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Cet.VIII; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1998), h. 115.

¹⁹Ali Imron, *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidika* (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 192.

Berkenaan pernyataan di atas bermakna penguasaan model-model pembelajaran yang dimaksud adalah cara guru dalam membantu, mengajar, membangun, melatih dan mengembangkan cara siswa dalam belajar. Ini dalam konteks saat siswa menerima, mengolah dan menerapkan pengetahuan yang diberikan oleh guru, ini bersifat substantif. Ini di karenakan beberapa metode dan tehnik pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru, tetapi tidak semuanya sama efektifnya dapat mencapai tujuan pembelajaran.²⁰ Sedangkan cara-cara kepala sekolah memberikan bantuan kepada guru terkait dengan aspek psikologis guru.

Standar kompetensi kepala sekolah/madrasah telah ditetapkan melalui Permen Diknas No 13 tahun 2007, menyebutkan bahwa :

Dimensi kompetensi supervisi kepala sekolah adalah kompetensi 3.1) Merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru, 3.2) Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat dan 3.3) Menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru.²¹

Budi Suhardiman yang mengatakan kompetensi supervisi kepala sekolah terkait dengan kemampuan kepala sekolah dalam menilai kinerja guru.²² Jadi supervisi adalah segala daya dan upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam

²⁰Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Cet. X; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 7.

²¹Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI, *Standar Kepala Sekolah/Madrasah*, No 13 tahun 2007, Lampiran B Kompetensi. **Online** hukum.unsrat.ac.id/men/permendagri_13_2006.pdf.(20-04-2016)

²²Budi Suhardiman, *Studi Pengembangan Kepala Sekolah- Konsep dan Aplikasi* (Cet. 1; Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 48.

melihat, menilai, membimbing dan mengarahkan terhadap segala aktifitas, kreatifitas dan kinerja tenaga pendidik dan kependidikan.

Supervisi sangat penting dilakukan oleh seorang kepala sekolah sebagai salah upaya meningkatkan kinerja serta mengetahui kendala-kendala yang dihadapi guru di dalam kelas (KBM) atau di luar kelas untuk mencapai visi dan misi pendidikan. Itulah sebabnya komponen atau subkomponen yang harus dimiliki oleh seorang kepala sekolah yaitu 1) merencanakan program supervisi akademik; 2) melaksanakan supervisi dengan pendekatan dan tehnik yang tepat; dan 3) menindak lanjuti hasil supervisi akademik.²³

Kepala sekolah disamping bertanggungjawab dalam hal kelancaran proses belajar mengajar dan kegiatan administrasi sekolah sehari-hari, kepala sekolah juga bertanggungjawab” mengawasi, membina dan memotivasi kinerja guru dan pegawai lainnya sebagai wujud perannya sebagai supervisor”²⁴, demikian pula hasil supervisi akan dapat menjadi salah satu acuan membantu orang tua siswa dalam mendapat informasi tentang anaknya dalam pembelajaran.

Ini sependapat dengan Sergiovani dan Starrat yang dikutip oleh H.E Mulyasa mengatakan bahwa:

“Supervision is a process designed to help teacher and supervisor learn more about their practice: to better able to use their knowledge and skills to better

²³Budi Suhardiman, *Studi Pengembangan Kepala Sekolah- Konsep dan Aplikasi*.

²⁴Sam M Chan & Tuti T Sam, *Analisis SWOT: Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah* (Ed. 1-4; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008), h. 83.

serve parents and school; and to make the school a more effective learning community”²⁵

Pengawasan adalah proses yang dirancang untuk membantu guru dan pengawas pelajari lebih lanjut tentang praktek mereka: untuk lebih mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan mereka untuk lebih melayani orang tua dan sekolah; dan untuk membuat sekolah komunitas pembelajaran yang lebih efektif.

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa supervisi itu merupakan suatu proses yang dirancang untuk membantu tenaga pendidik dan supervisor secara khusus dalam mempelajari tugas pokoknya sehari-hari di sekolah yang bertujuan agar dapat menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki untuk memberikan pelayanan yang terbaik untuk siswa, orang tua siswa dan sekolah sebagai masyarakat yang belajar lebih efektif.

Jika supervisi dilakukan oleh kepala sekolah, maka haruslah kepala sekolah mampu melakukan pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan. Pengawasan ini merupakan kontrol agar kegiatan pendidikan di sekolah lebih terarah pada tujuan yang telah ditetapkan, pengawasan ini juga bertujuan sebagai tindakan untuk mencegah tenaga pendidik tidak melakukan penyimpangan dan lebih berhati-hati dalam melaksanakan tugasnya.

Melihat uraian di atas maka kompetensi supervisi yaitu kemampuan kepala sekolah dalam merencanakan program supervisi akademik, melaksanakan supervisi

²⁵H.E Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, h.252.

dengan pendekatan dan tehnik yang tepat dan menindak lanjuti hasil supervisi akademik untuk peningkatan mutu dan tolak ukur untuk program kerja selanjutnya.

1. Perencanaan Program Supervisi

Misi utama supervisi pendidikan adalah memberi pelayanan kepada tenaga pendidik untuk mengembangkan mutu pembelajaran, memfasilitasi tenaga pendidik, agar dapat mengajar dengan efektif. Kerjasama antara tenaga pendidik dan kependidikan dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran, pengembangan kurikulum, serta meningkatkan pertumbuhan profesional semua anggotanya. Supervisi dilakukan bertujuan untuk memperbaiki belajar mengajar.

Kepala sekolah haruslah mampu merencanakan program dalam mensupervisi akademik tenaga kependidikan dalam rangka peningkatan kinerja guru, dalam perencanaan ini hendaklah kepala sekolah merancang program supervisi, merumuskan dimana dalam rumusannya harus jelas tujuan dan prosedurnya kemudian menyusun programnya barulah kemudian merencanakan program tersebut.

Saat kepala sekolah merencanakan supervisi hendaklah memperhatikan bahwa supervisi terdiri dari 3 tahapan yaitu:

a. Tahap Persiapan (Supervisi Administrasi)

Tahap persiapan ini bertujuan untuk mengecek seluruh perlengkapan administrasi seorang guru sebelum mengajar, ada 10 poin yang harus ada yaitu:

- 1) Program Tahunan (Prota), 2) Program Semester (prosem), 3) Silabus, 4) RPP (rencana Pelaksanaan Pembelajaran), 5) Kelender Pendidikan, 6) Jadwal

Pelajaran, 7) Agenda Harian, 8) Daftar Nilai, 9) KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum), 10) Absensi Siswa²⁶

Tahap administrasi ini biasanya dilakukan pada bulan pertama tahun ajaran baru atau semester genap hingga pelaksanaan UTS (Ujian Tengah Semester). Semua perlengkapan ini harus ada. Untuk sekolah yang menyelenggarakan K-13 maka yang perlu disiapkan hanya 6 poin, ini dikarenakan untuk poin 1,2,3 dan 9 sudah ada dalam buku pegangan guru. Guru hanya memindahkan saja lain halnya dengan RPP, walaupun telah ada dalam buku pegangan guru tetap guru membuat RPP dan mengembangkan RPP tersebut sesuai dengan keadaan lingkungan sekolahnya. RPP yang ada di buku pegangan guru bersifat umum. RPP yang ada pada buku pegangan guru hanya sebagai acuan dalam pembuatan RPP.

a. Tahap Observasi (Supervisi Pelaksanaan Pembelajaran)

Pada tahap observasi ini biasa juga dikenal dengan tahap proses dikarenakan penilaian dilakukan pada saat guru melakukan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Tahap ini biasanya dilakukan setelah sekolah selesai melaksanakan UTS hingga sebulan menjelang UAS (Ujian Akhir Semester). Adapun hal-hal yang harus disiapkan adalah: RPP dan Penilaian tatap muka (Tamu) dan penilaian sikap²⁷. Terkadang *supervisor* akan menilai yang terdapat pada RPP, saat penilain berlangsung biasanya kepala sekolah sudah lebih dulu masuk sebelum guru yang akan dinilai ini bertujuan

²⁶Bernike Tomberengi.,S.Pd.SD, Bendahara KKG Gugus 1 Kec. Palu Barat periode tahun 2014-2017, sekaligus guru kelas V di SDN 6 Palu Barat, September 2016.

²⁷Untuk sekolah yang masih KTSP maka menyiapkan RPP dan Lembar Penilaian pengetahuan dan sikap, sedangkan yang menyelenggarakan K13 harus menyiapkan RPP, Lembar Penilaian untuk Ki 1, Ki 2, Ki 3 dan Ki 4.

agar pada saat penilaian *supervisor* dapat melihat tenaga pendidik dari awal pembelajaran, proses hingga akhir pembelajaran. Adapun yang menjadi penilaian secara umum yaitu:

- 1) Pendahuluan terdiri atas: membuka pembelajaran, menggali pengetahuan awal terhadap siswa, member motivasi (apersepsi), menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti terdiri atas: menjelaskan sub konsep penggunaan media, interaksi antar siswa, pembimbingan terhadap siswa, fasilitator dalam pembelajaran, suasana pembelajaran.
- 3) Penutup terdiri atas : membimbing siswa dalam menyimpulkan pembelajaran, evaluasi (LKS) mandiri atau kelompok untuk nilai Tamu, pemberian tugas TMT dan TMTT (bila ada), penguatan kepada siswa dan menutup pembelajaran²⁸

b. Tahap Penilaian (Supervisi Evaluasi)

Tahap penilaian disebut juga penilaian tahap akhir. Adapun yang menjadi penilaian secara umum yaitu: nilai tamu (tatap muka), nilai UH yang terdiri dari nilai remedial dan pengayaan, nilai UTS, Ujian Semester (UAS), nilai karakter dan nilai laporan pendidikan (nilai rapor).

Tujuan daripada supervisi adalah usaha perbaikan belajar dan mengajar ditujukan kepada pencapaian tujuan akhir dari pendidikan yaitu pembentukan pribadi

²⁸Terlampir lembar penilaian proses Kegiatan Belajar Mengajar

anak secara maksimal.²⁹ Selain itu supervisor dalam melakukan perannya juga harus memperhatikan prinsip-prinsip supervisi, di mana prinsip-prinsip ini adalah haruslah; 1) Ilmiah (*scientific*), 2) Demokratis, 3) Kooperatif dan 4) Konstruktif dan kreatif.³⁰

Supervisi haruslah ilmiah, dikatakan ilmiah apabila memenuhi 3 standar yaitu;

- a) Sistematis maksudnya supervisi itu teratur, berencana dan kontinyu. Sehingga supervisi betul-betul sudah terjadwal dan langkah-langkahnya sudah di susun secara sistematis.
- b) Objektif maksudnya observasi berdasarkan fakta di lapangan bukan rekayasa atau tafsiran supervisor sendiri.
- c) Penggunaan alat, maksudnya seorang supervisor haruslah menggunakan alat yang berupa instrument yang merupakan pemberi informasi dan umpan balik dalam penilaian.

Demokratis, seorang supervisor haruslah demokratis di mana menjunjung tinggi musyawarah, memiliki jiwa kekeluargaan dan sanggup menerima pendapat orang lain. Ini disebabkan seorang supervisor menghadapi tupoksi yang berat, Supervisor sebagai tauladan, penasehat, penilai, teman sejawat, pimpinan bagi tenaga pendidik yang dinilai.

Kooperatif, seorang supervisor haruslah dapat menciptakan kebersamaan dalam melaksanakan supervisi di lapangan. Seorang supervisor bukanlah mencari-

²⁹Hendyat Soetopo dan Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan* (Cet. II; Jakarta: Bina Aksara, 1988), h. 40.

³⁰Hendyat Soetopo dan Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, h.41.

cari kesalahan tenaga pendidik tapi mengamati dan memantau serta memperbaiki yang yang perlu diperbaiki serta meningkatkan bila itu sudah baik demi mencapai suatu tujuan bersama-sama.

Konstruktif dan kreatif, seorang supervisor bersifat konstruktif yang bermakna bersifat membina, memperbaiki, membangun bukan malah sebaliknya. Kreatif maksudnya seorang supervisor haruslah tanggap dengan masalah yang di temukan dan dihadapi oleh tenaga pendidik di lapangan, bukan malah memojokkan dan tak ada solusi. Supervisor juga dalam membina bersifat membangun lembaga/sekolah dan berinisiatif mengembangkan lembaga/sekolah.

2. Pelaksanaan Supervisi

Setelah itu kepala sekolah melaksanakan program supervisinya secara bertahap dan berkesinambungan. Pelaksanaan supervisi ini perlu tahapan-tahapan yang wajib diketahui oleh guru dan telah disosialisasikan kepada guru, dalam pelaksanaannya kepala sekolah mengamati hingga menilai guru. Setelah menilai kepala sekolah menyimpulkan hasil penilaiannya.

Kepala supervisi pada awalnya akan mengadakan pengamatan dan pemantauan secara umum yang berlaku untuk semua guru-guru dan kelas-kelas yang ada. Tujuan dari pada kunjungan kelas menurut Arifudidn Siraj adalah :

“...untuk mengobservasi bagaimana guru mengajar, apakah sudah memenuhi syarat-syarat didaktis atau ada kesulitan yang dihadapi guru dalam proses

pembelajaran yang perlu diberikan pertolongan dalam pemecahan masalahnya”.³¹

Seorang kepala sekolah sebagai supervisor bukanlah mencari kesalan-kesalan guru di lapangan akan tetapi memberikan masukan atau saran-saran kepada guru yang dianggap perlu untuk diperbaiki. Demikian pula dalam kunjungan ini supervisor diharapkan memberikan masukan atau kritikan yang bersifat membangun agar ada perubahan yang positif pada kunjungan tersebut.

Supervisi dilakukan secara langsung *face to face* antara kepala sekolah dengan guru, adapun salah satunya adalah berkunjung ke kelas dimana guru sedang/ akan mengajar, adapun macam-macam kunjungan tersebut adalah sebagai berikut:

a. Kunjungan dengan Tanpa Memberi Tahu

Maksud kunjungan ini adalah tidak memberikan informasi sebelumnya atau kata lain tiba-tiba. Ini bertujuan agar supervisor mengetahui keadaan yang sesungguhnya, bagi guru kunjungan tiba-tiba ini adalah merupakan latihan dalam melaksanakan tugas mengajar guru selalu siap.³²

Adapun kelemahannya adalah kadang guru kelabakan atau kebingungan dengan supervisor datang tiba-tiba, guru yang tidak siap akan merasa takut dengan segala kekurangannya dan akan dinilai sedangkan yang selalu siap akan senang akan kunjungan ini.

³¹Arifuddin Siraj, *Supervisi Akademik* (Cet.1; Samata Gowa, Alauddin University Press, 2014), h. 45

³²Hendiyat Soetopo & Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, h. 46

Supervisor akan menemukan hal-hal yang tak terduga bila mengadakan kunjungan tanpa informasi dengan kata lain supervisor akan menemukan hal-hal yang fakta tidak dibuat-buat.

b. Kunjungan dengan Memberitahukan Terlebih Dahulu

Sama halnya tamu yang akan berkunjung ke rumah bila tamu itu memberitahukan kunjungan maka penghuni rumah akan bersiap-siap dengan segala hal sesuai dengan kemampuannya, demikian juga dengan supervisor. Bila supervisor menginformasikan kunjungannya kepada guru yang dituju maka guru yang akan dikunjungi akan bersiap-siap dengan segalanya.

Kelebihan kunjungan ini adalah ada pembagian waktu yang merata bagi pelaksanaan supervisi terhadap semua guru yang memerlukan, sedangkan kelemahannya adalah ada kemungkinan guru akan secara maksimal akan mengatur aksinya di dalam kelas (sandiwara kelas).³³

c. Kunjungan Atas Undangan Guru

Kunjungan ini ide awalnya adalah guru itu sendiri dimana guru mengundang supervisor datang ke kelas untuk melihatnya mengajar, akan tetapi kunjungan ini sangat dan hampir tidak pernah guru melakukannya. Ini dikarenakan sangat jarang guru menghendaki pimpinannya melihat suasana waktu ia melaksanakan tugas mengajar.³⁴

³³Hendiyat Soetopo & Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*,h. 47

³⁴Hendiyat Soetopo & Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*,h. 47.

3. Penindaklanjutan Hasil Supervisi

Setelah menyimpulkan kepala sekolah akan menindaklanjuti apa yang ditemukan di lapangan. Saat menindaklanjuti perlu kiranya kepala sekolah mengkonfirmasi kepada guru yang telah dinilai tersebut untuk langkah-langkah perbaikan berikutnya. Ini sependapat dengan pemikiran Jasmani Asf dan Syaiful Mustofa yang mengatakan:

Segala bantuan dari supervisor dan atau semua pemimpin kepala sekolah untuk memperbaiki manajemen pengelolaan sekolah dan meningkatkan kinerja guru/staf dalam menjalankan tugas, fungsi dan kewajibannya sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai dengan optimal. Caranya dengan cara memberi bantuan, dorongan, pembinaan, bimbingan dan memberikan kesempatan bagi para guru melakukan inovasi ... dalam persoalan administrasi sekolah program pendidikan dan pengajaran, pemilihan alat/media pembelajaran dan metode-metode pembelajaran yang lebih baik.³⁵

Tujuan dari pada supervisi itu sendiri adalah memperkembangkan situasi belajar dan mengajar yang lebih baik.³⁶ Usaha belajar dan mengajar yang menginginkan perbaikan dan perbaikan yang lebih baik agar tujuan akhir dari pendidik tercapai.

Penyataan di atas sepaham dengan misi utama supervisi yang dikatakan oleh Donni Juni Priansa dan Rismi Samed yaitu memberikan pelayanan kepada guru

³⁵ Asmani Asf & Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan; Terobosan baru dalam Kinerja Peningkatan Kerja Pengawas Sekolah dan Guru* (Cet. 1; Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013), h. 27.

³⁶ Hendiyat Soetopo & Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, h. 40.

untuk mengembangkan mutu pembelajaran, memfasilitasi guru agar dapat mengajar dengan efektif.³⁷

Pada saat supervisor menemukan masalah dilapangan perlulah dia melakukan tindaklanjut dalam menangani masalah tersebut. Kepala sekolah harus memahami bahwa tehnik-tehnik supervisi dalam menindak lanjuti masalah ada 2 yaitu, tehnik secara individu dan tehnik secara kelompok.

Tehnik individu pada umumnya dilakukan apabila masalah yang dihadapi hanya 1 atau 2 orang, berbeda lagi bila masalah yang dihadapi itu hampir umumnya dihadapi oleh tenaga pendidik di sekolah maka kepala sekolah mengadakan tehnik kelompok.

Akan tetapi bila kepala sekolah menemukan masalah 1 atau 2 orang saja maka, kepala sekolah dapat melakukan bimbingan dengan cara:

a. Tutor Sebaya (teman Sejawat)

Dalam menangani masalah, kepala sekolah harus melalui tahapan-tahapan dalam menyelesaikannya. Tenaga pendidik diberi kesempatan untuk memperbaiki apa kekurangan berdasarkan masukan dan saran dari kepala sekolah.

Kepala sekolah akan menunjuk satu guru senior atau dianggap mampu membantu di lingkungan sekolah untuk membimbing tenaga pendidik yang diberi kesempatan untuk memperbaiki kekurangan yang ada. Inilah yang disebut dengan tutor sebaya. Tenaga pendidik akan merasa dihargai dan tidak malu bila dibimbing

³⁷Donni Juni Priansa & Rismi Somad, *Manajemen Supervisi dan kepemimpinan Kepala Sekolah*, h. 84.

oleh teman sejawatnya. Kepala sekolah dalam menunjuk tutor sebaya haruslah memperhatikan hal-hal yang penting yaitu;

- 1) Tenaga pendidik yang ditunjuk sebagai tutor adalah benar-benar dianggap mampu membimbing dan memiliki kedekatan emosi dengan tenaga pendidik yang sedang dibimbing.
- 2) Tenaga pendidik yang ditunjuk sebagai tutor adalah tenaga pendidik yang memiliki dedikasi yang tinggi dan dapat dijadikan contoh di antara teman sejawat yang lainnya.

b. Kepala Sekolah

Bila tutor sebaya belum juga bias memaksimalkan hasil yang diinginkan kepala sekolah dapat melakukan bimbingan secara langsung yang biasa juga disebut *individual conference* atau percakapan pribadi. Ini dilakukan anatar kepala sekolah dengan tenaga pendidik. Adapun yang dibicarakan adalah langkah-langkah untuk memecahan masalah-masalah pribadi yang ada hubungannya dengan jabatan mengajar.

Pendekatan ini disebut juga pendekatan direktif, yaitu cara pendekatan terhadap masalah yang bersifat langsung.³⁸ Kepala sekolah akan berhadapan langsung dengan tenaga pendidik yang bermasalah dimana sudah tentu pengaruh perilaku supervisor lebih dominan. Kepala sekolah akan memberikan penguatan (*reinforcement*) atau hukuman (*punishment*).

³⁸Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan; Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, h. 46.

C. Kinerja Guru

Kinerja adalah sesuatu yang dicapai; prestasi yang diperlihatkan; kemampuan kerja.³⁹ sedangkan menurut Mangkunegara yang dikutip oleh Jasmani Asf & Syaiful Mustofa menyatakan bahwa ” kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggungjawab yang diberikan kepadanya”.⁴⁰

Menurut Muhammad Ilyas Ismail bahwa “ kinerja merupakan prestasi yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugasnya atau pekerjaannya selama periode tertentu sesuai standar dan kriteria yang telah ditetapkan untuk pekerjaan tersebut”.⁴¹

Berdasarkan pernyataan di atas penulis dapat simpulkan bahwa kinerja adalah prestasi kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggungjawab yang diembannya.

Kinerja diidentikkan dengan prestasi kerja atau keberhasilan dalam kerja berarti bertitik pada hasil kerja seseorang. Guru dikatakan memiliki kinerja yang baik bila dalam proses pembelajarannya dapat menumbuhkan minat belajar siswa dengan baik serta program pengajarannya, nilai peserta didik dapat mencapai di atas KKM yang telah ditetapkan. Ini sepaham dengan pendapat Muljono Damopolii yang mengatakan bahwa “... prestasi bukan berarti banyaknya kejuaraan yang diperoleh

³⁹Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI., *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Cet. III; Jakarta: Balai Pustaka, 2001), h.570.

⁴⁰Asmani Asf & Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan; Terobosan baru dalam Kinerja Peningkatan Kerja Pengawas Sekolah dan Guru.*,h. 155.

⁴¹Muhammad Ilyas Ismail, *Guru Sebuah Identitas* (Cet.1; Samata Gowa, Alauddin University Press, 2013), h. 67.

guru, tetapi suatu keberhasilan yang salah satunya tampak dari suatu proses pembelajaran”.⁴²

Melihat uraian di atas maka kinerja guru yaitu keberhasilan guru dalam mendidik dan mengajar peserta didik, sedangkan menurut Muhammad Yaumi kinerja guru adalah “ tingkat kemampuan dalam mendesain dan melaksanakan pembelajaran, keterampilan berkomunikasi, pengelolaan kelas, dan hubungan interpersonal yang dimiliki guru untuk membawa peserta didik ke arah yang lebih baik”.⁴³

Menganalisa indikator kinerja guru yang berhubungan dengan pembelajaran maka secara sistematis kinerja guru dapat diketahui melalui kemampuan dan keterampilan dalam merencanakan program pengajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran.

1. Merencanakan Program Pengajaran.

Seorang guru, dimanapun ia mengajar, bertugas menyajikan ilmu yang dimilikinya kepada peserta didiknya, agar dapat mentrasfer ilmu tersebut maka ia memerlukan pengalaman dan pengetahuan. Kedua kemampuan ini akan membuat guru memerlukan cara menyajikan materi pelajaran agar lebih menarik tercipta

⁴²Muljono Damopolii, *Program Pendidikan Gratis, Idealisme atau Politisasi ?* (Cet.1; Samata Gowa, Alauddin University Press, 2012), h.25.

⁴³Muhammad Yaumi, *Model Perbaikan Kinerja Guru Dalam Pembelajaran* (Cet.1; Samata Gowa, Alauddin University Press, 2014), h.30.

kegiatan pembelajaran yang PAIKEM. Hal inilah merupakan bagian integral dari *teaching performance* (kinerja mengajar)⁴⁴.

Mengajar merupakan suatu proses yang kompleks tidak hanya menyampaikan informasi kepada peserta didik. Banyak hal-hal yang harus disiapkan oleh seorang guru sebelum mengajar. Inilah yang disebut guru sebagai perencana dalam tahap supervisi dikenal dengan penilaian administrasi atau supervisi administrasi perencanaan pembelajaran.

Adapun yang masuk poin administrasi ini ada 10 yang harus dimiliki seorang guru sebelum mengajar yaitu: Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem), Silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Kelender Pendidikan, Jadwal Tatap Muka (Tamu), Agenda Harian, Daftar Nilai, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) dan Absen Siswa. Kesemuanya harus dimiliki seorang guru.⁴⁵

Prota dan Prosem ini ditujukan untuk mengetahui batasan materi ajar yang diajarkan selama 1 semester dan bahan yang diajarkan selama setahun. Ini disesuaikan dengan kelender akademik yang telah ditentukan oleh Kantor Dinas Kab/Kota masing-masing, di dalam kelender ini akan diketahui jumlah Hari Efektif Sekolah (HES) dan jumlah Hari Efektif Belajar (HEB). Ini sangat penting dirancang oleh guru agar waktu yang dibutuhkan dan waktu yang tersedia sesuai atau cocok. Ini

⁴⁴Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip-prinsip Pembelajaran (Instructional Design Principles)* (Ed. 1, Cet. V ; Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), h. 3.

⁴⁵Bernike Tomberengi.,S.Pd.SD, Bendahara KKG Gugus 1 Kec. Palu Barat periode tahun 2014-2017, sekaligus guru kelas V di SDN 6 Palu Barat, September 2016.

harus disinkronkan dengan jadwal yang tersedia di sekolah, jadwal ini biasanya ditentukan oleh penanggung jawab kurikulum tiap sekolah.

Setelah itu guru harus merancang silabus dengan melihat langkah-langkah sebelumnya, dari silabus inilah guru akan membuat RPP.

Silabus merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang implementasi kurikulum,...sedangkan RPP merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan dan memproyeksikan tentang apa yang dilakukan guru dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi peserta didik.⁴⁶

Pembuatan silabus ini guru akan menguraikan secara transparan dan garis besar tentang KI (Kompetensi Inti dulu Standar Kompetensi) yang ada dan disesuaikan dengan KD (Kompetensi Dasar) yang tersedia, kemudian materi ajar. Setelah itu guru akan menjelaskan tahap-tahap pembelajarannya, serta penilaian yang digunakan, berapa alokasi yang di butuhkan dan bahan pembelajaran bersumber dari mana. Kesemua ini terpangpang nyata dalam Silabus. Hal ini sangat perlu karena Silabus merupakan acuan seorang guru dalam membuat RPP-nya kedepan.

Guru juga haru menyiapkan buku agenda hariannya, buku daftar nilai peserta didik yang diajar serta absen peserta didik, adapun KKM perlu juga dicantumkan untuk mengetahui apakah materi yang diajarkan telah memenuhi standar kelulusan atau belum. Hal ini dilakukan agar guru tau apakah peserta didik tersebut masuk kategori pengayaan atau remedial. Adapun KKM ini biasanya ditentukan dalam sidang dewan guru bersama kepala sekolah dan partisipasi komite.

⁴⁶H. E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan- Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah* (Cet. III; Jakarta, Bumi Aksara, 2009), h. 133 & 154.

2. Melaksanakan proses pembelajaran.

Tugas utama guru sebagai tenaga pendidikan yang mendidik dan mengajar di sekolah. Ini sepaham pendapat daripada H Arifuddin Siraj yang mengatakan bahwa:

“... merujuk kepada tugas utama guru disekolah maka dituntut untuk menciptakan suatu sistem pengajaran yang sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya yang meliputi kecakapan menyampaikan tujuan dan materi pelajaran, kecakapan menggunakan metode-metode dan alat-alat tertentu sesuai dengan rencana, dan kecakapan penilaian hasil belajar murid”.⁴⁷

Tahapan ini akan dilihat: materi ajar, metode yang digunakan, disain pembelajaran bagaimana yang ia terapkan dalam KBM bahkan hingga media yang digunakan. Hal ini dilakukan agar tahapan-tahapan mengajar seorang guru terencana, materi yang diajarkan menggunakan metode yang tepat dan disain yang bagus agar tujuan ingin dicapai dapat terealisasi. Implementasi dari rancangan pelaksanaan pembelajaran yang melingkupi aktivitas pembelajaran yang terdiri atas aktivitas pendahuluan, inti dan penutup.⁴⁸

Materi pelajaran (*learning materials*) adalah segala sesuatu yang menjadi isi kurikulum yang harus dikuasai oleh peserta didik dengan kompetensi dasar dalam rangka pencapaian standar kompetensi setiap mata pelajar.⁴⁹ Materi pelajaran merupakan inti dari kegiatan pembelajaran. Materi dapat terbagi menjadi 3 bagian yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap. *Pengetahuan* berhubungan dengan

⁴⁷H Arifuddin Siraj, *Supervisi Akademik*, h. 78.

⁴⁸Muhammad Yaumi, *Model Perbaikan Kinerja Guru dalam Pembelajaran; Designing, Training, and Mentoring*, h. 8.

⁴⁹H. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Ed. 1, Cet.. VI; Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), h. 141.

informasi yang harus hafalkan, dipahami dan dikuasai oleh peserta didik, sedangkan *keterampilan* menunjukkan tindakan atau kecakapan peserta didik baik fisik maupun non fisik sedangkan *sikap* menunjukkan pada kecenderungan peserta didik untuk bertindak sesuai dengan nilai dan norma yang diyakini kebenarannya.

Rossi dan Breidle dalam bukunya H Wina Sanjaya yang berjudul *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran* mengatakan “ media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan”⁵⁰,

Guru harus menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran, yaitu mampu menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang relevan dan menarik perhatian peserta didik sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara optimal.

Guru juga harus mampu memaksimalkan potensi dirinya sehingga kegiatan belajar mengajar (KBM) dapat berjalan sesuai dengan keinginannya, sehingga hasil akhir yang diinginkan sesuai dengan tujuan akhir.

Menurut Gagne dkk yang dikutip oleh Dewi Salma Prawiradilaga dalam bukunya *Prinsip-prinsip Pembelajaran Instructional Design Principles*, mengatakan:

Desain pembelajaran membantu proses belajar seseorang, di mana proses belajar itu sendiri memiliki tahapan segera dan jangka panjang, kondisi belajar siswa mempengaruhi...disain pembelajaran haruslah sistematis dan menerapkan konsep pendekatan system agar berhasil meningkatkan mutu kinerja seseorang.⁵¹

⁵⁰H. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, h. 204.

⁵¹Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip-prinsip Pembelajaran (Instructional Design Principles)*, h. 15.

Materi yang diajarkan guru sesuai dengan topik kemudian guru menggunakan media yang mendukung dengan menyampaikan materi dengan disain yang bagus maka dapat dipastikan tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal.

3. Mengevaluasi pembelajaran.

Setelah melaksanakan tahapannya maka tentulah guru ingin mengetahui tingkat pemahaman peserta didiknya terhadap materi yang disajikan. Tentu guru akan melaksanakan evaluasi.

Evaluasi di ketahui ada 3 yaitu penilaian tatap muka yaitu penilaian yang dilaksanakan setelah proses belajar mengajar dilaksanakan yang bertujuan untuk mengetahui tingkat daya serap materi peserta didik saat itu, bila materi telah selesai diajarkan yang biasanya 1 topik minimal 2 kali pertemuan akan diadakan UH (Ulangan Harian) yang bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tersebut dalam 1 judul tersebut tersebut dalam UH guru akan menyiapkan soal remedial dan pengayaan sesuai tingkat kesulitan peserta didik.

Penilaian yang kedua adalah evaluasi uji coba yang dilaksanakan saat \pm 2 bulan proses belajar mengajar dimulai yang biasanya berbentuk UTS (ujian Tengah Semester). Ini dilakukan dengan tujuan mengetahui hasil evaluasi pembelajaran selama 2 bulan dengan materi yang ada. Guru akan melakukan pendeteksian secara dini indikator-indikator apa yang belum dipahami oleh peserta didik untuk perbaikan pengajaran ke depan.

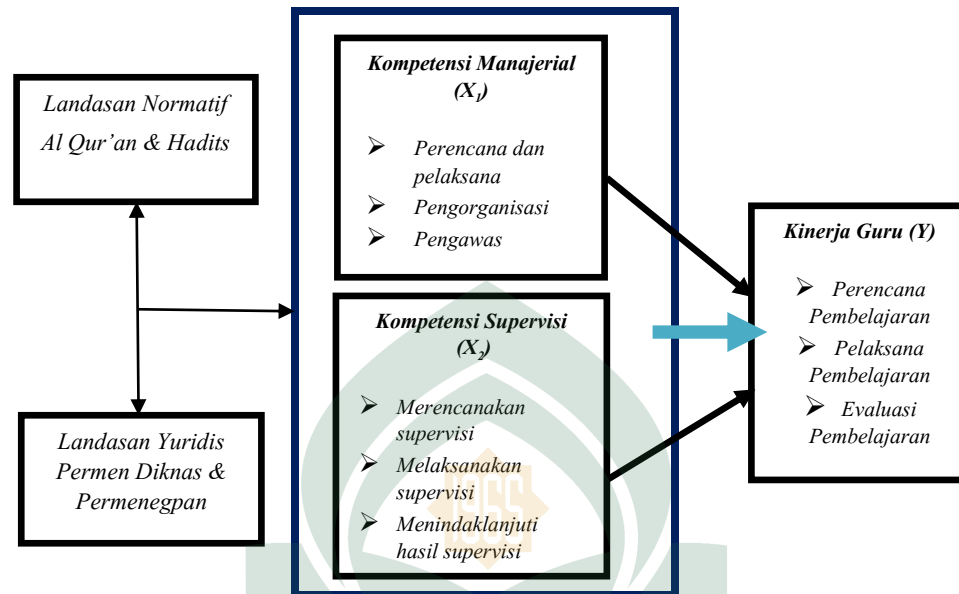
Evaluasi akhir dilakukan secara keseluruhan materi yang biasanya berupa UAS (Ujian Akhir Semester). Penilaian ini guru harus menyiapkan soal-soal berdasarkan indikator materi dalam mencapai tujuan pembelajaran.

D. Kerangka Pikir

Pengaruh kompetensi manajerial sebagai perancang sekaligus pelaksana serta pengawas berpengaruh pada kinerja guru serta tercipta budaya dan iklim sekolah. Kompetensi supervisi kepala sekolah sebagai perencana pelaksana sekaligus penindak lanjut berpengaruh terhadap kinerja guru. Penelitian ini menjelaskan pengaruh kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI, *Standar Kepala Sekolah/Madrasah*, No 13 tahun 2007, sedangkan untuk penilaiaan kinerja guru berdasarkan pada Peraturan Meneteri Pendidikan Nasional 16/2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, BSNP versi 6.0. 11/2008 Kerangka untuk pelaporan Pencapaian Standar Nasional Pendidikan : Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru dan Permenegpan dan RB 16/2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.

Adanya pengaruh secara bersama-sama kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru. Kinerja ini dijabarkan dalam 3 yaitu guru sebagai perencana, pelaksana dan evaluasi pembelajaran. Untuk melihat alur pikir yang digunakan dalam penelitian ini, pengaruh kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja dapat dilihat pada gambar di bawah ini:

2.1. Kerangka Pikir



E. Hipotesis Penelitian

1. Hipotesisi Penelitian

- Terdapat pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.
- Terdapat pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.
- Terdapat pengaruh kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah secara bersama-sama terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Lokasi Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian *korelasi* yaitu korelasi sebab-akibat, antara keadaan yang pertama dengan yang kedua terdapat hubungan sebab akibat. Keadaan pertama diperkirakan menjadi penyebab yang kedua. Keadaan pertama berpengaruh terhadap keadaan kedua. Oleh karenanya, penelitian korelasional jenis ini disebut sebagai *penelitian pengaruh*.¹

b. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini terletak di Kelurahan Kampung Baru dan Ujuna, Kec. Palu Barat Kota Palu, dimana 5 sekolah yang beralamat di Kampung Baru yaitu: SDN 6, SDN 2, SDN 9, SDN 11 dan SDN Inpres Baru sedangkan yang beralamatkan di Ujuna yaitu: SD Muhammadiyah 1 dan SD DDI.

Pemilihan lokasi penelitian ini didasari pertimbangan bahwa lokasi tempat tinggal peneliti berada di wilayah Gugus 1 sehingga memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian dan perolehan data.

B. Pendekatan Penelitian

Sebagaimana perlu diketahui bahwa penelitian adalah merupakan cara-cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data dan tujuan tertentu, cara ilmiah yang dimaksud adalah kegiatan penelitian tersebut didasarkan pada ciri-ciri

¹Morissan, *Metode Penelitian Survei* (Cet-3; Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), h. 40,, **Lihat juga**, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Cet. XIV; Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.76.

keilmuan yaitu rasional, empiris dan sistematis.² Pendekatan dapat dimaknai sebagai usaha dalam aktivitas penelitian untuk mengadakan hubungan dengan obyek yang akan diteliti. Pendekatan merupakan upaya untuk mencapai target yang sudah ditentukan dalam tujuan penelitian.

Pendekatan penelitian kuantitatif didasari oleh filsafat positivisme yang memandang setiap realitas/gejala/fenomena itu dapat diklasifikasikan, relative tetap, konkrit, teramati, terukur, dan hubungan gejala bersifat sebab akibat. Karena itu, sebelum dilakukan penelitian dapat disusun dan dirancang secara detail dan tidak akan berubah-ubah selama penelitian berlangsung.³ Penelitian ini cenderung dilakukan secara terpisah antara peneliti dengan obyek yang diteliti. Karena itu, proses penelitian dilakukan dari 'luar' dengan menggunakan pengukuran disertai analisis secara statistic sehingga peneliti mengimplikasikan, bahwa pendekatan ini menggunakan metode kuantitatif.

Adapun hasil dari penelitian merupakan generalisasi dan prediksi berdasarkan hasil-hasil pengukuran yang kebenaran hasil penelitiannya didukung oleh validitas cara/alat yang digunakan

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.⁴ Berdasarkan pernyataan di

²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D* (Cet.XIII; Bandung:Alfabeta, 2011), h. 2.

³Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*,(Cet.1; Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011) , h. 74

⁴Sukardi, *Matodologi Penelitian Pendidikan; Komptensi dan Praktiknya* (Cet. XIV; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), h. 53.

atas, maka dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru PNS di sekolah dasar yang ada di kelurahan Kampung Baru dan Ujuna, Kec. Palu Barat Kota Palu yang berjumlah 49 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵ Jadi, sampel merupakan sebagian dari anggota populasi yang akan diteliti.

Penggunaan sampel dengan menggunakan tehnik sampling kelompok (*sampling cluster*), M Iqbal Hasan dalam bukunya *Pokok-pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensial)* sampling kelompok (*sampling cluster*) adalah bentuk sampling random yang populasinya di bagi menjadi beberapa kelompok (*cluster*) dengan menggunakan aturan-aturan tertentu.⁶ Karena setiap *cluster* memiliki jumlah populasi tidak sama maka pengambilan sampelnya menggunakan jenis *proporsional*. Ini digunakan agar pengambilan sampel sebanding dengan jumlah populasinya.

Proporsional yaitu jumlah sampel yang diambil dari setiap *cluster* sebanding, sesuai dengan proporsi ukurannya.⁷ Jadi tehnik yang digunakan adalah *sampling schuster proporsional*.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RD*, h. 118.

⁶M Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensial)* Cet. Ke-6; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 88.

⁷ Syofian Siregar,, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17)*, (Ed. 1, Cet.ke-2; Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h.57.

Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dengan cara berikut:

| No | Nama Sekolah | Populasi | Proporsi | Jum. Sampel | Persentase | Sampel |
|-----------------|-------------------|----------|----------|-------------|------------|--------|
| 1 | SDN 6 PALU | 12 | 0.1 | 1.2 | 24 | 10 |
| 2 | SDN 2 PALU | 6 | 0.1 | 0.6 | 12 | 5 |
| 3 | SDN 9 PALU | 6 | 0.1 | 0.6 | 12 | 5 |
| 4 | SDN INPRES BARU | 7 | 0.1 | 0.7 | 14 | 6 |
| 5 | SD MUHAMMADIYAH I | 7 | 0.1 | 0.7 | 14 | 6 |
| 6 | SD DDI | 7 | 0.1 | 0.7 | 14 | 6 |
| 7 | SDN 11 PALU | 4 | 0.1 | 0.4 | 8 | 4 |
| JUMLAH GURU SEL | | 49 | 0.7 | 4.9 | 100 | 42 |

Secara jelasnya jumlah sekolah dan jumlah sampel guru yang terdapat pada Gugus 1 Kec. Palu Barat pada tabel di bawah:

**Tabel 3.1 Jumlah Sekolah dan Guru SD di Gugus 1
Kec. Palu Barat Kota Palu⁸**

| No | Nama Sekolah | Sampel |
|-----------------|-------------------|--------|
| 1 | SDN 6 PALU | 10 |
| 2 | SDN 2 PALU | 5 |
| 3 | SDN 9 PALU | 5 |
| 4 | SDN INPRES BARU | 6 |
| 5 | SD MUHAMMADIYAH I | 6 |
| 6 | SD DDI | 6 |
| 7 | SDN 11 PALU | 4 |
| JUMLAH GURU SEL | | 42 |

D. Metode Pengumpulan Data

Terdapat dua hal utama yang mempengaruhi kualitas dari hasil penelitian, yaitu kualitas instrumen penelitian dan kualitas pengumpulan data.⁹ Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.¹⁰ Metode atau

⁸Data Guru terbaru saat penelitian dilapangan, Tanggal 24 Nopember- 1 Desember 2016

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, h. 193.

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, h. 308.

teknik pengumpulan data yang digunakan adalah *field research* (penelitian lapangan), yang dilakukan untuk mengumpulkan data-data yang berhubungan dengan permasalahan.

Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah cara pengumpulan data dengan menggunakan daftar pertanyaan (angket) atau daftar isian terhadap objek yang diteliti.¹¹ Adapun instrumen yang digunakan adalah angket dengan menggunakan skala. Skala adalah teknik pengumpulan data yang bersifat mengukur, karena diperoleh hasil ukur yang membentuk angka-angka.

Penelitian ini menggunakan skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial dengan jawaban setiap item instrumen mempunyai gradasi dari sangat positif positif sampai sangat negatif.¹² Responden dianjurkan untuk memilih kategori jawaban yang telah diatur oleh peneliti, misalnya sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS) dengan memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang dirasa cocok.¹³ Untuk menskor skala kategori *Likert*, jawaban diberi bobot atau disamakan dengan nilai

¹¹Sutrisno Badri, *Metode Statistika Untuk Penelitian Kuantitatif*, Cet.1; Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012, h. 60.

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 134.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h.140.

kuantitatif 4, 3, 2, 1, untuk empat pilihan pernyataan atau pertanyaan positif dan 1, 2, 3, 4 untuk pernyataan atau pertanyaan negatif.¹⁴

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah data-data yang berbentuk dokumen dari lokasi yang diteliti sebagai bentuk data sekunder. Dokumentasi, yaitu barang-barang yang tertulis atau dicetak untuk digunakan sebagai suatu catatan atau bukti, dalam hal ini peneliti mengumpulkan data melalui keterangan secara tertulis yang merupakan dokumen-dokumen yang ada hubungannya dengan data yang dibutuhkan dalam penelitian.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data lapangan. Menyusun instrumen penelitian merupakan suatu pekerjaan yang sangat penting dalam rangkaian penelitian.

Instrumen yang digunakan adalah skala kompetensi manajerial dan kompetensi supervisi kepala sekolah yang diadaptasi dari teori G Terry. Skala ini menggunakan skala likert yang dimodifikasi dan terdiri dari 20 item untuk kompetensi manajerial kepala sekolah, 18 item untuk kompetensi supervisi kepala sekolah, dan 28 item untuk kinerja guru.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah menggunakan Skala *Likert* dalam bentuk cheecklist, yang menggunakan kata-kata sebagai berikut:

1. Selalu skor 4
2. Sering skor 3
3. Kadang-kadang skor 2, dan
4. Tidak Pernah skor 1

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h.146-147.

Pertanyaan yang ada pada instrumen adalah hasil pengembangan dari buku Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, LPPKS, *Kompetensi Manajerial (Suplemen Diklat Jilid 1)-Materi Penguatan Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah* (Penilaian Kompetensi Manajerial dan Supervisi Kepala Sekolah).

Peneliti membuat angket untuk instrumen kompetensi manajerial kepala sekolah, kompetensi supervisi dan kinerja guru dengan kisi-kisi sebagai berikut:

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah (X₁)¹⁵

| No | Dimensi | Indikator | Responden |
|----|------------------------------|--|-----------|
| | Perencana dan pelaksana | Kepala sekolah mengembangkan RKS/RKM dengan program lainnya berdasarkan data hasil evaluasi dalam pemenuhan 8 SNP | Guru |
| | | Kepala sekolah merumuskan visi-misi sebagai arah pengembangan program RKS/RKM dan program lainnya. | |
| | | Kepala sekolah menentukan strategi pencapaian tujuan sekolah, dilengkapi dengan indikator pencapaian yang terukur. | |
| | | Kepala sekolah melengkapi program dengan rencana evaluasi keterlaksanaan dan pencapaian program | |
| | | Menciptakan budaya dan iklim sekolah | |
| | Pengorganisasi / Pengelolaan | Mengelola tenaga pendidik | |
| | | Mengelola pengembangan kurikulum | |
| | Pengawasan | Monitoring | |
| | | Evaluasi | |
| | | Pelaporan | |

¹⁵Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, LPPKS, *Kompetensi Manajerial (Suplemen Diklat Jilid 1)-Materi Penguatan Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah*, (Jawa Tengah: LPPKS Indonesia, 2015).

Tabel 3.3. Kisi-kisi Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah (X₂)¹⁶

| No | Dimensi | Indikator | Responden |
|----|-----------------------------------|--|-----------|
| 1 | Merencanakan program supervisi | Kepala sekolah mengidentifikasi masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran | Guru |
| | | Kepala sekolah merumuskan tujuan yang dilengkapi dengan target pencapaian yang terukur. | |
| | | Kepala sekolah mengembangkan instrumen supervisi. | |
| 2 | Melaksanakan supervisi | Kepala sekolah mengadakan pertemuan awal untuk menjaring data rencana pembelajaran dan menetapkan fokus kegiatan supervisi. | |
| | | Kepala sekolah melaksanakan kegiatan pemantauan pembelajaran dan membuat catatan yang objektif dan selektif sebagai bahan pemecahan masalah supervisi. | |
| | | Kepala sekolah melakukan pertemuan refleksi, menganalisis catatan hasil observasi, dan menyimpulkan hasil observasi | |
| | | Kepala sekolah bersama guru menyusun rekomendasi tindaklanjut perbaikan dalam bentuk kegiatan analisis butir soal, remedial, dan pengayaan. | |
| 3 | Menindaklanjuti program supervisi | Kepala sekolah memfasilitasi guru dalam merencanakan tindak lanjut perbaikan sistem penilaian hasil belajar | |
| | | Kepala sekolah mengecek ulang keterlaksanaan rekomendasi oleh guru | |
| | | Kepala sekolah melaksanakan pembinaan dan pengembangan guru sebagai tindaklanjut kegiatan supervisi. | |
| | | Kepala sekolah menggunakan data hasil supervisi sebagai bahan perbaikan perbaikan kinerja pelaksanaan program. | |

¹⁶Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Pengembangan SDM Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan, *Pedoman Penilaian Kinerja Kepala Sekolah*, (Jakarta: Badan PSDMPK & PMP, 2012).

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kinerja Guru (Y) ¹⁷

| No | Dimensi | Indikator | Responden |
|----|--------------------------|--|-----------|
| 1 | Perencana pembelajaran | Program Tahunan dan Program Semester | Angket |
| | | Silabus | |
| | | R P P | |
| | | K K M | |
| 2 | Pelaksanaan pembelajaran | Kegiatan Pendahuluan | |
| | | Kegiatan Inti | |
| | | Kegiatan penutup | |
| | | Analisis Hasil Ulangan Harian | |
| | | Penugasan Terstruktur (KMT) | |
| | | Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT) | |
| | | Melaksanakan Tes (Kognitif) UH, UTS, UAS | |
| | | Melaksanakan Penilaian Keterampilan (Psikomotorik) (Ki 4) | |
| | | Melaksanakan Penilaian Afektif Akhlak Mulia & Kepribadian (Ki 1 & 2) | |
| | | Program dan Pelaksanaan Remedial/ Pengayaan | |

*) Soal-soal instrumen setiap kompetensi terlampir

F. Validasi dan Realibilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Validitas isi terhadap angket dalam penelitian evaluasi ini telah ditempuh dengan cara mengembangkan instrumen melalui kisi-kisi yang disusun

¹⁷Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Badan Pengembang Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjamin Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Kerja Pengawas. Terlampir*

berdasarkan kajian teoretis. Kajian teoretis prosesnya dilakukan penelaahan secara cermat dengan pengarahan dosen pembimbing dan ahli di bidang manajemen dan supervisi. Setelah mendapatkan persetujuan dosen pembimbing, instrument penelitian (angket) tersebut diujicobakan di lapangan. Uji coba tersebut juga untuk mengetahui tingkat keterbacaan angket dan validitas butir.

Setelah itu divalidasi, yang dilakukan oleh ahli di bidang manajemen dan supervisi yang terdiri dari 2 orang dan seorang yang mengetahui seluk beluk tentang manajerial dan supervisi kepala sekolah di lapangan, yaitu:

1. Dr H Arifuddin Siraj.,M.Pd adalah Dosen Pascasarjana UIN Alauddin Makassar
2. Dr Mardiyawati., M.Pd adalah Dosen Pascasarjana UIM Makassar
3. Drs Muhammad Junaid.,M.Pd adalah Korwas Pengawas tingkat SD Makassar

Ketiga orang tersebut memberikan estimasi bahwa instrumen tersebut **valid** sehingga semuanya dapat diterima, hanya pada beberapa item pertanyaan perlu dilakukan perubahan redaksional sehingga lebih mudah dipahami oleh responden. Rangkuman hasil estimasi validitas butir dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.5 Rangkuman Hasil Validasi Ahli

| No | Nama Validator | Nilai rata-rata aspek | | | Ket |
|----|------------------------------|-----------------------|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Dr H. Arifuddin Siraj., M.Pd | 3,7 | 3,8 | 3,8 | Valid |
| 2 | Dr Hj Mardiyawati,M.A | 4 | 4 | 4 | Valid |
| 3 | Drs Muhammad Junaid., M.Pd | 3,7 | 3,8 | 3,8 | Valid |

Sumber Data Asli : Terlampir

Adapun uji yang dilakukan adalah uji *person product moment* untuk uji validasi butir dan gunakan *corrected item to total correlation*. Karena sampel (N) ada 35 orang, maka $df = 35 - 2 = 33$ maka $df = 33$, nilai $r\text{-tabel} = 0,3338$ dengan $\alpha = 0.05$. Nilai ***Corrected Item-Total Correlation*** > $r\text{-tabel} = 0,3338$ maka item

soal tersebut **valid**. Berdasarkan ujicoba instrumen tidak terdapat butir soal dalam instrumen penelitian yang terbuang karena tidak valid. Berikut rangkuman hasil validasi butir soal dengan SPSS.

**Tabel 3.6 Rangkuman Hasil Validasi Butir Soal SPSS
Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah (X1)**

| No | Pearson Correlation | r tabel | Keterangan |
|----|---------------------|---------|------------|
| 1 | 0,688 | 0,3338 | valid |
| 2 | 0,784 | 0,3338 | valid |
| 3 | 0,784 | 0,3338 | valid |
| 4 | 0,677 | 0,3338 | valid |
| 5 | 0,782 | 0,3338 | valid |
| 6 | 0,782 | 0,3338 | valid |
| 7 | 0,608 | 0,3338 | valid |
| 8 | 0,754 | 0,3338 | valid |
| 9 | 0,797 | 0,3338 | valid |
| 10 | 0,675 | 0,3338 | valid |
| 11 | 0,628 | 0,3338 | valid |
| 12 | 0,721 | 0,3338 | valid |
| 13 | 0,678 | 0,3338 | valid |
| 14 | 0,753 | 0,3338 | valid |
| 15 | 0,735 | 0,3338 | valid |
| 16 | 0,763 | 0,3338 | valid |
| 17 | 0,424 | 0,3338 | valid |
| 18 | 0,525 | 0,3338 | valid |
| 19 | 0,408 | 0,3338 | valid |
| 20 | 0,604 | 0,3338 | valid |

Sumber Data Asli : Terlampir

**Tabel 3.7 Rangkuman Hasil Validasi Butir Soal SPSS
Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah (X2)**

| No | Pearson Correlation | r tabel | Keterangan |
|----|---------------------|---------|------------|
| 1 | 0,401 | 0,3338 | valid |
| 2 | 0,975 | 0,3338 | valid |
| 3 | 0,886 | 0,3338 | valid |
| 4 | 0,975 | 0,3338 | valid |
| 5 | 0,886 | 0,3338 | valid |
| 6 | 0,886 | 0,3338 | valid |
| 7 | 0,886 | 0,3338 | valid |
| 8 | 0,975 | 0,3338 | valid |
| 9 | 0,876 | 0,3338 | valid |
| 10 | 0,876 | 0,3338 | valid |
| 11 | 0,633 | 0,3338 | valid |
| 12 | 0,414 | 0,3338 | valid |
| 13 | 0,799 | 0,3338 | valid |
| 14 | 0,542 | 0,3338 | valid |
| 15 | 0,700 | 0,3338 | valid |
| 16 | 0,528 | 0,3338 | valid |
| 17 | 0,541 | 0,3338 | valid |
| 18 | 0,687 | 0,3338 | valid |

Sumber Data Asli : Terlampir

**Tabel 3.8 Rangkuman Hasil Validasi Butir Soal SPSS
Kinerja Guru (Y)**

| No | Pearson Correlation | r tabel | Keterangan |
|----|---------------------|---------|------------|
| 1 | 0,725 | 0,3338 | valid |
| 2 | 0,725 | 0,3338 | valid |
| 3 | 0,725 | 0,3338 | valid |
| 4 | 0,711 | 0,3338 | valid |
| 5 | 0,562 | 0,3338 | valid |
| 6 | 0,725 | 0,3338 | valid |

Sumber Data Asli : Terlampir

| No | Pearson Correlation | r tabel | Keterangan |
|----|---------------------|---------|------------|
| 7 | 0,725 | 0,3338 | valid |
| 8 | 0,751 | 0,3338 | valid |
| 9 | 0,673 | 0,3338 | valid |
| 10 | 0,609 | 0,3338 | valid |
| 11 | 0,759 | 0,3338 | valid |
| 12 | 0,535 | 0,3338 | valid |
| 13 | 0,716 | 0,3338 | valid |
| 14 | 0,881 | 0,3338 | valid |
| 15 | 0,823 | 0,3338 | valid |
| 16 | 0,547 | 0,3338 | valid |
| 17 | 0,536 | 0,3338 | valid |
| 18 | 0,824 | 0,3338 | valid |
| 19 | 0,506 | 0,3338 | valid |
| 20 | 0,500 | 0,3338 | valid |
| 21 | 0,553 | 0,3338 | valid |
| 22 | 0,795 | 0,3338 | valid |
| 23 | 0,733 | 0,3338 | valid |
| 24 | 0,812 | 0,3338 | valid |
| 25 | 0,877 | 0,3338 | valid |
| 26 | 0,743 | 0,3338 | valid |
| 27 | 0,824 | 0,3338 | valid |
| 28 | 0,824 | 0,3338 | valid |

Sumber Data Asli : Terlampir

2. Reliabilitas Instrumen

Estimasi reliabilitas dalam penelitian evaluasi ini dilakukan perbagian. Hasil penghitungan estimasi reliabilitas instrumen yang telah dilakukan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8.

Berdasarkan hasil analisis, semua variabel memiliki indeks reliabilitas dengan demikian, instrumen ini dapat dikatakan memiliki keterandalan dan dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

Tabel 3.9 Rangkuman Reliabelitas Instrumen

| No | Kompetensi | Cronbach's Alpha | Ket |
|----|-----------------------|------------------|----------|
| 1 | Kompetensi Manajerial | 0,935 | Reliabel |
| 2 | Kompetensi Supervisi | 0,956 | Reliabel |
| 3 | Kinerja Guru | 0,955 | Reliabel |

* Sumber Data Asli : Terlampir

3. Hasil Uji Coba Instrumen

Menurut H.M Ma'ruf Abdullah mengatakan bahwa“ kuesioner penelitian yang dilaksanakan untuk uji coba instrumen minimal 30 orang”.¹⁸ Untuk mencapai validitas empirik, instrumen penelitian ini akan diujicobakan pada 35 orang guru SD Negeri diluar sampel. Untuk menetapkan apakah suatu item instrumen itu valid atau tidak dengan jalan mengkorelasikan skor yang diperoleh dari setiap butir instrumen (item) dengan skor keseluruhan (total). Korelasi skor butir dengan skor total harus signifikan. Analisis validitas instrumen penelitian menggunakan program *SPSS for Windows*.

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis data deskriptif bertujuan “untuk memberikan deskripsi mengenai subjek penelitian berdasarkan data dari variabel yang diperoleh dari kelompok subjek yang diteliti dan tidak dimaksudkan untuk pengujian hipotesis”.¹⁹ Analisis

¹⁸H. M Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* , h. 277.

¹⁹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Ed. 1, Cet. IV; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 126

data deskriptif meliputi deskripsi kompetensi manajerial kepala sekolah, deskripsi kompetensi supervisi kepala sekolah, dan deskripsi kinerja guru SD di gugus 1 Kecamatan Palu Barat Kota Palu. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

a. Tabel distribusi frekuensi, langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Rentang nilai (*range*)²⁰

$$R = x_{max} - x_{min}$$

Keterangan:

x_{max} = data terbesar.

x_{min} = data terkecil.

2) Banyaknya kelas²¹

$$K = 1 + (3,3 \times \log n)$$

Keterangan:

K = banyaknya kelas

n = banyaknya sampel

3) Interval kelas/ panjang kelas²²

$$P = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

P = Panjang kelas interval

R = Rentang nilai

K = Kelas interval

²⁰Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Ed. Pertama, Cet. Ke-6, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 188

²¹Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*.

²²Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*.

b. *Mean* (rata-rata/rerata)²³

Mean adalah nilai rata-rata dari data-data yang ada.

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

\bar{X} = *mean* (rata-rata hitung)

f_i = frekuensi data ke-i (i = 1, 2, 3,)

x_i = titik tengah kelas ke-i (i = 1, 2, 3,)

c. Standar deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

Keterangan:

s = standar deviasi

n = jumlah data

\bar{x} = rata-rata

d. Pedoman Kategori

Untuk keperluan mendeskripsikan data, peneliti menggunakan kategorisasi tingkat kompetensi manajerial kepala sekolah, kompetensi supervisi kepala sekolah, dan kinerja guru sebagai berikut:²⁴

| Batas Kategori | Kategori |
|--|----------|
| $x \geq (\mu + 1, 0(\sigma))$ | Tinggi |
| $(\mu - 1, 0(\sigma)) \leq x < (\mu + 1, 0(\sigma))$ | Sedang |
| $x < (\mu - 1, 0(\sigma))$ | Rendah |

²³ Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan* (Cet. 1. Yogyakarta: Parama Publishing, 2013), h. 34-35.

²⁴ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi* (Ed. 1, Cet. VI. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 109.

Keterangan:

μ = mean

σ = standar deviasi

Setelah semuanya selesai maka persentase frekuensinya dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Angka persentase

f = Frekuensi yang dicari persentasenya

N = Banyaknya frekuensi/ sampel responden²⁵

2. Analisis Data Inferensial

Analisis statistik yang digunakan untuk menguji kebenaran dan menjawab rumusan masalah 4, 5 dan 6, maka analisis yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Uji Asumsi Klasik

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Untuk yang menggunakan analisis parametrik seperti analisis perbandingan 2 rata-rata, analisis varians satu arah, korelasi, regresi, dan sebagainya, maka perlu dilakukan uji normalitas data terlebih dahulu. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut berasal dari populasi berdistribusi normal. Normalitas suatu data penting karena dengan data yang

²⁵Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar-Mengajar*. (Cet. VII; Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004). h. 130.

terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap dapat mewakili suatu populasi.²⁶.

Rumusan hipotesis untuk uji normalitas yaitu:

H_0 : Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

H_1 : Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

Untuk pengujian tersebut digunakan rumus chi-kuadrat yang dirumuskan sebagai berikut:

$$\chi^2_{hitung} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Nilai Chi-kuadrat hitung

f_o = Frekuensi hasil pengamatan

f_h = Frekuensi harapan²⁷

Kriteria pengujian normal bila nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka H_0 diterima, H_1 ditolak dan sebaliknya, dimana χ^2_{tabel} diperoleh dari daftar χ^2 dengan $dk = (k - 1)$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Adapun uji normalitas dengan menggunakan *program SPSS for windows* menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov Test*. Data populasi dapat diasumsikan berdistribusi normal apabila nilai $p\text{-value} > \alpha$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$, dengan syarat:

Jika $P_{value} \geq 0,05$ maka distribusi data adalah normal

Jika $P_{value} < 0,05$ maka distribusi data adalah tidak normal

²⁶Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS* (Cet I; Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2012), h.33.

²⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 290

Data yang diuji normalitas adalah data kompetensi manajerial kepala sekolah (X_1), data kompetensi supervisi kepala sekolah (X_2), dan data kinerja guru (Y).

2) Uji Linearitas

Uji linearitas adalah uji yang akan memastikan apakah data yang kita miliki sesuai dengan garis linear atau tidak. Uji linearitas digunakan untuk mengkonfirmasi apakah sifat linear antara dua variabel yang diidentifikasi secara teori sesuai atau tidak dengan hasil observasi yang ada. Rumus uji linearitas adalah sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$$

Linear jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikan dengan F_{tabel} diperoleh dari distribusi F dengan derajat kebebasan masing-masing sesuai dengan dk pembilang dan dk penyebut pada taraf $\alpha = 0,05$. Sedangkan kriteria pengujian linearitas dengan hasil olahan *program SPSS for windows*, yaitu:

Jika $P_{value} \geq 0,05$ maka data linear

Jika $P_{value} < 0,05$ maka data tidak linear

3) Uji Regresi Sederhana

Analisis regresi digunakan untuk menentukan bentuk dari hubungan antarvariabel. Tujuan utama dalam penggunaan analisis itu adalah untuk meramalkan atau memperkirakan nilai dari satu variabel dalam hubungannya dengan variabel lain yang diketahui melalui persamaan garis regresinya. Bentuk persamaannya adalah :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = variabel terikat (variabel yang diduga)

X = variabel bebas (variabel yang diketahui)

a = intersep (nilai Y , bila $X = 0$)

b = slop (kemiringan garis regresi)

Persamaan $Y = a + bX$ memberikan arti jika variabel X mengeluarkan satu satuan maka variabel Y akan mengalami peningkatan atau penurunan sebesar $1 \times b$.

Untuk membuat peramalan, penaksiran atau pendugaan dengan persamaan regresi, maka nilai a dan b harus ditentukan terlebih dahulu. Dengan metode kuadrat kecil (*least square*), nilai a dan b dapat ditentukan dengan rumus berikut:

$$b = \frac{\sum XY - n \cdot \bar{X} \cdot \bar{Y}}{\sum X^2 - n \cdot \bar{X}^2}$$

$$a = \bar{Y} - b \cdot \bar{X}$$

4) Uji Korelasi

Untuk menguji hubungan kedua variabel dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment*. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi

$\sum XY$ = jumlah hasil kali skor x dengan skor y yang berpasangan

$\sum X^2$ = jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X

$\sum x^2$ = jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y ²⁸

Nilai koefisien korelasi sederhana (r) berkisar antara -1 sampai +1 yang kriteria pemanfaatannya dijelaskan sebagai berikut :

- Jika nilai $r = 1$, menunjukkan hubungan linear positif sempurna antara kompetensi manajerial kepala sekolah dan kinerja guru artinya semakin tinggi kompetensi manajerial kepala sekolah maka semakin tinggi pula kinerja guru atau semakin rendah kompetensi manajerial kepala sekolah, maka semakin rendah kinerja guru. Begitu pula untuk kompetensi supervisi kepala sekolah dan kinerja guru. Artinya semakin tinggi kompetensi supervisi kepala sekolah maka semakin tinggi pula kinerja guru atau semakin rendah kompetensi supervisi kepala sekolah maka semakin rendah pula kinerja guru
- $r = -1$, menunjukkan hubungan linear negatif sempurna antara kompetensi manajerial kepala sekolah dan kinerja guru artinya semakin tinggi kompetensi manajerial kepala sekolah maka semakin rendah kinerja guru atau semakin rendah kompetensi manajerial kepala sekolah maka semakin tinggi kinerja guru. Begitu pula untuk kompetensi supervisi kepala sekolah dan kinerja guru. Artinya semakin tinggi kompetensi supervisi kepala sekolah maka semakin rendah kinerja guru atau semakin rendah kompetensi supervisi kepala sekolah maka semakin tinggi kinerja guru.
- Jika nilai $r > 0$, maka telah terjadi hubungan yang linear positif, yaitu semakin tinggi kompetensi manajerial kepala sekolah maka semakin tinggi pula kinerja guru. Semakin tinggi kompetensi supervisi kepala sekolah maka semakin tinggi pula kinerja guru.
- Jika nilai $r < 0$, maka telah terjadi hubungan yang linear negatif, yaitu semakin tinggi kompetensi manajerial kepala sekolah maka semakin rendah

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 275.

kinerja guru atau semakin rendah kompetensi manajerial kepala sekolah maka semakin tinggi kinerja guru. Begitu pula untuk kompetensi supervisi kepala sekolah dan kinerja guru. Semakin tinggi kompetensi supervisi kepala sekolah maka semakin rendah kinerja guru atau semakin rendah kompetensi supervisi kepala sekolah maka semakin tinggi kinerja guru.

- Jika nilai $r = 0$, artinya tidak ada hubungan sama sekali antara kompetensi manajerial kepala sekolah dan kinerja guru, serta kompetensi supervisi kepala sekolah dan kinerja guru.

Untuk menentukan keeratan hubungan/korelasi antar variabel X_1 dan variabel Y serta variabel X_2 dan variabel Y , berikut ini diberikan nilai r sebagai patokan²⁹:

- $r = 0$; tidak ada korelasi
- $0 < r \leq 0,20$; korelasi sangat rendah/lemah sekali
- $0,20 < r \leq 0,40$; korelasi rendah/lemah tapi pasti
- $0,40 < r \leq 0,70$; korelasi yang cukup berarti
- $0,70 < r \leq 0,90$; korelasi yang tinggi ; kuat
- $0,90 < r < 1,00$; korelasi sangat tinggi; kuat sekali, dapat diandalkan
- $r = 1$; korelasi sempurna.

5) Analisis Regresi Ganda

Analisis regresi ganda adalah analisis tentang hubungan antara dua atau lebih variabel bebas (*independent variabel*) dengan satu variabel terikat (*dependent variabel*). Analisis regresi ganda bertujuan untuk memprediksi nilai pengaruh dua variabel bebas terhadap satu variabel terikat dengan menggunakan persamaan regresi sebagai berikut:

²⁹M.Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Stastistik 2(Statistik Inferensif)*, h.234.

Jika sebuah variabel terikat dihubungkan dengan dua variabel bebas maka persamaan regresi linier bergandanya adalah:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 \dots^{30}$$

Keterangan :

Y = variabel terikat (nilai duga Y)

X_1, X_2 = variabel bebas

a, b_1, b_2 = koefisien regresi linier berganda

a = nilai Y , apabila $X_1, X_2 = 0$

b_1 = besarnya kenaikan/penurunan Y dalam satuan, jika X_1 naik/turun satu satuan dan X_2 konstan

b_2 = besarnya kenaikan/penurunan Y dalam satuan, jika X_1 naik/turun satu satuan dan X_1 konstan

+ atau - = tanda yang menunjukkan arah hubungan antara Y dan X_1 atau X_2 .³¹

Nilai dari koefisien a, b_1, b_2 dapat ditentukan dengan beberapa cara seperti berikut ini :

$$a = \bar{Y} - b_1\bar{X}_1 - b_2\bar{X}_2$$

$$b_1 = \frac{(\sum \bar{X}_2^2)(\sum X_1Y) - (\sum X_1X_2)(\sum X_2Y)}{(\sum X_1^2)(\sum \bar{X}_2^2) - (\sum X_1X_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum \bar{X}_1^2)(\sum X_2Y) - (\sum X_1X_2)(\sum X_1Y)}{(\sum X_1^2)(\sum \bar{X}_2^2) - (\sum X_1X_2)^2} \dots^{32}$$

Uji Korelasi berganda

$r_{Y.1}$ = koefisien korelasi antara X_1 dan X_2

³⁰M.Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Stastistik 2(Statistik Inferensif)*, h.255.

³¹M.Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Stastistik 2(Statistik Inferensif)*.

³²Syofian Siregar,, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17)*(Ed. 1, Cet.ke-2;Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h.407.

$$r_{Y.1} = \frac{n \sum X_1 X_2 - \sum X_1 \sum X_2}{\sqrt{(n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)}}$$

b. Uji Hipotesis

1) Pengujian Hipotesis Individual

Pengujian hipotesis individual merupakan pengujian hipotesis koefisien regresi berganda dengan hanya satu B (B_1 dan B_2) yang mempengaruhi Y. Langkah-langkah pengujiannya ialah sebagai berikut:

- a) Menentukan formulasi hipotesis

$H_0 : B_i = 0$ (tidak ada pengaruh X_i terhadap Y)

$H_0 : B_i \neq 0$ (ada pengaruh X_i terhadap Y)

- b) Menentukan taraf nyata (α) dengan t tabel

Taraf nyata dari t tabel ditentukan dengan derajat bebas (db) = $t_{(\alpha/2)(n-2)}$ ³³

- c) Menentukan kriteria pengujian

Kriteria pengujian yang ditentukan sama dengan kriteria pengujian dari pengujian hipotesis yang menggunakan distribusi t.

- d) Menentukan nilai uji statistik

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

- e) Membuat kesimpulan

Menyimpulkan apakah H_0 diterima atau ditolak. Jika $-t \text{ tabel} \leq t \text{ hitung} \leq t \text{ tabel}$, maka H_0 diterima dan Jika $-t \text{ hitung} < -t \text{ tabel}$ atau $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$,

maka H_0 ditolak.³⁴

³³Syofian Siregar,, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17)*, h.383.

³⁴Syofian Siregar,, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17)*.

2) Pengujian hipotesis bersama

Pengujian hipotesis bersama merupakan pengujian hipotesis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Langkah-langkah pengujiannya ialah sebagai berikut:

- a) Menentukan formulasi hipotesis

$H_0 : B_1 = B_2 = 0$ (tidak ada pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y)

$H_1 : B_1 \neq B_2 \neq 0$ (ada pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y)

- b) Menentukan taraf nyata (α) dengan f tabel

Taraf nyata dari f tabel ditentukan dengan derajat bebas

$$F_{tabel} = F_{[(\alpha)(dk \text{ pembilang}=m), (dk \text{ penyebut}=n-m-1)]} \dots\dots\dots^{35}$$

- c) Menentukan kriteria pengujian

Kriteria pengujian yang ditentukan sama dengan kriteria pengujian dari pengujian hipotesis yang menggunakan distribusi f.

Menentukan nilai uji statistik

$$F_{hitung} = \frac{(r_{x_1.x_2.y})^2(n-m-1)}{m(1-(r_{x_1.x_2.y})^2)} \dots\dots\dots^{36}$$

- d) Membuat kesimpulan

Menyimpulkan apakah H_0 diterima atau ditolak.

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak.³⁷

³⁵Syofian Siregar,, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17)*, h.409.

³⁶ Syofian Siregar,, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17)*

³⁷Syofian Siregar,, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17)*.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini adalah jawaban atas rumusan masalah yang peneliti tetapkan sebelumnya, dimana terdapat 6 rumusan masalah. Hasil penelitian ini terdiri atas 6 bagian sesuai dengan jumlah rumusan masalah. Rumusan masalah 1, 2, dan 3 akan dijawab dengan menggunakan analisis deskriptif sedangkan untuk rumusan masalah 4, 5, dan 6 akan dijawab dengan menggunakan analisis inferensial sekaligus menjawab hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu. Pengambil data ketiga variabel tersebut digunakan instrumen berupa skala. Setelah data terkumpul, selanjutnya dianalisis menggunakan analisis deskriptif untuk mengetahui gambaran dari masing-masing variabel dan statistik inferensial menggunakan uji asumsi klasik, regresi berganda, dan uji hipotesis.

Berikut ini hasil penelitian yang peneliti dapatkan setelah melakukan penelitian.

1. Analisis Data Deskriptif

Bagian ini akan menjawab rumusan masalah 1, 2, dan 3 yaitu deskripsi tentang kompetensi manajerial kepala sekolah, kompetensi supervisi kepala sekolah, dan kinerja guru SD. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada

lampiran 9 dan di bawah ini adalah garis besar hasil analisis yang disajikan sebagai berikut:

1) Deskripsi Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu yang berjumlah 42 orang terkait kompetensi manajerial kepala sekolah, maka peneliti dapat mengumpulkan data melalui skala yang diisi oleh guru, yang kemudian diberikan skor pada masing-masing item.

Berikut ini adalah hasil dari instrument angket data kompetensi manajerial kepala sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.

a) Rentang Nilai

$$\begin{aligned} R &= x_{max} - x_{min} \\ &= 80 - 44 \\ &= 36 \end{aligned}$$

b) Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3 \times \log n) \\ &= 1 + (3,3 \times \log (42)) \\ &= 1 + (3,3 \times 1,623) \\ &= 1 + 5,357 \\ &= 6,357 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

c) Interval/ Panjang Kelas

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{36}{7} \\ &= 5,14 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

d) Mean/ rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{2895}{42}$$

$$\bar{X} = 68,93$$

e) Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n}} \quad s = \sqrt{\frac{3030,1632}{42}}$$

$$s = \sqrt{72,1467429}$$

$$S = 8,49$$

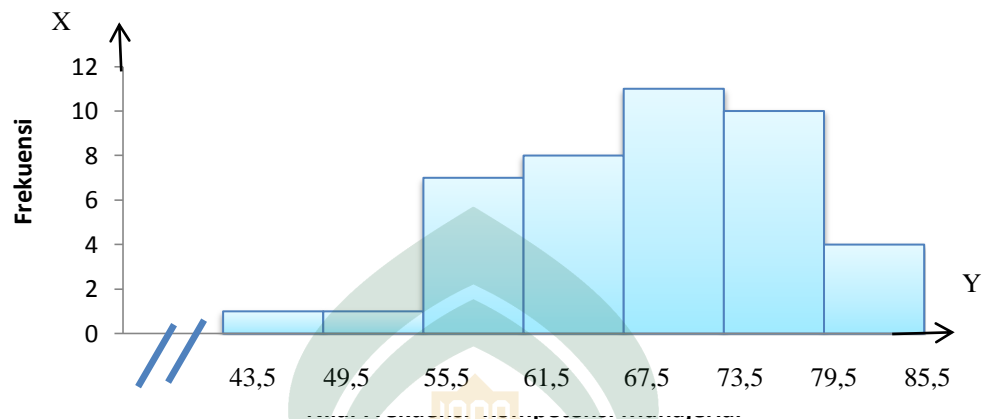
Uraian di atas menjelaskan bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu yang didapatkan melalui instrumen menunjukkan bahwa skor tertinggi 80 dan skor terendah adalah 42. Skor rata-rata yang diperoleh adalah 69,38, dengan standar deviasi sebesar 8,49.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi
Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah (X1)

| No | Interval | f_i | x_i | \bar{x} | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ |
|----|----------|-------|-------|-----------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 1 | 44 – 49 | 1 | 46,5 | 69,14 | -22,64 | 512,5696 | 512,5696 |
| 2 | 50 – 55 | 1 | 52,5 | 69,14 | -16,64 | 276,8896 | 276,8896 |
| 3 | 56 – 61 | 7 | 58,5 | 69,14 | -10,64 | 113,2096 | 792,4672 |
| 4 | 62 – 67 | 8 | 64,5 | 69,14 | -4,64 | 21,5296 | 172,2368 |
| 5 | 68 – 73 | 11 | 70,5 | 69,14 | 1,36 | 1,8496 | 20,3456 |
| 6 | 74 – 79 | 10 | 76,5 | 69,14 | 7,36 | 54,1696 | 541,696 |
| 7 | 80 – 85 | 4 | 82,5 | 69,14 | 13,36 | 178,4896 | 713,9584 |
| | Jumlah | 42 | 451,5 | 483,98 | -32,48 | 1158,7072 | 3030,1632 |

Melihat tabel di atas selanjutnya peneliti menyusun gambar histogram kompetensi manajerial kepala sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu berikut ini:

Gambar 4.1 Histogram Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.



Berdasarkan gambar di atas diperoleh informasi bahwa terdapat nilai frekuensi yang sama yaitu pada interval 44 - 49 dan 50 - 55 sama-sama memiliki nilai 1, sedangkan nilai yang tertinggi berada pada interval 68-73 yaitu 11.

Jika dihubungkan dengan rata-rata kompetensi manajerial kepala sekolah yaitu 68,93 maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata kompetensi manajerial kepala sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu berada pada kategori sedang.

2) Deskripsi Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu yang berjumlah 42 orang terkait kompetensi supervisi kepala sekolah, maka peneliti dapat mengumpulkan data melalui skala yang diisi oleh guru, yang kemudian diberikan skor pada masing-masing item.

Berikut ini adalah hasil dari instrument angket data kompetensi supervisi kepala sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu:

a) Rentang Nilai

$$\begin{aligned} R &= x_{max} - x_{min} \\ &= 72 - 54 \\ &= 18 \end{aligned}$$

b) Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3 \times \log n) \\ &= 1 + (3,3 \times \log (42)) \\ &= 1 + (3,3 \times 1,623) \\ &= 1 + 5,357 \\ &= 6,357 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

c) Interval/ Panjang Kelas

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{18}{7} \\ &= 2,57 \text{ dibulatkan menjadi } 3 \end{aligned}$$

d) Mean/ rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{2673}{42}$$

$$\bar{X} = 63,64$$

e) Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n}} \quad s = \sqrt{\frac{1173,64}{42}}$$

$$s = \sqrt{27,9439}$$

$$s = 5,29$$

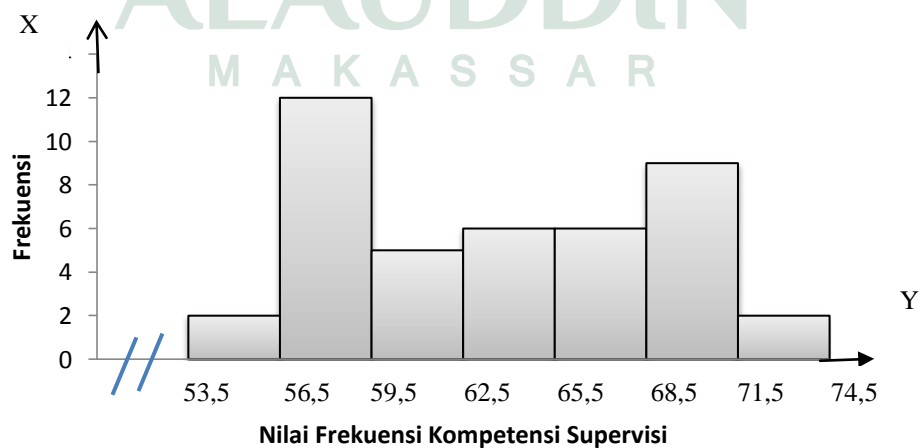
Uraian di atas menjelaskan bahwa kompetensi supervisi kepala sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu yang didapatkan melalui instrumen menunjukkan bahwa skor tertinggi 72 dan skor terendah adalah 54. Skor rata-rata yang diperoleh adalah 63,64 dengan standar deviasi sebesar 5,29.

Tabel 4.2 Tabel Frekuensi
Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah (X2)

| No | Interval | f_i | x_i | \bar{x} | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ |
|----|----------|-------|-------|-----------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 1 | 54 – 56 | 2 | 55 | 63,64 | -8,64 | 74,70 | 149,40 |
| 2 | 57 – 59 | 12 | 58 | 63,64 | -5,64 | 31,84 | 382,10 |
| 3 | 60 – 62 | 5 | 61 | 63,64 | -2,64 | 6,98 | 34,92 |
| 4 | 63 – 65 | 6 | 64 | 63,64 | 0,36 | 0,13 | 0,77 |
| 5 | 66 – 68 | 6 | 67 | 63,64 | 3,36 | 11,27 | 67,62 |
| 6 | 69 – 71 | 9 | 70 | 63,64 | 6,36 | 40,41 | 363,72 |
| 7 | 72 – 74 | 2 | 73 | 63,64 | 9,36 | 87,56 | 175,11 |
| | Jumlah | 42 | 448 | 446,50 | 2,50 | 252,89 | 1173,64 |

Melihat tabel di atas selanjutnya peneliti menyusun gambar histogram kompetensi supervisi kepala sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu berikut ini:

Gambar 4.2 Histogram Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu



Berdasarkan gambar di atas diperoleh informasi bahwa terdapat nilai frekuensi yang sama yaitu pada interval 63 - 65 dan 66 - 68 sama-sama memiliki nilai 6, sedangkan nilai yang tertinggi berada pada interval 57-59 yaitu 12.

Jika dihubungkan dengan rata-rata kompetensi supervisi kepala sekolah yaitu 63,64, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata kompetensi supervisi kepala sekolah di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu berada pada kategori sedang.

3) Deskripsi Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu yang berjumlah 42 orang terkait kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu, maka peneliti dapat mengumpulkan data melalui skala yang diisi oleh guru, yang kemudian diberikan skor pada masing-masing item.

Berikut ini adalah hasil dari instrument angket data kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu:

a) Rentang Nilai

$$\begin{aligned} R &= x_{max} - x_{min} \\ &= 112 - 76 \\ &= 36 \end{aligned}$$

b) Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3 \times \log n) \\ &= 1 + (3,3 \times \log (42)) \\ &= 1 + (3,3 \times 1,623) \\ &= 1 + 5,357 \\ &= 6,357 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

c) Interval/ Panjang Kelas

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{36}{7}$$

$$= 5,14 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

d) Mean/ rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{4041}{42} \quad \bar{x} = 96,21$$

e) Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n}} \quad s = \sqrt{\frac{4532,57}{42}}$$

$$s = \sqrt{107,918}$$

$$s = 10,39$$

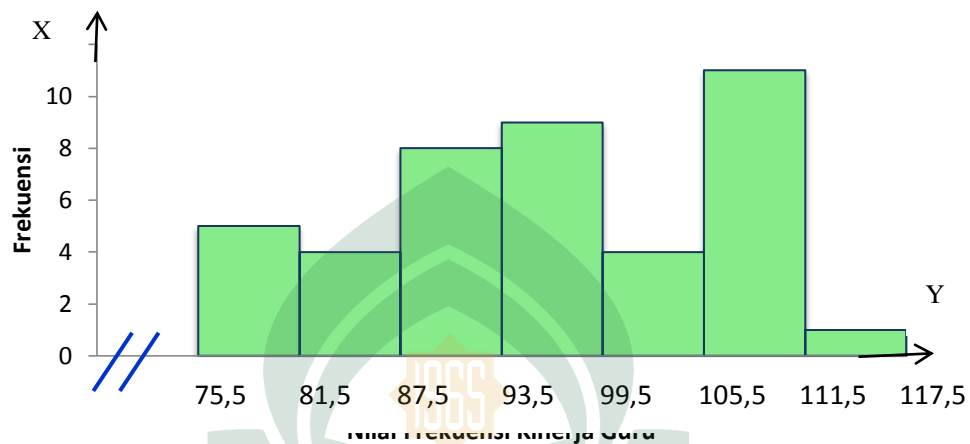
Uraian di atas menjelaskan bahwa kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu yang didapatkan melalui instrumen menunjukkan bahwa skor tertinggi 112 dan skor terendah adalah 76. Skor rata-rata yang diperoleh adalah 96,21 dengan standar deviasi sebesar 10,39.

Tabel 4.3 Tabel Frekuensi Kinerja Guru (Y)

| No | Interval | f_i | x_i | \bar{x} | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ |
|----|-----------|-------|-------|-----------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 1 | 76 – 81 | 5 | 78,5 | 96,21 | -17,71 | 313,80 | 1568,98 |
| 2 | 82 – 87 | 4 | 84,5 | 96,21 | -11,71 | 137,22 | 548,90 |
| 3 | 88 – 93 | 8 | 90,5 | 96,21 | -5,71 | 32,65 | 261,22 |
| 4 | 94 – 99 | 9 | 96,5 | 96,21 | 0,29 | 0,08 | 0,73 |
| 5 | 100 – 105 | 4 | 102,5 | 96,21 | 6,29 | 39,51 | 158,04 |
| 6 | 106 – 111 | 11 | 108,5 | 96,21 | 12,29 | 150,94 | 1660,33 |
| 7 | 112 – 117 | 1 | 114,5 | 96,21 | 18,29 | 334,37 | 334,37 |
| | Jumlah | 42 | 675,5 | 673,50 | 2,00 | 1008,57 | 4532,57 |

Melihat tabel di atas selanjutnya peneliti menyusun gambar histogram kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu berikut ini:

Gambar 4.3 Histogram Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu



Berdasarkan gambar di atas diperoleh informasi bahwa terdapat nilai frekuensi yang sama yaitu pada interval 82 – 87 dan 100 - 105 sama-sama memiliki nilai 4, sedangkan nilai yang tertinggi berada pada interval 106-111 yaitu 11.

Jika kita menghubungkannya dengan rata-rata kinerja guru yaitu 96,21, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu berada pada kategori sedang.

2. Analisis Data Inferensial

Pada bagian ini akan menjawab rumusan masalah 4, 5, dan 6. Analisis yang digunakan adalah analisis statistik inferensial dan pengujiannya dilakukan menggunakan *SPSS for Windows*. Namun, sebelum melakukan pengujian untuk menjawab rumusan masalah tersebut, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat sebagai berikut.

a) Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data sampel yang diperoleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Data yang diuji normalitas adalah data kompetensi manajerial kepala sekolah (X_1), data kompetensi supervisi kepala sekolah (X_2), dan data kinerja guru (Y).

Hasil perhitungan data kompetensi manajerial kepala sekolah, diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 1,405$. Dalam tabel statistik, nilai χ^2 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dk = 6 diperoleh $\chi^2_{0,05(6)} = 12,59$. Karena diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ ($1,405 < 12,59$), maka dapat disimpulkan bahwa data kompetensi manajerial kepala sekolah berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Hasil perhitungan data kompetensi supervisi kepala sekolah, diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 10,855$. Dalam tabel statistik, nilai untuk χ^2 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dk = 6 diperoleh $\chi^2_{0,05(6)} = 12,59$. Karena diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ ($10,855 < 12,59$), maka dapat disimpulkan bahwa data kompetensi supervisi kepala sekolah berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Hasil perhitungan data kinerja guru, diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 6,234$. Dalam tabel statistik, nilai χ^2 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dk = 6 diperoleh $\chi^2_{0,05(6)} = 12,59$. Karena diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ ($6,234 < 12,59$), maka dapat disimpulkan bahwa data kompetensi manajerial kepala sekolah berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 10 menghitung uji normalitas data dengan secara manual (Ms Excel) dan Program

SPSS . Adapun pengujian hipotesis dengan menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov* pada program *SPSS for Windows* diperoleh data berikut:

Tabel 4.1. Hasil Uji Normalitas

| Variabel | <i>P-Value</i> |
|---|----------------|
| 1. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah | 0,092 |
| 2. Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah | 0,058 |
| 3. Kinerja Guru SD | 0,200 |

Berdasarkan tabel di atas, nilai-P data kompetensi manajerial kepala sekolah adalah 0,140. Berdasarkan kriteria pengujian, $p\text{-value} \geq \alpha$ ($0,092 \geq 0,05$) maka data kompetensi manajerial kepala sekolah dikatakan berasal dari populasi berdistribusi normal. Nilai-P untuk data kompetensi supervisi kepala sekolah yaitu 0,068. Berdasarkan kriteria pengujian, $p\text{-value} \geq \alpha$ ($0,058 \geq 0,05$) maka data kompetensi supervisi kepala sekolah dikatakan berasal dari populasi berdistribusi normal. Adapun nilai-P data kinerja guru yaitu 0,200. Berdasarkan kriteria pengujian, $p\text{-value} \geq \alpha$ ($0,200 \geq 0,05$) maka data kinerja guru dikatakan berasal dari populasi berdistribusi normal.

b) Uji Linearitas

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kompetensi manajerial kepala sekolah dan kinerja guru serta kompetensi supervisi kepala sekolah dan kinerja guru mempunyai hubungan linear atau tidak.

Hasil perhitungan uji linearitas antara kompetensi manajerial kepala sekolah dan kinerja guru, diperoleh $F_{hitung} = -1,983$, dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf $\alpha = 5\%$ dan *db pembilang* = $N - K = 20$ dan *db penyebut* = $K - 2 = 20$ diperoleh $F_{tabel}(20,20) = 2,124$. Karena

$F_{hitung} < F_{tabel}$ ($-0,983 < 2,124$) maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah dan kinerja guru adalah linier.

Hasil perhitungan uji linearitas antara kompetensi supervisi kepala sekolah dan kinerja guru, diperoleh $F_{hitung} = -0,531$, dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf $\alpha = 5\%$ dan *db pembilang* = $N - K = 26$ dan *db penyebut* = $K - 2 = 14$ diperoleh $F_{tabel}(26,14) = 2,333$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($-0,531 < 2,333$) maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi supervisi kepala sekolah dan kinerja guru adalah linier.

Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 11 menghitung uji linearitas data dengan secara manual (Ms Excel) dan Program SPSS. Uji linearitas menggunakan program *SPSS for Windows* diperoleh data berikut:

Tabel 4.2. Hasil Uji Linearitas

| <i>P-Value</i> | Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah*Kinerja Guru | Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah*Kinerja Guru |
|----------------|---|--|
| | 0,016 | 0,092 |

Berdasarkan tabel di atas, nilai-P antara kompetensi manajerial kepala sekolah dengan kinerja guru adalah 0,016. Berdasarkan kriteria pengujian, *p-value* $\geq \alpha$ ($0,016 \geq 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa data kompetensi manajerial kepala sekolah dan kinerja guru adalah linear. Adapun nilai-P antara kompetensi supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru adalah 0,092. Berdasarkan kriteria pengujian, *p-value* $\geq \alpha$ ($0,092 \geq 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa data kompetensi supervisi kepala sekolah dan kinerja guru adalah linear.

4) Pengaruh Kompetensi Manajerial terhadap Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.

Sebelum melakukan hipotesis maka langkah yang harus dilakukan adalah membuat persamaan regresi, kemudian mencari nilai korelasi yang bertujuan untuk mencari tau hubungan antara $X_1 \rightarrow Y$.

- a) Persamaan regresi variabel kinerja guru atas variabel kompetensi manajerial kepala sekolah ($X_1 \rightarrow Y$)

Analisis regresi digunakan untuk menentukan bentuk dari hubungan antar variabel. Dalam penelitian ini, tujuan penggunaan analisis ini adalah untuk meramalkan atau memperkirakan nilai dari variabel kompetensi manajerial kepala sekolah dan kinerja guru melalui persamaan garis regresinya.

Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 12 menghitung persamaan regresi linier sederhana secara manual (Ms Excel) dan program SPSS

Berdasarkan tabel yang ada di lampiran, dapat ditentukan persamaan atau model regresi sebagai berikut.

$$\hat{Y}_1 = a_1 + b_1 X_1 \quad b_1 = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a_1 = \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 \text{ dimana:}$$

$$\sum X_1 = 2904 \quad \sum X_1^2 = 203808 \quad \bar{X}_1 = 69,14 \quad n = 42$$

$$\sum Y = 4041 \quad \sum Y^2 = 393405 \quad \bar{Y} = 96,21$$

$$\sum X_1 Y = 279790$$

$$\triangleright \sum x_1 y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} = 279790 - \frac{(2904)(4041)}{42} = 383,7143$$

$$\triangleright \sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{42} = 203808 - \frac{(2904)^2}{42} = 3017,143$$

$$\triangleright \sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{42} = 393405 - \frac{(4041)^2}{42} = 4603,071$$

$$\text{➤ } b_1 = \frac{383,7143}{3017,143} = 0,127 \text{ , dan}$$

$$\text{➤ } a_1 = 96,21 - (0,127)(69,14) = 87,43$$

Berdasarkan hasil perhitungan, maka diperoleh bentuk persamaan regresi variabel kinerja guru atas variabel kompetensi manajerial kepala sekolah yaitu:

$$\widehat{Y}_1 = 87,43 + 0,127 X_1$$

Melihat persamaan di atas, dapat disimpulkan bahwa variabel kompetensi manajerial kepala sekolah memiliki hubungan dengan variabel kinerja guru, yaitu jika variabel kompetensi manajerial mengalami peningkatan satu satuan, maka variabel kinerja guru juga akan mengalami peningkatan satu satuan.

b) Menghitung besar korelasi antara X_1 dan Y

$$\begin{aligned} r_{x_1y} &= \frac{n(\sum X_1 Y) - (\sum X_1 \sum Y)}{\sqrt{(n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\ &= \frac{42(279790) - (2904)(4041)}{\sqrt{(42(203808) - (2904)^2)(42(393405) - (4041)^2)}} \\ &= \frac{11751180 - 11735064}{\sqrt{(8559936 - 8433216)(16523010 - 16329681)}} \\ &= \frac{16116}{\sqrt{(126720)(193329)}} \\ &= \frac{16116}{156520,45} \\ &= 0,103 \end{aligned}$$

Jadi, hubungannya antara kompetensi manajerial kepala sekolah dengan kinerja guru dengan nilai $r = 0,103$. Hubungan yang linier positif, artinya terjadi

hubungan searah antara variabel X_1 dan Y , bila kompetensi manajerial kepala sekolah semakin tinggi, maka kinerja guru semakin meningkat.

Langkah berikutnya uji hipotesis.

c) Uji Hipotesis X_1 terhadap Y

Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,655$. Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf $\alpha = 5\%$ maka diperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,655 < 2,329$) yang berarti bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu. Pengujian hipotesis menggunakan program *SPSS for Windows* diperoleh data berikut:

Tabel 4.6. Hasil Uji Hipotesis X_1 terhadap Y

| Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah*Kinerja Guru | |
|---|-------|
| <i>P-Value</i> | 0,516 |

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai-P sebesar 0,516. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis, $p\text{-value} > \alpha$ ($0,516 > 0,05$) sehingga H_0 diterima, dengan demikian, *tidak terdapat pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kecamatan Palu Barat Kota Palu.*

5) Pengaruh Kompetensi Supervisi terhadap Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.

a) Persamaan regresi variabel kinerja guru atas variabel kompetensi supervisi kepala sekolah ($X_2 \longrightarrow Y$)

Berdasarkan tabel yang ada di lampiran, dapat ditentukan persamaan atau model regresi sebagai berikut.

$$\hat{Y}_2 = a_2 + b_2 X_2 \quad b_2 = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a_2 = \bar{Y} - b_2 \bar{X}_2 \text{ dimana:}$$

$$\sum X_2 = 2668 \quad \sum X_2^2 = 170664 \quad \bar{X}_2 = 63,52 \quad n = 42$$

$$\sum Y = 4041 \quad \sum Y^2 = 393405 \quad \bar{Y} = 96,21$$

$$\sum X_2 Y = 256904$$

$$\sum x_2 y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} = 256904 - \frac{(2668)(4041)}{42} = 204,286$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} = 170664 - \frac{(2668)^2}{42} = 1182,476$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} = 393405 - \frac{(4041)^2}{42} = 4603,071$$

$$b_2 = \frac{204,286}{1182,476} = 0,173, \text{ dan}$$

$$\bullet \quad a_2 = 96,21 - (0,173)(63,52) = 85,240$$

Adapun hasil perhitungan variabel kinerja guru atas variabel kompetensi supervisi kepala sekolah diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$\hat{Y}_2 = 85,240 + 0,173 X_2$$

Persamaan di atas, dapat disimpulkan bahwa variabel kompetensi supervisi kepala sekolah memiliki hubungan dengan variabel kinerja guru, yaitu jika variabel kompetensi supervisi kepala sekolah mengalami peningkatan satu satuan, maka variabel kinerja guru juga akan mengalami peningkatan satu satuan.

b) Menghitung besar korelasi antara X_2 dan Y

$$r_{x_2 y} = \frac{n(\sum X_2 Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{11873664 - 11862296}{\sqrt{(7911244 - 7856809)(18118760 - 17909824)}} \\
&= \frac{10789968 - 10781388}{\sqrt{(7667888 - 7118224)(16523010 - 16329681)}} \\
&= \frac{8580}{\sqrt{(49664)(193329)}} \\
&= \frac{8580}{97987,2005} \\
&= 0,088
\end{aligned}$$

Jadi, hubungannya antara kompetensi supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru positif dengan nilai $r = 0,088$. Hubungan yang linier positif, artinya terjadi hubungan searah antara variabel X_1 dan Y , bila kompetensi supervisi kepala sekolah semakin tinggi, maka kinerja guru semakin meningkat.

c) Uji Hipotesis X_2 terhadap Y

Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,559$. Membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf $\alpha = 5\%$ maka diperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,559 < 2,329$) yang berarti bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.

Pengujian hipotesis menggunakan program *SPSS for Windows* diperoleh data berikut:

Tabel 4.7. Hasil Uji Hipotesis X_2 terhadap Y

| Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah*Kinerja Guru | |
|--|-------|
| <i>P-Value</i> | 0,581 |

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai-P sebesar 0,581. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis, $p\text{-value} > \alpha$ ($0,581 > 0,05$) sehingga H_0 diterima.

Dengan demikian, *tidak terdapat pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kecamatan Palu Barat Kota Palu.*

Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 13 Uji Hipotesisi.

6) Pengaruh Kompetensi Manajerial dan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.

a) Uji Regresi Linear Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk menganalisis hubungan antara dua atau lebih variabel bebas (*independent variabel*) dengan satu variabel terikat (*dependent variabel*). Tujuan penggunaan analisis ini adalah untuk meramalkan atau memperkirakan nilai dari variabel kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru melalui persamaan garis regresinya.

Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran menghitung persamaan regresi berganda secara manual (Ms Excel) dan program SPSS.

Dari tabel penolong di atas diperoleh:

- $n = 42 \quad \sum Y = 4041 \quad \sum X_1 = 2904 \quad \sum X_2 = 2668 \quad \sum Y^2 = 392405$
- $\sum X_1^2 = 203808 \quad \sum X_2^2 = 170664 \quad \sum X_1 Y = 279790$
- $\sum X_2 Y = 256904 \quad \sum X_1 X_2 = 185746$
- $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{4041}{42} = 96,21$
- $\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{2904}{42} = 69,14$
- $\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{2668}{42} = 63,52$

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{42} = 203808 - \frac{(2904)^2}{42} = 3017,14$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{42} = 170664 - \frac{(2668)^2}{42} = 1182,476$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{42} = 393405 - \frac{(4041)^2}{42} = 4603,071$$

$$\sum x_1y = \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} = 279790 - \frac{(2904)(4041)}{42} = 383,714$$

$$\sum x_2y = \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} = 256904 - \frac{(2668)(4041)}{42} = 204,286$$

$$\sum x_1x_2 = \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} = 185746 - \frac{(2904)(2668)}{42} = 1272,857$$

$$(\sum x_1x_2)^2 = (1272,857)^2 = 1620165,31$$

- Nilai konstanta b_1 , b_2 , dan a sebagai berikut:

$$\begin{aligned} b_1 &= \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_2y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2} \\ &= \frac{(1182,470)(383,71) - (1272,857)(204,286)}{(3017,143)(1182,470) - 1620165,31} \\ &= \frac{453733,007 - 260026,531}{3567699,592 - 1620165,31} \\ &= 0,099 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b_2 &= \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_1y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2} \\ &= \frac{(3017,143)(204,286) - (1272,857)(383,714)}{(3017,143)(1182,476) - 1620165,31} \\ &= \frac{616359,184 - 488413,469}{3567699,592 - 1620165,31} \\ &= 0,066 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right) \\ &= 96,21 - 6,88 - 4,17 \\ &= 85,16 \end{aligned}$$

- Maka, persamaan regresi ganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Berdasarkan hasil perhitungan, maka diperoleh bentuk persamaan regresi variabel kinerja guru atas variabel kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah yaitu:

$$Y = 85,16 + 0,099X_1 + 0,066X_2$$

b) Nilai Korelasi secara Simultan

Nilai korelasi secara simultan antara (X_1 dan X_2) terhadap Y . Nilai korelasi berganda sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{X_1.X_2.Y} &= \sqrt{\frac{b_1 \cdot \sum x_1y + b_2 \cdot \sum x_2y}{\sum y^2}} \\ r_{X_1.X_2.Y} &= \sqrt{\frac{0,099 (383,714) + 0,066(204,286)}{4603,071}} \\ &= \sqrt{\frac{38,165 + 13,421}{4603,071}} \\ &= \sqrt{\frac{51,586}{4603,071}} \\ &= 0,106 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai $r_{X_1.X_2.Y} = 0,106$. Angka korelasi sebesar $= 0,106$ menunjukkan secara simultan variabel kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah yang hubungan yang linier positif.

Koefisien Korelasi sebesar $= 0, 0,106$ menunjukkan secara simultan variabel kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah yang hubungannya sangat rendah/ lemah sekali terhadap kinerja guru.

Adapun kontribusi yang disumbangkan secara simultan oleh variabel kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru berdasarkan perhitungan yaitu 1,121% dan sisanya sebesar 98,879% dipengaruhi oleh variabel lain.

c) Uji Hipotesis (Uji Hipotesis secara Simultan)

. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan diperoleh nilai $F_{hitung} = 0,222$, pada taraf $\alpha = 5\%$ maka diperoleh nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,222 < 3,238$) yang berarti bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh antara kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.

Pengujian hipotesis menggunakan program *SPSS for Windows* diperoleh data berikut:

Tabel 4.8. Hasil Uji Hipotesis Secara Simultan

| Kompetensi Manajerial & Supervisi Kepala Sekolah*Kinerja Guru | |
|---|-------|
| <i>P-Value</i> | 0,803 |

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai-P sebesar 0,803. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis, $p\text{-value} > \alpha$ ($0,803 > 0,05$) sehingga H_0 diterima. Dengan demikian, *tidak terdapat pengaruh kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kecamatan Palu Barat Kota Palu.*

B. Pembahasan

1. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Kota Palu yang berjumlah 42 orang. Data kompetensi

manajerial kepala sekolah dikumpulkan melalui angket yang terdiri dari 20 item pernyataan. Hasil analisis deskriptif menunjukkan nilai rata-rata kompetensi manajerial kepala sekolah sebesar 68,93 berada pada kategori sedang.

Ini sangat terlihat jelas bahwa terdapat 9 orang guru berpendapat bahwa kepala sekolah memiliki kompetensi manajerial tinggi dengan persentase sebesar 21,43%, 25 guru menganggap bahwa kepala sekolah memiliki kompetensi manajerial sedang dengan persentase sebesar 59,52%, dan 8 orang guru berpendapat kepala sekolah memiliki kompetensi manajerial rendah dengan persentase sebesar 19,05%. Ini dapat disimpulkan bahwa skor kompetensi manajerial pada seluruh sampel penelitian ini termasuk kategori sedang dengan presentase 59,52%.

Hal ini menunjukkan kompetensi manajerial kepala sekolah SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu dapat dikatakan sedang. Ini memperlihatkan indikasi bahwa kemampuan manajerial kepala sekolah masih perlu ditingkatkan dan patut menjadi perhatian penting dari berbagai pihak, terutama dari Dinas Pendidikan.

Penelitian ini di fokuskan pada kompetensi manajerial lebih diarahkan pada kemampuan kepala sekolah dalam hal 4 dimensi yaitu merencanakan, pelaksanaan, pengorganisasian/pengelolaan, dan pengawasan, kemudian indikator tersebut terdiri atas 11 aspek,

Analisis yang dilakukan dimensi perencanaan yang terdiri dari 3 indikator yaitu: kepala sekolah mengembangkan RKA dengan program lainnya, kepala sekolah merumuskan visi dan misi dan kepala sekolah melengkapi program dengan keterlaksanaan dan pencapaian program, kemudian analisis yang dilakukan dimensi pelaksanaan yang terdiri dari 3 indikator menciptakan budaya dan iklim sekolah yang terdiri atas: keterbukaan, menciptakan rasa kebersamaan dan rasa nyaman.

Adapun analisis yang dilakukan dimensi pengorganisasian/pengelolaan yang terdiri dari 2 indikator yaitu: mengelola guru dan mengelola pengembangan kurikulum dan analisis yang dilakukan dimensi pengawasan yang terdiri dari 3 indikator yaitu: monitoring, evaluasi dan pelaporan.

Muncul pertanyaan, mengapa kompetensi manajerial kepala sekolah berada pada kategori sedang? bukankah harus tinggi?, berdasarkan pengamatan peneliti dan pernyataan ditemukan beberapa faktor , diantaranya adalah:

Adanya kepala sekolah dalam kondisi tidak sehat (sakit) yang berindikasi tugas sebagai seorang manajer tidak dapat dijalankan dengan baik. Ada kepala sekolah yang dianggap oleh guru kurang mengarahkan secara efektif dalam menerapkan prinsip-prinsip pengembangan KTSP/ K13 dalam kegiatan Rapat Dewan Guru, bila guru menghadapi masalah dalam pembelajaran, guru hanya dituntut untuk belajar sendiri atau bertanya kepada guru lain atau teman sejawat beda sekolah yang dikenalnya.

Kepala sekolah ada yang dianggap oleh guru tidak dapat atau tidak pernah mengembangkan pelayanan belajar yang inovatif melalui pengembangan sumber belajar yang terbaru. Guru dituntut untuk belajar sendiri. Tidak adanya contoh yang diberikan oleh seorang kepala sekolah kepada bawahannya membuat guru serba salah dan cenderung agak cuek dengan prinsip yang penting mengajar, anak-anak aman tugas selesai.

Melihat uraian di atas hal tersebut sangat bertentangan dengan teori yang ada seperti yang di kemukakan oleh Ahmad Susanto dalam bukunya *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru- Konsep Strategi, dan Implementasi* mengatakan kepala sekolah sebagai seorang manajer adalah:

Melaksanakan kegiatan pemeliharaan dan pengembangan profesi para guru, dalam hal ini kepala sekolah seyogyanya dapat memfasilitasi dan memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada guru untuk dapat melaksanakan kegiatan pengembangan profesi melalui berbagai kegiatan

pendidikan dan pelatihan baik yang dilaksanakan disekolah, KKG, *in house training*, diskusi profesional dan sebagainya.¹

Selanjutnya kepala sekolah sebagai seorang *leader* (pemimpin) dalam rangka meningkatkan kompetensi guru dapat menerapkan 2 gaya kepemimpinan yaitu kepemimpinan yang orientasi pada tugas dan yang berorientasi pada manusia.² Seorang kepala sekolah dapat menerapkan secara tepat dan fleksibel, disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang ada.

Bila hal ini dilakukan tentu akan tercipta kerjasama yang baik antara kepala sekolah dengan guru. Kepala sekolah menganggap bahwa orang-orang yang ada disekitarnya adalah *team work* dalam bekerja untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Kota Palu yang berjumlah 42 orang. Data kompetensi supervisi kepala sekolah dikumpulkan melalui angket yang terdiri dari 18 item pernyataan. Hasil analisis deskriptif menunjukkan nilai rata-rata kompetensi supervisi kepala sekolah sebesar 63,64 berada pada kategori sedang

Hasil data sangat jelas terlihat bahwa ada 11 orang guru berpendapat bahwa kepala sekolah memiliki kompetensi supervisi tinggi dengan persentase sebesar 26,19 %, 20 guru menganggap bahwa kepala sekolah memiliki kompetensi supervisi sedang dengan persentase sebesar 47,62 %, dan 11 orang guru berpendapat kepala sekolah memiliki kompetensi supervisi rendah dengan persentase sebesar 26,19 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa skor

¹Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan KInerja Guru- Konsep, Strategi, dan Implementasi*, (Ed.1, Cet.1; Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 15-16

²Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan KInerja Guru- Konsep, Strategi, dan Implementasi*, h. 16

kompetensi supervisi pada seluruh sampel penelitian ini termasuk kategori sedang dengan presentase 47,62 %.

Hal ini menjelaskan bahwa kompetensi supervisi kepala sekolah SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu dapat dikatakan sedang.

Kompetensi supervisi ini sangat strategis bagi seorang kepala sekolah khususnya dalam memahami apa tugas dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin sekolah/madrasah. Kepala Sekolah harus peduli dengan mengawasi apa yang telah dipersiapkan guru untuk mengajar, apa yang akan di ajarkan, alat peraga apa yang diperlukan, teknik apa yang digunakan dan kendala apa yang dihadapi oleh guru.

Berdasarkan telaah terhadap kompetensi ini, proses penilaian kinerja yang harus diperhatikan oleh pengawas sekolah, yang diantaranya adalah variabel kompetensi supervisi kepala sekolah, terdiri atas 3 dimensi yaitu merencanakan, pelaksanaan, dan menindaklanjuti, kemudian indikator tersebut terdiri atas 10 aspek.

Analisis yang dilakukan dimensi merencanakan program supervisi yang terdiri dari 3 indikator yaitu: kepala sekolah mengidentifikasi masalah yang dihadapi, kepala sekolah merukuskan tujuan dan mengembangkan instrumen supervisi, sedangkan analisis yang dilakukan dimensi melaksanakan program supervisi yang terdiri dari 4 indikator yaitu: kepala sekolah mengadakan pertemuan untuk menjaring data, kepala sekolah melaksanakan kegiatan pemantauan, refleksi, menganalisa dan kepala sekolah bersama guru merekomendasikan tindaklanjut.

Adapun pada analisis yang dilakukan dimensi melaksanakan program supervisi yang terdiri dari 3 indikator yaitu: kepala sekolah memfasilitasi guru dalam merencanakan tindaklanjut, kepala sekolah melaksanakan pembinaan dan

pengembangan, serta menggunakan data hasil supervisi sebagai bahan perbaikan-perbaikan kinerja pelaksanaan program.

Pertanyaan yang muncul bukankah kepala sekolah harus memiliki 5 kompetensi?, salah satunya adalah kompetensi supervisi, dan kepala sekolah adalah merupakan seorang supervisor yang handal, tetapi fakta di lapangan begitu berbeda, yaitu:

1. Kepala sekolah tidak dapat melaksanakan tupoksinya sebagai supervisor karena disebabkan karena keadaan fisik sehingga tidak mampu mensupervisi gurunya dengan baik .
2. Kepala sekolah yang masih kurang amanah terhadap kewajiban jabatan yang diberikan kepadanya. Masih kurang melaksanakan salah satu tugas pokok yaitu mensupervisi guru dan kependidikan. Bila seorang kepala sekolah sadar akan tanggungjawab ini maka, tidak akan ditemukan guru bila mengajar tidak ada perangkat pembelajaran. Guru akan menyiapkan laporan perencanaan perangkat pengajaran tepat waktu.
3. Kepala sekolah tidak dapat memberikan solusi kepada guru yang menemukan kendala saat proses KBM dan anak-anak yang bermasalah pada pemberian TMT dan TMTT. Guru hanya dibiarkan mencari jalan sendiri tanpa adanya bimbingan dan arahan sebagai seorang atasan terhadap bawahannya.
4. Kepala sekolah yang tidak mampu melaksanakan tugasnya sebagai supervisor karena masih kurang paham akan Kurtilas yang dijalankan sekolah tersebut, dimana guru yang lebih tau daripada kepala sekolah. Inilah yang membuat kepala sekolah seakan bersikap “tidak peduli” kepada guru.

Melihat fakta-fakta tersebut sangatlah jelas bahwa kepala sekolah masih banyak yang kurang memahami tentang konsep dasar supervisi itu sendiri. Kepala sekolah dituntut betul-betul menguasai tentang kurikulum sekolah. Mustahil

seorang kepala sekolah dapat memberikan saran dan bimbingan kepada guru sementara dia sendiri tidak menguasainya dengan baik.

Ini bertentangan dengan konsep yang dikemukakan oleh Ahmad Susanto dalam bukunya bahwa peran kepala sekolah sebagai supervisor adalah:

Kepala sekolah melakukan supervisi dengan melalui kegiatan kunjungan kelas untuk mengamati dan menggunakan metode, media yang digunakan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dari hasil supervisi ini, dapat diketahui kelemahan sekaligus keunggulan guru dalam melaksanakan pembelajaran, tingkat penguasaan kompetensi guru bersangkutan, selanjutnya diupayakan solusi, pembinaan dan tindak lanjut tertentu sehingga guru dapat memperbaiki kekurangan yang ada sekaligus mempertahankan keunggulan dalam melaksanakan pembelajaran.³

Kompetensi supervisi merupakan kemampuan kepala sekolah untuk melakukan pengawasan profesional dalam bidang akademik yang dijalankan berdasarkan kaidah-kaidah keilmuan tentang bidang pendidikan. Kompetensi supervisi adalah:

1. Mampu melakukan supervisi sesuai prosedur dan teknik-teknik yang tepat.
2. Mampu melakukan *monitoring*, evaluasi dan pelaporan program pendidikan sesuai dengan prosedur yang tepat.⁴

Bila kepala sekolah memiliki kompetensi supervisi dan menguasai konsep supervisi tentu masalah-masalah yang dihadapi guru dan peserta didik dapat seminimal mungkin dapat teratasi, kesan acuh tak acuh pada guru tidak akan terjadi.

Perlu juga diperhatikan oleh kepala sekolah tentang saran-saran yang menjadi masukan dari pengawas sekolah. Pengawas dan kepala sekolah perlu kerjasama yang bijak dalam perbaikan kinerja guru.

³Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru- Konsep, Strategi, dan Implementasi*, h. 16.

⁴Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru- Konsep, Strategi, dan Implementasi*, h. 19.

3. Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.

Data kinerja guru dikumpulkan melalui angket yang terdiri dari 28 item pernyataan. Hasil analisis deskriptif menunjukkan nilai rata-rata kinerja guru sebesar 96,21 berada pada kategori sedang.

Berdasarkan data yang ada diperoleh informasi bahwa ada 9 orang guru berpendapat bahwa mereka memiliki kinerja yang tinggi dengan persentase sebesar 21,43%, 27 guru menganggap mereka memiliki kinerja dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 64,29%, dan 6 orang guru berpendapat mereka memiliki kinerja yang rendah dengan persentase sebesar 14,29%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa skor kinerja guru pada seluruh sampel penelitian ini termasuk kategori sedang dengan presentase 64,29%.

Ini menunjukkan bahwa kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu dapat dikatakan sedang.

Variabel kinerja guru, terdiri atas 3 dimensi yaitu merencanakan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, kemudian indikator tersebut terdiri atas 17 aspek.

Pada analisis yang dilakukan dimensi perencanaan pembelajaran yang terdiri dari 4 indikator yaitu: Guru membuat prota, prosem, silabus, RPP dan KKM, sedangkan pada analisis yang dilakukan dimensi pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari 5 indikator yaitu: Guru melakukan kegiatan pendahuluan, materi, metode, media/alat dan sumber belajar dan analisis yang dilakukan dimensi evaluasi pembelajaran yang terdiri dari 8 indikator yaitu: Guru memiliki buku daftar nilai, melaksanakan UH, memberikan penugasan terstruktur, melaksanakan

penilaian keterampilan, akhlak mulia, melaksanakan program remedial dan pengayaan serta analisis hasil UH.

Kinerja akan lebih baik bila kepala sekolah sebagai pimpinan dan rekan kerja saling bekerjasama. Akan tetapi permasalahan muncul bila terjadi sebaliknya dimana kepala sekolah tidak melaksanakan tupoksinya. Hal inilah yang terjadi kinerja guru berada pada kategori sedang. Mengapa sedang? Berdasarkan fakta di lapangan ditemukan beberapa penyebab, yaitu:

1. **Integritas pribadi**, yaitu segala yang terdapat dalam diri guru baik jasmani maupun rohani yang terjalin dalam satu keselarasan hidup merupakan integritas pribadi yang harus dimiliki oleh guru. Adanya integritas pribadi yang kuat dan selaras, maka akan terdorong terjalannya loyalitas, dedikasi dan prestasi kerja guru. Jika hal ini dimiliki oleh seorang guru maka dengan sendirinya rasa cinta terhadap pekerjaan yang diamanahkan pada dirinya akan tercipta dengan baik, sehingga tidak adalagi guru merasa terbebani dengan tugas dan tanggungjawabnya. Guru merasa selalu termotifasi dengan kewajiban tersebut.
2. **Sikap**, masih kurang antusiasme guru terhadap pekerjaan yang diembannya. Sikap agresif yaitu dorongan kuat dalam diri seorang guru untuk berkembang dengan niat yang kuat. Jika ini disadari maka tidak ditemukan lagi guru yang pulang tidak tepat waktu, pekerjaan tidak dibawa pulang dan sikap tiba masa tiba akal akan hilang.
3. **Kreativitas**, guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung-jawabnya sangat diperlukan terutama untuk menyelesaikan tugas sebagai pengajar dimana guru

dalam KBM harus menggunakan metode yang bervariasi agar siswa tertimulus dan memiliki motivasi untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Sehingga dalam mengajar tidak ada kejenuhan peserta didik dalam menerima pelajaran. Tidak ada lagi anak-anak bermain di jam-jam belajar dan rasa” yang penting selesai tugas mengajar, anak-anak sudah dijelaskan satu atau dua kali selesai”.

4. **Pengetahuan terhadap pekerjaan**, mereka sadar bahwa mengajar adalah pekerjaan yang mulia dan merupakan suri tauladan bagi peserta didik dan masyarakat luas, akan tetapi pengetahuan secara teoritis dan keterampilan praktis yang sehubungan dengan pekerjaan masih sangat kurang. Inilah yang menimbulkan kesan acuh tak acuh terhadap kewajiban seorang guru terhadap tugas mulia tersebut.
5. **Mutu pekerjaan**, dalam setiap aktivitas seorang guru haruslah senantiasa bertujuan pada hasil pekerjaan yang bermutu dengan menjalankan pekerjaan dengan sebaik-baiknya sehingga sesuai dengan tujuan yang telah diterapkan. Hal ini merupakan wujud dari pencapaian prestasi kerja yang ditunjukkan oleh guru. Bila ini dilakukan dengan baik maka tidak ditemukan lagi guru kurang paham pembutan kisi-kisi soal untuk ujian semester, yaitu PTS (penilaian tengah semester/UTS) dan PAS (penilaian akhir semester/UAS). Ini sering dikeluhkan oleh tim revisi soal Gugus 1 yang menjadi catatan bagi pengawas.
6. **Kemampuan**, guru harus dapat menggali potensi yang dimiliki dan mengoptimalkannya guna kemajuan prestasi kerja guru sendiri dan pengembangan sekolah. Bukan kesan yang penting ada bahan yang dipelajari peserta didik atau materi ajar masih sama dengan tahun-tahun sebelumnya

karena judulnya sama saja. Kurang mau mencari informasi terbaharukan dari ilmu pengetahuan.

7. **Ketepatan waktu**, sering disebut dengan kedisiplinan. Guru merupakan contoh bagi peserta didiknya bila guru mencontohkan disiplin maka dengan sendirinya peserta didik akan melihat. Akan tetapi ditemukannya guru yang masih kurang disiplin. Perangkat pembelajaran cenderung terkesan dilakukan “tiba masa tiba akal”, semestinya perangkat ini harus siap di awal pembelajaran (Minggu 1 hingga minggu ke-4 awal bulan pembelajaran) guru harus memilikinya akan tetapi ini cenderung dikesampingkan bahkan kesannya adalah *copy paste*, padahal antara sekolah yang satu dengan yang lainnya tentu berbeda situasinya atau kadang guru mengambil perangkat pembelajaran tahun kemarin pembelajaran dengan dasar pemikiran tidak jauh berbeda padahal belum tentu.

Kart Davis dalam Ahmad Susanto berpendapat factor-faktor yang mempengaruhi prestasi kerja adalah:

- a. Kemampuan (ability) yang terdiri dari kemampuan potensi (intellectual quotion) dan kemampuan reality (knowledge skill).
- b. Motivasi yang terbentuk dari sikap (Attitude) pegawai dalam menghadapi situasi kerja.⁵

Menyadari akan profesi merupakan wujud eksistensi guru sebagai komponen yang bertanggung jawab dalam keberhasilan pendidikan maka menjadi satu tuntutan bahwa guru harus sadar akan peran dan fungsinya sebagai pendidik.

Guru harus memiliki kemampuan merencanakan pengajaran, menuliskan tujuan pengajaran, menyajikan bahan pelajaran, memberikan pertanyaan kepada siswa, mengajarkan konsep, berkomunikasi dengan siswa, mengamati kelas, dan mengevaluasi hasil belajar.

⁵Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru- Konsep, Strategi, dan Implementasi*, h. 49.

Kompetensi guru adalah kemampuan atau kesanggupan guru dalam mengelola pembelajaran. Titik tekannya adalah kemampuan guru dalam pembelajaran bukanlah apa yang harus dipelajari (*learning what to be learnt*), guru dituntut mampu menciptakan dan menggunakan keadaan positif untuk membawa mereka ke dalam pembelajaran agar anak dapat mengembangkan kompetensinya.

Perlu juga diingat bahwa guru mendudukan dirinya sebagai bagian dari sumber belajar di sekolah, selain perpustakaan, halaman sekolah dan lingkungan sekitar sekolah

Guru harus mampu menafsirkan dan mengembangkan isi kurikulum yang digunakan selama ini pada suatu jenjang pendidikan yang diberlakukan sama walaupun latar belakang sosial, ekonomi dan budaya yang berbeda-beda.

4. Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu

Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,655$. Membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf $\alpha = 5\%$ maka diperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,655 < 2,329$) yang berarti bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.

Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru ini jelas berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Adi Anwar Faisal yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru

sekolah dasar negeri.⁶ Untuk itu, peneliti menguraikan hal-hal yang didapatkan di lapangan.

Kepala sekolah yang memberikan amanah tugas tambahan kepada guru sesuai dengan kepercayaannya, dengan dalil guru yang ditunjuk akan melaksanakan tugas dan tanggungjawab yang diberikan tanpa bertanya. Selain itu amanah hanya diberikan oleh orang tertentu saja yang dianggap mampu seperti: guru A adalah seorang guru kelas 2 tetapi ia lebih muda dan paham apa yang dikerjakan maka guru tersebutlah akan diberikan amanah tidak ada pengalihan tugas secara berkala bahwa setelah guru yang kelas 2 pindah lagi ke guru berikutnya untuk memegang amanah tersebut.

Ini tidak sejalan dengan pemahaman Arismunandar dalam bukunya *Manajemen Pendidikan Peluang dan Tantangan* yang mengatakan bahwa:

...harus dipahami bahwa posisi kepala sekolah hendaknya lebih menekankan pelaksanaan fungsi kepemimpinan ketimbang kekuasaan, dari segi pembagian tugas, harus dapat dijamin bahwa semua personil mendapat tugas yang adil dan dari segi uraian tugas harus pula dapat dijamin bahwa semua personil sekolah mengetahui tugas-tugasnya dengan jelas dan berdasarkan hal itu kinerja mereka dinilai.⁷

Stephen J Knezevich dalam bukunya *Administration of Public Education*, yang kutip oleh Soekarto Indrachrudi dalam bukunya *Bagaimana Memimpin Sekolah yang Efektif*, mengatakan,

“The super structure of democratic school administration rests on the belief that the professional personal in the classroom are individuals who know enough to do the right thing at the time, and desire to build better school

⁶Adi Anwar Faisal. “Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri”. *Jurnal Publikasi*, Universitas Negeri Yogyakarta. 2012.

⁷Aris Munandar, *Manajemen Pendidikan Peluang dan Tantangan* (Cet. II.; Makassar, UNM Makassar, 2006), , h. 17.

rather than merely to feather own nests.⁸ (struktur administrasi yang baik adalah bertumpu pada keyakinan pribadi secara profesional di kelas. Secara individu cukup melakukan hal yang benar di waktu itu untuk membangun sekolah yang lebih baik bukan kepentingan diri sendiri).

Hendaknya pemimpin bersedia mendelegasikan dan wewenang, kekuasaan, dan tanggungjawab tertentu kepada guru dan kependidikan sekolah sesuai dengan tupoksinya, karena dengan delegasi serta sering yang tepat dan merata akan menciptakan secara tidak langsung semangat kerja, dan rasa tanggungjawab akan ada pada guru dan kependidikan yang ditunjuk bukan berdasarkan hanya 1 atau 2 orang saja. Selanjutnya secara tidak langsung pula pengkaderan pimpinan yang potensial di kalangan guru dan kependidikan. Selain itu, pemimpin haruslah fleksibel tidak kaku dalam mendelegasikan wewenang dan tanggungjawabnya kepada guru dan kependidikan, karena sikap yang fleksibel akan melahirkan suasana harmonis, efisien dan efektif antar kepala sekolah dengan tenaga pendidik dan kependidikan serta antar guru dengan tenaga kependidikan.

Kepala sekolah yang tidak mampu menyelesaikan tugasnya sebagai manajer karena kondisi kesehatan akhirnya menyerahkan segala beban tanggung jawab sekolah kepada guru yang dipercaya (wakil kepala sekolah), cukup wakil tersebut melaporkan dan beliau akan tandatangan pertanggung jawabannya. Ada pula selain itu, kepala sekolah bersikap acuh tak acuh terhadap tugas yang diamanahkan pada guru-guru. Baginya, yang penting guru-guru melaksanakan tugasnya dan tidak ada masalah berarti tugasnya selesai. Guru hanya perlu melaporkan kebutuhannya kepada kepala sekolah. Adapun bila ada masalah di

⁸H.R Soekarto Indrafachrudi, *Bagaimana Memimpin Sekolah yang Efektif* (Ed.2 ; Bogor, Ghalia Indonesia, 2006) , h. 13.

lapangan sekiranya guru mampu menyelesaikan maka kepala sekolah tidak perlu turun tangan menanganinya, sebaliknya bila guru dianggap tidak mampu maka barulah kepala sekolah yang menangani.

Pemimpin harus percaya kepada bawahannya bahwa mereka dapat bekerja serta memiliki kemampuan dan potensi yang maksimal yang dapat bermanfaat bagi sekolah, ini dapat dilakukan oleh seorang kepala sekolah asalkan situasi dan kesempatan untuk berbuat kreatif dijamin oleh pemimpin akan tetapi kesemuanya itu perlu pengawasan yang sangat tinggi dari kepala sekolah.

5. Pengaruh Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu

Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,559$. Membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf $\alpha = 5\%$ maka diperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,559 < 2,329$) yang berarti bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.

Hasil penelitian yang menunjukkan tidak ada pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah dan kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu, Kota Palu, tidak sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mochamad Selamat yang menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru⁹.

⁹Mochamad Selamat. Pengaruh Kompetensi Supervisi Manajerial dan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Study Deskriptif Kuantitatif Pada SMP Negeri Di Kota Banjar). *Jurnal (Publikasi Program Studi Manajemen Pendidikan Konsentrasi Manajemen Sistem Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis*, 2013).

Faktor yang memengaruhi prestasi kerja guru ada 2 faktor yaitu dari dalam diri guru sendiri dan di sekitar guru. Yang berasal dari diri sendiri seperti kemauan/motifasi, pengetahuan dan minat/bakat, sedangkan faktor dari luar adalah lingkungan kerja atau hubungan antar sejawat dan atasan (kepala sekolah).

Pendapat Keith Davis dalam Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru-Konsep, Strategi dan Implementasi*, mengatakan bahwa yang memengaruhi prestasi kerja adalah :

Kemampuan (*ability*) yang terdiri dari kemampuan potensi (*intellectual quontion*) dan kemampuan reality (*knowledge skill*).
Motivasi yang terbentuk dari sikap (*attitude*) pegawai dalam menghadapi situasi kerja.¹⁰

Tanpa ada motivasi dari atasan dan dibarengi dengan kemampuan yang pas-pasan semakin membuat guru malas untuk berkembang atau belajar dengan kekurangannya.

Guru memiliki peran besar untuk mengikat mutu pendidikan karena guru merupakan tenaga profesional dan menempati posisi terdepan dalam proses pembelajaran. Oleh karenanya perlu ada pemberdayaan guru, ini merupakan salah satu langkah yang harus dan wajib dilakukan oleh seorang kepala sekolah. Guru yang kinerja yang Sangat Tinggi dapat memberikan pelayanan yang efektif dan efesien. Pemberdayaan dilakukan melalui penggerakan atau mengaktifkan seluruh komponen atau potensi yang dimiliki oleh guru dengan memberikan kekuasaan dan kewenangan yang seluas-luasnya sehingga dapat menunjang produktivitas kinerja guru.

Supervisi bertujuan untuk memperbaiki mengajar guru dan belajar peserta didik, serta membina guru secara bertahap dan terencana sesuai dengan

¹⁰Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru - Konsep, Strategi dan Implementasi*, (Ed.1, Cet. 1; Jakarta: Prenadamedia Group,2016), h. 49.

permasalahan yang dihadapi guru, dengan supervisi diharapkan guru terbantu untuk mengembangkan kemampuannya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang dirancangnya. Kesemua ini dapat berjalan dengan semestinya bila kepala sekolah mampu melaksanakan tupoksi dengan Sangat Tinggi khususnya sebagai supervisor.

Fungsi seorang supervisor adalah menurut S Josephine Tobing dan Amrin Harianto Napitupulu dalam bukunya *Kiat Menjadi Supervisor Andal* mengatakan bahwa :

1) melihat ke depan; mampu merencanakan, 2) melihat ke belakang; memonitor apakah guru (karyawan) telah melaksanakan tugas sesuai direncanakan atau tidak, 3) melihat sekeliling; mengkoordinasikan usaha-usaha para guru dan kependidikan (karyaman), dan 4) melihat ke dalam berbagai hal; memegang kendali dan memecahkan persoalan.¹¹

Agar kemampuan guru lebih meningkat lagi menjadi lebih baik perlu kepala sekolah sebagai supervisor untuk berbenah diri dengan yang ada disekitarnya. Hal ini penting disadari oleh kepala sekolah bahwa supervisi bukan hanya menilai guru untuk kelengkapan penilaian kinerja (PK-Guru) dan kebutuhan sertifikasi guru akan tetapi untuk bagaimana kepala sekolah melihat, menilai dan menganalisa faktor-faktor yang memengaruhi situasi belajar anak, dan mengajar guru. Menurut pendapat Siagian dalam Ahmad Susanto mengatakan untuk meningkatkan kinerja guru perlu kepala sekolah lakukan yaitu:”1) Supervisi yang simpatik, 2) pekerjaan yang menantang, 3) sistem imbalan yang efektif, 4) kondisi fisik tempat bekerja yang menyenangkan dan 5) sistem umpan balik” .¹²

Supervisi yang simpatik adalah bagaimana seorang kepala sekolah dengan gaya yang situasional, dalam hal ini ia berperan sebagai supervisor yang

¹¹S Josephine Tobing dan Amrin Harianto Napitupulu, *Kiat Menjadi Supervisor Andal* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011), h. 8

¹²Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru - Konsep, Strategi dan Implementasi*, h. 36-37

memberikan penugasan, bimbingan, arahan, motivasi dan pujian serta teguran kepada guru dalam melaksanakan tugasnya sehari-hari.

Pekerjaan yang menentang disini dimaksudkan kepala sekolah memiliki 100 macam cara atau teknik dalam melihat dan menilai gurunya. Kemudian kepala sekolah perlu sekali-kali memberikan hadiah kepada guru yang dianggap terbaik diantara yang lainnya sehingga guru lain termotivasi untuk ikut berkompetisi yang sehat. Kepala sekolah hendak pula memperhatikan lingkungan tempat kerja, kepala sekolah hendaknya menciptakan komunikasi dua arah dengan sangat baik serta guru perlu diberikan umpan balik dan pembimbingan yang berkesinambungan.

Selain itu kepala sekolah memberikan kesempatan seluas-luas kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau workshoop, bukan hanya guru tertentu saja yang pergi karena alasan guru tersebut yang bagus dalam penerapan setelah kembali dari pelatihan tetapi hendaknya memberikan kesempatan yang lain ikut serta demikian pula dalam kegiatan ekstra kokurikuler, hendaknya pula semua unsur guru turut ambil bagian dalam penyelenggaraan. Ini dilakukan untuk menghilangkan prinsip yang ada pada diri guru yaitu selesai tugas wajib pulang lebih baik di rumah urus keluar atau urusan yang lain, ini juga akan memberikan pemerataan tugas ekstra atau tambahan pada guru tidak terjadi ada guru yang terlalu banyak kegiatannya sedangkan di sisi lain ada guru tidak memiliki kegiatan sama sekali.

6. Pengaruh Kompetensi Manajerial dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu

Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan diperoleh nilai $F_{hitung} = 0,222$, dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf $\alpha = 5\%$ maka

diperoleh nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,222 < 3,228$) yang berarti bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh antara kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu.

Permen Diknas RI no. 13 tahun 2007 tentang standar kepala sekolah/madrasah, bagian sub B dijelaskan ada 5 standar dimensi kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala sekolah yaitu, dimensi kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi dan sosial. Jadi ada sekitar 98,879 % pengaruh yang berasal dari 3 standar dimensi kompetensi lainnya yaitu kepribadian, kewirausahaan dan sosial.

Sangat perlu diketahui kepala sekolah menjadi manajer yang baik ada tokoh guru dibelakangnya sebagai penyokong kerja, kepala sekolah tidaklah mungkin dapat bekerja sendiri tanpa dukungan dari guru dan kependidikan dalam menyelesaikan tupoksinya.

Sekarang ini kepala sekolah harus berani membuka diri karena konsep pemimpin sudah berubah, menurut H Veithzal Rivai, dkk dalam bukunya *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*, mengatakan “...pemimpin bukan lagi seseorang yang memvisualisasikan proyek, merencanakan atau mengelola proyek, tetapi lebih berhubungan dengan *coaching* (pembinaan) dan memimpin kelompok”.¹³

Kouzer dan Posner dalam bukunya *The Leadership Challenge*, dikisahkan, bahwa:

¹³H. Veithzal Rivai, Mayjen TNI Bachtiar dan Brigjen Pol. Boy Rafli Anwan, *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*, (Ed.1, Cet. 2; Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 255

Whites sebuah grup agen penjualan dan bengkel mobil yang terletak di bagian Tenggara London, ia seorang pengusaha yang cukup sibuk, keuntungan perusahaan yang luput dari perhatian, semangat pegawai yang rendah, system keuangan yang sudah usang dan tingkat loyalitas pelanggan yang rendah, system dan strukturnya tidak pernah berubah selama bertahun-tahun. Bagian pelayanan, penjualan dan suku cadang berjalan secara independen tetapi bila ada masalah mereka saling menyalahkan, kemudian ia mulai mencari jawaban atas pertanyaan “ Saya ingin membawa Whites menuju titik dimana kita bisa sungguh-sungguh percaya diri pada setiap pelanggan dan akan memiliki pengalaman yang menyenangkan jika berurusan dengan mereka. Diakhir cerita Lindsay menyadari bahwa bila seorang diri dia tidak akan mampu untuk membuat perubahan yang dia pikirkan, dalam rangka mengubah bisnis secara keseluruhan, dalam hal tersebut pernah dan masih dianggap penting baginya dan anggapan ini merasuki orang lain. Ia beranggapan jika orang mempercayainya dan ia mempercayai mereka maka hanya akan ada sedikit batasan untuk menuju yang ingin mereka capai.¹⁴

Kisah ini sangat menginspirasi dan dapat dimaknai bahwa jika pemimpin dapat mengharapkan orang untuk bertanggungjawab, dan mengasumsikan yang terbaik dalam diri setiap orang, bahwa mereka dapat bekerja dengan baik, memeriksanya, terlibat didalamnya serta menghargai setiap pekerjaan yang dibebankan kepada mereka sehingga bawahan dapat memainkan perannya sesuai dengan tupoksinya.

Pengalaman seseorang pemimpin yang berinisiatif mencari perubahan akan melahirkan pengalaman-pengalaman yang luar biasa yang dapat dijadikan salah satu contoh. Ada 5 praktik kepemimpinan teladan yang berasal dari kisah inspiratif ini yaitu:” 1) Mencontohkan caranya, 2) menginspirasi visi bersama, 3) menantang proses, 4) memungkinkan orang lain bertindak dan 5) menyemangati jiwa”.¹⁵

¹⁴ James M Kounzes and Barry Z. Posner, *The Leadership Challenge*, Alih bahasa Revyani Sjahrial, (Ed. 3; Jakarta: Erlangga, 2004), h. 3-8

¹⁵ James M Kounzes and Barry Z. Posner, *The Leadership Challenge*, Alih bahasa Revyani Sjahrial, h.13.

Lima kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang kepala sekolah akan tetapi yang paling dominan yang sangat berpengaruh adalah kompetensi kepribadian. Ini berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Stephen P Robbins and Mary Coulter yang dalam teorinya bernama “Teori Perilaku (*Behavioral theories*)” yang mengatakan bahwa “teori kepemimpinan yang mengidentifikasi perilaku yang membedakan antara pemimpin efektif dan tidak efektif”.

Kesimpulan dari beberapa peneliti mengatakan para peneliti kepemimpinan menemukan bahwa untuk dapat meramalkan kesuksesan dalam kepemimpinan ternyata berkaitan dengan sesuatu yang lebih kompleks daripada mengisolasi beberapa sifat atau perilaku pemimpin, yang terbaik adalah manajemen tim yaitu manajer dapat menghasilkan kinerja yang terbaik.¹⁶

Kompetensi perilaku adalah kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin yang diantaranya pemimpin harus berakhlak mulia, serta memiliki bakat dan minat sebagai pemimpin pendidikan. Bakat dan minat ini sangat erat kaitannya dengan kecintaan terhadap pekerjaan yang diemban. Seorang kepala sekolah dituntut untuk memiliki bakat sebagai seorang pemimpin tanpa unsur ini maka kecintaan terhadap pekerjaan yang diemban tidak akan tercipta pada diri pribadi seorang kepala sekolah. Jabatan sebagai kepala sekolah adalah tugas tambahan yang diberikan negara kepada seorang guru yang terpilih dan dianggap cakap dan mampu memegang jabatan tersebut, jabatan ini bukanlah beban untuk diemban.

Sedangkan pandangan Islam bahwa ciri-ciri pemimpin menurut Islam yaitu: setia, terikat pada tujuan, memegang teguh amanah.¹⁷ Ini menunjukkan

¹⁶Stephen P Robbins and Mary Coulter, *Management*, Tenth Edition, Alih bahasa Bob Sabran dan Devri Barnadi Putera (jilid 2; Jakarta: Penerbit Erlangga, 2010), h. 148-151

¹⁷Veithzal Rivai dan Arviyan Arifin, *Islamic Leadership-Membangun Superleadership Melalui Kecerdasan Spiritual*. (Ed 1, Cet 1; Jakarta; Bumi Aksara, 2009), h. 136.

bahwa orang yang terpilih untuk memegang tanggungjawab sebagai kepala sekolah adalah orang pilihan diantara orang-orang yang dianggap mampu. Agar dapat memimpin secara efektif, seorang supervisor harus mampu “berkomunikasi dengan jelas, mengharapkan yang terbaik dari orang-orangnya, berpegang pada tujuan, dan berusaha memperoleh komitmen.”¹⁸

Kepemimpinan merupakan aspek penting dari pekerjaan supervisor. Supervisor bertanggungjawab atas kualitas kinerja para guru dan kependidikan yang dipimpinnya. Oleh karena itu, kemampuan memimpin sangat diperlukan untuk mengemban tanggungjawab itu. Kemampuan supervisor untuk memimpin bawahan akan sangat dipengaruhi produktifitas unit kerjanya.

Kepala sekolah sebagai supervisor dituntut bersikap professional dalam menjalankan tugasnya, karena supervisi adalah salah satu kegiatan kepala sekolah dalam perbaikan proses belajar siswa dan mengajar guru, serta memahami tugasnya sebagai “ perencana, mengatur, memimpin, mengordinasikan serta mengontrol yang bertujuan untuk mencapai hasil melalui orang lain “. ¹⁹

Kepala sekolah harus menyadari dirinya bahwa selain ia sebagai manajer dan *leader*, kepala sekolah juga sebagai inovator yaitu dalam melaksanakan tanggungjawabnya secara konstruktif, kreatif, delegatif, integrative, rasional dan objektif, keteladanan, disiplin serta fleksibel akan tercermin pada dirinya.²⁰

¹⁸ Agus Dharma, *Manajemen Supervisi: Petunjuk Praktis Bagi Para Supervisor* (Ed. Revisi, Cet, 5 ; Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2003), h. 16

¹⁹ S Josephine Tobing dan Amrin Harianto Napitupulu, *Kiat Menjadi Supervisor Andal*, h. 5.

²⁰ H. Arifuddin Siraj, *Supervisi Akademik*, (Cet.1; Makassar: Alauddin University Press, 2014), h. 165.

Haruslah disadari bahwa untuk melaksanakan tugas sebagai seorang supervisor haruslah memahami berbagai teori, metode dan tehnik supervisi, ini dikarenakan sebaik apapun konsep seorang supervisor dan supervisinya tidak akan ada artinya jika tidak diimplementasikan dengan sadar dan tetap berusaha menjalankan kegiatan supervisi secara professional dan penuh tanggungjawab.



BAB V

PENUTUP

A. *Kesimpulan*

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi manajerial kepala sekolah sedang.
2. Kompetensi supervisi kepala sekolah sedang.
3. Kinerja guru di SD Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu sedang.
4. Membandingkan t_{tabel} dan t_{hitung} dengan nilai $t_{\text{hitung}} = 0,655$, pada taraf $\alpha = 5\%$ maka diperoleh nilai $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ ($0,655 < 2,329$) yang berarti bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu. Ini disebabkan karena Ada beberapa guru yang tidak paham akan tugas dan tanggung jawab seorang kepala sekolah, Ada kepala sekolah yang memberikan amanah tugas tambahan kepada guru sesuai dengan kepercayaannya, dengan dalil guru yang ditunjuk akan melaksanakan tugas dan tanggungjawab yang diberikan tanpa bertanya, adanya kepala sekolah yang tidak mampu menyelesaikan tugasnya sebagai manajer karena kondisi kesehatan, ada pula kepala sekolah bersikap yang penting guru-guru melaksanakan tugasnya dan tidak ada masalah berarti tugasnya selesai, serta ada kepala sekolah tidak mempercayai tenaga pendidiknya dalam hal penanganan sesuatu, segala keputusan harus di bawah ketentuan dan kendali, tenaga pendidik tidak diperkenankan membuat keputusan sendiri.

5. Membandingkan t_{tabel} dan $t_{2.\text{hitung}}$ diperoleh nilai $t_{\text{hitung}} = 0,559$. pada taraf $\alpha = 5\%$ maka diperoleh nilai $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ ($0,559 < 2,329$) yang berarti bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu, ada 2 faktor yaitu dari dalam diri guru sendiri dan di sekitar guru, yang berasal dari diri sendiri seperti kemauan/motifasi, pengetahuan dan minat/bakat, sedangkan faktor dari luar adalah lingkungan kerja atau hubungan antar sejawat dan atasan (kepala sekolah).
6. Membandingkan F_{tabel} dan F_{hitung} diperoleh nilai $F_{\text{hitung}} = 0,222$, pada taraf $\alpha = 5\%$ maka diperoleh nilai $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ ($0,222 < 3,238$) yang berarti bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh antara kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kec. Palu Barat, Kota Palu, sumbangsih secara bersama-sama X_1 dan X_2 terhadap Y adalah 1,1217%, jadi ada sekitar 98,879 % pengaruh yang berasal dari 3 standar dimensi kompetensi lainnya yaitu kepribadian, kewirausahaan dan sosial. Seseorang pemimpin yang berinisiatif mencari perubahan akan melahirkan pengalaman-pengalaman yang luar biasa yang dapat dijadikan salah satu contoh. Ada 5 praktik kepemimpinan teladan yaitu:” 1) Mencontohkan caranya, 2) menginspirasi visi bersama, 3) menantang proses, 4) memungkinkan orang lain bertindak dan 5) menyemangati jiwa.

B. Implikasi Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian penelitian *survey* dengan pendekatan kuantitatif, dimana secara umum digambarkan hubungan kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di wil. Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu.

Berdasarkan fakta data di lapangan tentu ada ketidak temuan antara teori yang ada dengan fakta di lapangan. Untuk itulah diharapkan ada penelitian berlanjut untuk mencari tau ada apa dengan Gugus 1 tentang kompetensi manajerial kepala sekolah. Mengapa kompetensi manajerial tidak berpengaruh secara langsung dengan kinerja guru khususnya guru-guru yang ada di Wil. Gugus 1 Kec. Palu Barat Kota Palu, begitu juga dengan mengapa supervisi kepala sekolah tidak dapat berpengaruh terhadap kinerja guru. Ini perlu penelitian lebih mendalam lagi agar ditemukan alasan-alasan yang menjadi penyebab atau factor-faktor penyebabnya. Begitu pula mengapa kedua kompetensi kepala sekolah ini tidak berpengaruh secara bersama-sama. Secara kuantitatif pengaruhnya hanya sekiatar 1,121% sangat kecil sekali.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* ; Cet.1. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Arikunto, Suharsimin *Dasar-dasar Supervisi,-Buku Pengangan Kuliah*, Cet.1; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
-, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.*, Cet. XIV; Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asf, Asmani. & Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan; Terobosan baru dalam Kinerja Peningkatan Kerja Pengawas Sekolah dan Guru* . Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian* ; Ed. 1, Cet. IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
-, *Penyusun Skala Psikologi* ; Ed. 1, Cet. VI. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Badri, Sutrisno, *Metode Statistika Untuk Penelitian Kuantitatif*, Cet.1; Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.
- Baharuddin & Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Islam, Antara Teori & Praktik*; Cet. 1. Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2012.
- Beach, Dale S. *Personal The Management of People*. London: Work Mac. Millan, 1975.
- Damopolii, Muljono. *Program Pendidikan Gratis, Idealisme atau Politisasi ?*. Samata Gowa, Alauddin University Press, 2012.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI., *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Cet. III; Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Dharma, Agus. *Manajemen Supervisi: Petunjuk Praktis Bagi Para Supervisor*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2003.
- Faisal, Adi Anwar. "Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri". *Jurnal Publikasi* , Universitas Negeri Yogyakarta. 2012.

- Gunawan, Muhammad Ali. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*; Cet. 1. Yogyakarta: Parama Publishing, 2013.
- Hamid, Dedi. *Undang-undang No. 20 Tahun 2013, Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Asokadikta Daruru Bahagia, 2013.
- Hamiyah, Nur & Mohammad Djauhar, *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2015.
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Statistik 2 Statistik Inferensial*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Indrafachrudi, R Soekarto. *Bagaimana Memimpin Sekolah yang Efektif*. Bogor, Ghalia Indonesia, 2006
- Imron, Ali. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan* (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Ismail, Muhammad Ilyas. *Guru Sebuah Identitas*. Samata Gowa, Alauddin University Press, 2013.
- Kementerian Agama RI, *Al Qur'an & Terjemahannya*; Cet. 1, Solo: PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri, 2015.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Pengembangan SDM Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan, *Pedoman Penilaian Kinerja Kepala Sekolah*,. Jakarta: Badan PSDMPK & PMP, 2012.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, LPPKS, *Kompetensi Manajerial (Suplemen Diklat Jilid 1)-Materi Penguatan Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah*, Jawa Tengah: LPPKS Indonesia, 2015.
- Kounzes, James M & Barry Z. Posner, *The Leadership Challenge*, Alih bahasa Revyani Sjahrial. Jakarta: Erlangga, 2004.
- Masaong, Abd Kadim. *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*; Ed, Revisi, Cet. II). Bandung: Alfabeta, 2013.
- Muhaimin. H, et al. *Manajemen Pendidik”Aplikasinya Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah”*. Jakarta: Kencana, 2010.

Muhammad bin Isa bin Surah bin Musa bin al-Dahhak al-Tirmizi, *al-Ja'mi al-Kabir: Sunan al-Tirmizi*, juz 5. Bairut: Dar al-Garb al-Islam, 1998.

Mulyasa. H.E, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Cet. II; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.

Munandar. *Kreativitas dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif Guru*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2000.

Munandar, Aris. *Manajemen Pendidikan Peluang dan Tantangan*. Makassar, UNM Makassar, 2006

Musfah, Jijen. *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan dan Praktik*; Cet. 1. Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2015.

Muslim, Sri Banun. *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesional Guru*; Cet. II. Bandung; CV Alfabeta, 2010.

Morissan, *Metode Penelitian Survei*, Cet.3; Jakarta, Prenadamedia Group, 2015.

Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Ed. Pertama, Cet. Ke-6, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

Nurussalami. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Mtsn Tungkop, *Jurnal Ilmiah*, 1(1). 2015.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI, *Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah/ Madrasah*, **Online** hukum.unsrat.ac.id/men/permendagri_28_2010.pdf.(22-10-2016)

Prawiradilaga, Dewi Salma. *Prinsip-prinsip Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.

Priansa, Donni Juni & Risma Somad, *Manajemen Supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung : Alfabeta, 2014.

Priyatno, Duwi. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2012.

- Purwanto, M. Ngalim. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Cet.VIII; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1998.
- Puspitasari, Norma, “Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru-Study Kasus SMK Batik 1 Surakarta”, *Jurnal Ilmiah* vol. 1 no. 1, 2015
- Rivai, Veithzal. Mayjen TNI Bachtiar dan Brigjen Pol. Boy Rafli Anwan, Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisas. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Rivai Veithzal dan Arviyan Arifin , *Islamic Leadership-Membangun Superleadership Melalui Kecerdasan Spiritual*. Ed 1, Cet 1; Jakarta; Bumi Aksara, 2009.
- Robbins, Stephen P and Mary Coulter, *Management* , Tenth Edition, Alih bahasa Bob Sabran dan Devri Barnadi Putera . Jakarta: Penerbit Erlangga, 2010.
- Sahertian, A Piet. *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan SDM* . Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Sam M Chan & Tuti T Sam, *Analisis SWOT: Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Selamet, Mochamad. Pengaruh Kompetensi Supervisi Manajerial Dan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Study Deskriptif Kuantitatif Pada Smp Negeri Di Kota Banjar). *Jurnal Publikasi Program Studi Manajemen Pendidikan Konsentrasi Manajemen Sistem Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis*, 2013.
- Shihab, Quraish. *Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al Qur'an*.
- Siraj, Arifuddin. *Supervisi Akademik*, Cet.1; Samata Gowa, Alauddin University Press, 2014.
- Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17)*, Ed. 1, Cet. ke-2; Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Soetopo, Hendyat & Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara, 1988.

- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*; Cet.XIII. Bandung:Alfabeta, 2011.
- Suhardiman, Budi. *Studi Pengembangan Kepala Sekolah- Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Sukardi, *Matodologi Penelitian Pendidikan; Komptensi dan Praktiknya*; Cet. XIV. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Sumadi. *Penyakit Guru Masa Kini* . Yogyakarta: Candra: 2012.
- Susanto, Ahmad . *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru-Konsep, Strategi dan Implementasi*; Ed. 1, Cet. 1. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Syamsudduha, St, *Governance Dalam Manajemen Pendidikan*,. Samata-Gowa: Alauddin University Press, 2014.
- Tobing, Josephine & Amrin Harianto Napitupulu, *Kiat Menjadi Supervisor Andal*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembang Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidika*; Ed. 1, Cet. II. Jakarta: Prenada Media Group, 2011.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Wahab HS, Abd & Umiarso. *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*. Jogjakarta: Arruzz Media, 2010.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik & Permasalahannya*; Ed. 1,Cet. IX. Jakarta, Rajawali Pers, 2013.
- Wibowo. *Manajemen Kinerja*; Ed. Revisi, Cet. 4. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Wibowo, Da'i. "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Kecamatan Kersana Kabupaten Brebes", *Tesis*. Semarang: Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, 2009.

Wirawan, *Kepemimpinan: Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Apalikasi, dan Penelitian*; Ed. 1, Cet. II. Jakarta: Rajawali Press, 2014.

Yusmiar, *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai*. Samata-Gowa: Alauddin University Press, 2014.

Yaumi, Muhammad. *Model Perbaikan Kinerja Guru Dalam Pembelajaran*. Samata Gowa, Alauddin University Press, 2014.



The logo of Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar is a light green emblem. It features a stylized open book at the base, with a large, pointed arch above it. Inside the arch is a smaller, yellow star-like shape containing the year '1965'.

LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

NO

.

INSTRUMEN ANGKET
PENGARUH KOMPETENSI MANAJERIAL DAN SUPERVISI KEPALA
SEKOLAH TERHADAP KINERJA TENAGA PENDIDIK DI SD GUGUS 1
KEC. PALU BARAT KOTA PALU

Nama Lengkap : _____

NIP : _____

Tenaga pendidik Kelas / Bidang-

Studi* : _____

Pendidikan : _____

Petunjuk

- A. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut jika:

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

- B. Tidak ada jawaban yang benar atau salah terhadap pernyataan-pernyataan berikut. Anda bebas memilih pilihan jawaban yang tersedia, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

| NO | PERNYATAAN | Alternatif Jawaban | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
| KOMPETENSI MANAJERIAL | | | | | |
| 1 | Kepala sekolah mengembangkan RKS dengan program lainnya berdasarkan data hasil evaluasi dalam pemenuhan 8 SNP | | | | |
| 2 | Kepala sekolah merumuskan visi sebagai arah pengembangan program RKAS | | | | |
| 3 | Kepala sekolah merumuskan misi sebagai arah pengembangan program RKAS | | | | |

| NO | PERNYATAAN | Alternatif Jawaban | | | |
|----|---|--------------------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
| 4 | Kepala sekolah dapat menentukan langkah-langkah strategis untuk mencapai tujuan dengan indikator pencapaian yang terukur | | | | |
| 5 | Kepala sekolah membuat rencana evaluasi yang dilengkapi dengan instrumen yang mengukur keterlaksanaan program | | | | |
| 6 | Kepala sekolah membuat rencana evaluasi yang dilengkapi dengan instrumen yang mengukur pencapaian program | | | | |
| 7 | Kepala sekolah berusaha memperbaiki dirinya bila bertutur atas kesalahan dengan cara menyadari kesalahannya | | | | |
| 8 | Kepala sekolah mau bekerjasama dengan tenaga pendidik | | | | |
| 9 | Kepala sekolah menciptakan suasana kebersamaan di lingkungan sekolah | | | | |
| 10 | Kepala sekolah senantiasa mencari solusi untuk menciptakan kenyamanan dalam membina hubungan kerjasama dengan tenaga pendidik | | | | |
| 11 | Kepala sekolah tidak berada di sekolah tenaga pendidik akan merasa nyaman | | | | |
| 12 | Kepala sekolah menyusun perencanaan pengembangan tenaga pendidik | | | | |
| 13 | Kepala sekolah mengarahkan secara efektif dalam menerapkan prinsip-prinsip pengembangan KTSP/ K13 dalam kegiatan Rapat Koordinasi | | | | |
| 14 | Kepala sekolah mengarahkan secara efektif dalam menerapkan prinsip-prinsip pengembangan KTSP/ K13 dalam kegiatan KKG. | | | | |

| NO | PERNYATAAN | Alternatif Jawaban | | | |
|----------------------|---|--------------------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
| 15 | Kepala sekolah memfasilitasi efektivitas tim kerja tenaga pendidik dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran. | | | | |
| 16 | Kepala sekolah mengembangkan pelayanan belajar yang inovatif melalui pengembangan sumber belajar yang terbarukan. | | | | |
| 17 | Kepala sekolah memonitor perkembangan kualitas tenaga pendidik | | | | |
| 18 | Kepala sekolah memiliki kemampuan sebagai pengawas atau pelaksana fungsi -fungsi manajemen | | | | |
| 19 | Kepala sekolah menggunakan hasil evaluasi kinerja untuk melakukan perbaikan berkelanjutan | | | | |
| 20 | Kepala sekolah mampu menyusun pelaporan evaluasi sekolah tepat waktu | | | | |
| KOMPETENSI SUPERVISI | | | | | |
| 1 | Kepala sekolah mengidentifikasi masalah yang dihadapi guru berdasarkan hasil pemantauan perencanaan | | | | |
| 2 | Kepala sekolah merumuskan tujuan supervisi dilengkapi dengan target pencapaian yang terukur | | | | |
| 3 | Kepala sekolah mengembang instrumen supervisi dengan target indikator pencapaian tujuan sekolah | | | | |
| 4 | Kepala sekolah menggunakan instrumen relevan dengan target penilaian | | | | |
| 5 | Kepala sekolah menggunakan instrumen relevan dengan target pemenuhan SKL sekolah | | | | |

| NO | PERNYATAAN | Alternatif Jawaban | | | |
|----|---|--------------------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
| 6 | Kepala sekolah menggunakan instrumen supervisi berdasarkan kesepakatan bersama | | | | |
| 7 | Kepala sekolah dalam menilai bersifat objektif dan selektif | | | | |
| 8 | Kepala sekolah melaksanakan kegiatan pemantauan berdasarkan masalah yang menjadi fokus supervisi | | | | |
| 9 | Kepala sekolah mengadakan pertemuan refleksi setelah selesai mensupervisi tenaga pendidikan | | | | |
| 10 | Kepala sekolah menginformasikan hasil supervisi tenaga pendidik untuk melihat keunggulan dan kelemahannya | | | | |
| 11 | Kepala sekolah memberikan rekomendasi perbaikan kepada tenaga pendidik yang dianggap memiliki kelemahan. | | | | |
| 12 | Kepala sekolah mengadakan supervisi secara berkala dan berkesinambungan | | | | |
| 13 | Kepala sekolah memberikan tindak lanjut perbaikan sistem hasil belajar kepada tenaga pendidik | | | | |
| 14 | Kepala sekolah mengadakan pembinaan berdasar kan hasil evaluasi supervisi | | | | |
| 15 | Kepala sekolah membimbing guru secara tutor sebaya dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi tenaga pendidik | | | | |
| 16 | Kepala sekolah membimbing guru secara individu dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi tenaga pendidik | | | | |

| NO | PERNYATAAN | Alternatif Jawaban | | | |
|--------------|--|--------------------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
| 17 | Kepala sekolah membimbing guru secara kelompok dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi tenaga pendidik | | | | |
| 18 | Kepala sekolah menggunakan hasil supervisi untuk mengetahui ketercapaian program sebagai dasar perencanaan siklus berikutnya | | | | |
| KINERJA GURU | | | | | |
| 1 | Saya menyiapkan Program Tahunan setiap ajaran baru di mulai | | | | |
| 2 | Saya menyiapkan Program Semester setiap ajaran baru di mulai | | | | |
| 3 | Saya menganalisis SK, KD/Ki, KD dalam menentukan alokasi waktu berdasarkan silabus | | | | |
| 4 | Saya menganalisis silabus untuk menyusun indikator-indikator pencapaian ke dalam RPP | | | | |
| 5 | Saya membuat pengembangan RPP sendiri | | | | |
| 6 | Saya membuat KKM Mata Pelajaran di sepakati oleh pemangku kepentingan | | | | |
| 7 | Saya melakukan apersepsi sebelum proses pembelajaran | | | | |
| 8 | Saya menyampaikan tujuan yang ingin dicapai di setiap awal pembelajaran dimulai | | | | |
| 9 | Saya melakukan tanya jawab kepada peserta didik untuk menilai tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan | | | | |
| 10 | Saya menggunakan berbagai metode untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik | | | | |

| NO | PERNYATAAN | Alternatif Jawaban | | | |
|----|--|--------------------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
| 11 | Saya memberikan pemahaman materi berdasarkan tingkat kemampuan peserta didik | | | | |
| 12 | Saya melakukan pemetaan kemampuan peserta didik berdasarkan tingkat daya serap peserta didik | | | | |
| 13 | Saya menggunakan media/alat pembelajaran berdasarkan pada ketersediaan media/alat di sekolah | | | | |
| 14 | Saya mengembangkan sendiri media/alat pembelajaran pada materi yang diajarkan | | | | |
| 15 | Saya mengembangkan materi lebih dari 3 sumber belajar | | | | |
| 16 | Saya mendapatkan materi hanya berasal dari buku LKS yang tersedia saja | | | | |
| 17 | Saya membuat catatan perkembangan kemajuan peserta didik untuk memudahkan melihat maju mundurnya peserta didik | | | | |
| 18 | Saya mengembalikan jawaban UH yang sudah diberi nilai kepada peserta didik untuk diperlihatkan kepada orangtua peserta didik | | | | |
| 19 | Saya memberikan tugas terstruktur kepada peserta didik di akhir pertemuan pembelajaran | | | | |
| 20 | Saya memberikan tugas tidak terstruktur kepada peserta didik pada materi tertentu saja | | | | |
| 21 | Saya memberikan penilaian keterampilan kepada peserta didik pada materi tertentu saja | | | | |
| 22 | Saya mengadakan analisis karakter siswa | | | | |

| NO | PERNYATAAN | Alternatif Jawaban | | | |
|----|---|--------------------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
| 23 | Saya menyampaikan informasi tentang kesulitan peserta didik kepada orangtuanya secara non formal | | | | |
| 24 | Saya menyusun program pengayaan ke dalam RPP mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah ditentukan | | | | |
| 25 | Saya menyusun program remedial ke dalam RPP mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah ditentukan | | | | |
| 26 | Saya melakukan remedial teaching bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar | | | | |
| 27 | Saya dalam membuat soal akan memperhatikan tingkat kesulitan soal | | | | |
| 28 | Saya selalu membuat analisi ulangan harian sebagai acuan perbaikan pembelajaran berikutnya | | | | |

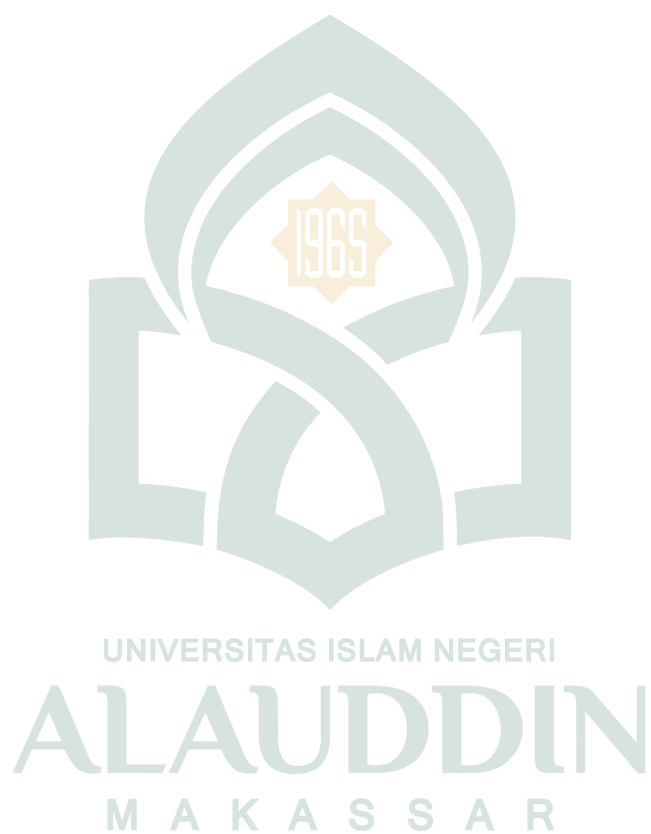
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 M A K A S S A R

Palu, 2016

Informan/Responden

(.....)

HASIL ANGKET



PERHITUNGAN MANUAL

| | | | | |
|---|-----------------|---|----|---|
| 1 | NILAI GABUNGAN | X1 | X2 | Y |
| 2 | NILAI DESKRIPSI | Deskripsi X1 Deskripsi X2 Deskripsi Y | | |
| 3 | UJI NORMALITAS | X1 X2 Y | | |
| 4 | UJI LINIERITAS | X1,X2&Y | | |
| 5 | UJI REGRESI | X1,X2&Y | | |
| 6 | UJI HIPOTESIS | X1X2&Y | | |



| | NO ANGKET | kompetensi manajerial (X1) | kompetensi supervisi (X2) | kinerja guru (Y) |
|----|-----------|----------------------------|---------------------------|------------------|
| 1 | 01 | 75 | 69 | 96 |
| 2 | 02 | 57 | 62 | 76 |
| 3 | 04 | 44 | 59 | 80 |
| 3 | 05 | 73 | 66 | 92 |
| 4 | 06 | 65 | 69 | 92 |
| 5 | 07 | 80 | 71 | 108 |
| 6 | 08 | 65 | 67 | 95 |
| 7 | 09 | 78 | 71 | 103 |
| 8 | 10 | 79 | 71 | 104 |
| 9 | 11 | 80 | 69 | 89 |
| 10 | 12 | 78 | 68 | 91 |
| 11 | 13 | 64 | 60 | 95 |
| 12 | 14 | 80 | 69 | 106 |
| 13 | 16 | 73 | 60 | 76 |
| 14 | 17 | 68 | 70 | 101 |
| 15 | 18 | 70 | 67 | 110 |
| 16 | 19 | 65 | 68 | 105 |
| 17 | 20 | 76 | 67 | 109 |
| 18 | 21 | 66 | 58 | 92 |
| 19 | 22 | 69 | 58 | 106 |
| 20 | 23 | 79 | 72 | 102 |
| 21 | 24 | 71 | 64 | 97 |
| 22 | 26 | 78 | 71 | 95 |
| 23 | 27 | 52 | 59 | 91 |
| 24 | 28 | 76 | 61 | 112 |
| 25 | 29 | 80 | 72 | 98 |
| 26 | 30 | 58 | 57 | 110 |
| 27 | 31 | 60 | 58 | 110 |
| 28 | 32 | 60 | 58 | 110 |
| 29 | 33 | 64 | 57 | 111 |
| 30 | 35 | 61 | 54 | 110 |
| 31 | 36 | 59 | 58 | 93 |
| 32 | 37 | 58 | 57 | 96 |
| 33 | 38 | 67 | 58 | 96 |
| 34 | 40 | 76 | 69 | 106 |
| 35 | 41 | 79 | 64 | 95 |
| 36 | 42 | 65 | 59 | 88 |
| 37 | 44 | 68 | 54 | 82 |
| 38 | 45 | 73 | 61 | 87 |
| 39 | 46 | 73 | 64 | 79 |
| 40 | 47 | 77 | 65 | 86 |
| 42 | 48 | 71 | 64 | 87 |
| 41 | 49 | 73 | 64 | 86 |
| 42 | 50 | 71 | 64 | 79 |

| No Angket | kompetensi manajerial (X1) | kategori | kategori2 |
|-----------|----------------------------|----------|-----------|
| 01 | 75 | 6 | Sedang |
| 02 | 57 | 3 | Rendah |
| 04 | 44 | 1 | Rendah |
| 05 | 73 | 5 | Sedang |
| 06 | 65 | 4 | Sedang |
| 07 | 80 | 7 | Tinggi |
| 08 | 65 | 4 | Sedang |
| 09 | 78 | 6 | Tinggi |
| 11 | 80 | 7 | Tinggi |
| 12 | 78 | 6 | Tinggi |
| 13 | 64 | 4 | Sedang |
| 14 | 80 | 7 | Tinggi |
| 16 | 73 | 5 | Sedang |
| 17 | 68 | 5 | Sedang |
| 18 | 70 | 5 | Sedang |
| 19 | 65 | 4 | Sedang |
| 20 | 76 | 6 | Sedang |
| 21 | 66 | 4 | Sedang |
| 22 | 69 | 5 | Sedang |
| 23 | 79 | 6 | Tinggi |
| 24 | 71 | 5 | Sedang |
| 26 | 78 | 6 | Tinggi |
| 27 | 52 | 2 | Rendah |
| 28 | 76 | 6 | Sedang |
| 29 | 80 | 7 | Tinggi |
| 30 | 58 | 3 | Rendah |
| 31 | 60 | 3 | Rendah |
| 32 | 60 | 3 | Rendah |
| 33 | 64 | 4 | Sedang |
| 35 | 61 | 3 | Sedang |
| 36 | 59 | 3 | Rendah |
| 37 | 58 | 3 | Rendah |
| 38 | 67 | 4 | Sedang |
| 40 | 76 | 6 | Sedang |
| 41 | 79 | 6 | Tinggi |
| 42 | 65 | 4 | Sedang |
| 44 | 68 | 5 | Sedang |
| 45 | 73 | 5 | Sedang |
| 46 | 73 | 5 | Sedang |
| 47 | 77 | 6 | Sedang |
| 49 | 73 | 5 | Sedang |
| 50 | 71 | 5 | Sedang |

| | | |
|-------------|-------|-------|
| n | 42 | tabel |
| MAX | 80 | 44 |
| MIN | 44 | 50 |
| Range | 36 | 56 |
| log n | 1.623 | 62 |
| 3,3 x log n | 5.357 | 68 |
| K | 7.000 | 74 |
| P | 5.14 | 80 |

| Interval | frekuensi | xi (titik |
|-------------|-----------|-----------|
| 44 – 49 | 1 | 46.5 |
| 50 – 55 | 1 | 52.5 |
| 56 – 61 | 7 | 58.5 |
| 62 – 67 | 8 | 64.5 |
| 68 – 73 | 11 | 70.5 |
| 74 – 79 | 10 | 76.5 |
| 80 - 85 | 4 | 82.5 |
| Jumlah | 42 | 451.5 |
| rerata manu | 68.93 | |
| rerata auto | 69.143 | |

| Interval | frekuensi | ersentase (%) |
|----------|-----------|---------------|
| 44 – 49 | 1 | 2.38 |
| 50 – 55 | 1 | 2.38 |
| 56 – 61 | 7 | 16.67 |
| 62 – 67 | 8 | 19.05 |
| 68 – 73 | 11 | 26.19 |
| 74 – 79 | 10 | 23.81 |
| 80 - 85 | 4 | 9.52 |
| Jumlah | 42 | 100 |

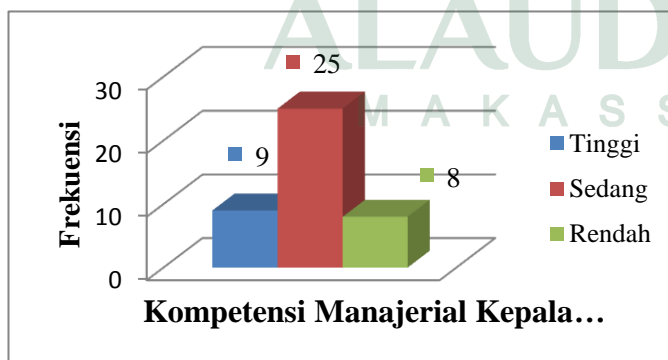
| | Interval | frekuensi (fi) | xi (titik tengah) | rata-rata(x bar) | xi - xbar | (xi - xbar) ² |
|-------|----------|----------------|-------------------|------------------|-----------|--------------------------|
| kateg | 44 – 49 | 1 | 46.5 | 69.14 | -22.64 | 513 |
| 1 | 50 – 55 | 1 | 52.5 | 69.14 | -16.64 | 277 |
| 2 | 56 – 61 | 7 | 58.5 | 69.14 | -10.64 | 113 |
| 3 | 62 – 67 | 8 | 64.5 | 69.14 | -4.64 | 21.5 |
| 4 | 68 – 73 | 11 | 70.5 | 69.14 | 1.36 | 1.85 |
| 5 | 74 – 79 | 10 | 76.5 | 69.14 | 7.36 | 54.2 |
| 6 | 80 – 85 | 4 | 82.5 | 69.14 | 13.36 | 178 |
| 7 | Jumlah | 42 | 451.5 | 483.98 | -32.48 | 1159 |

| | | |
|---------|----------------|-------------|
| fi * xi | s ² | 72.14674286 |
| 46.5 | SD | 8.493923879 |
| 52.5 | s auto | 8.578394382 |
| 409.5 | | |
| 516 | | |
| 775.5 | | |
| 765 | | |
| 330 | | |
| 2895 | | |

| Batas Kategori | Frekuensi | Persentase | Kategori |
|------------------------|-----------|------------|----------|
| $x \geq 77.42$ | 9 | 21.43 | Tinggi |
| $60.43 \leq x < 77.42$ | 25 | 59.52 | Sedang |
| $x < 60.43$ | 8 | 19.05 | Rendah |
| Jumlah | 42 | 100 | |

| Kategori | Frekuensi | Persentase |
|----------|-----------|------------|
| Tinggi | 9 | 21.43 |
| Sedang | 25 | 59.52 |
| Rendah | 8 | 19.05 |
| | 42 | 100 |

| | | |
|-------|-----------|-------|
| | rata-rata | 68.93 |
| | stdev | 8.49 |
| 0 | Rendah | 60.43 |
| 60.43 | Sedang | |
| 77.42 | Tinggi | 77.42 |



TI (x1 -
xbar)
^2
513
277
792
172
20.3
542
714
3030

72.1467429
8.49392388



jerial

- Tinggi
- Sedang
- Rendah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

| No. Angket | kompetensi Supervisi (X2) | kategori | kategori2 |
|---------------|------------------------------|----------|-----------|
| 01 | 69 | 6 | Tinggi |
| 02 | 62 | 3 | Sedang |
| 04 | 59 | 2 | Sedang |
| 05 | 66 | 5 | Sedang |
| 06 | 69 | 6 | Tinggi |
| 07 | 71 | 6 | Tinggi |
| 08 | 67 | 5 | Sedang |
| 09 | 71 | 6 | Tinggi |
| 11 | 69 | 6 | Tinggi |
| 12 | 68 | 5 | Sedang |
| 13 | 60 | 3 | Sedang |
| 14 | 69 | 6 | Tinggi |
| 16 | 60 | 3 | Sedang |
| 17 | 70 | 6 | Tinggi |
| 18 | 67 | 5 | Sedang |
| 19 | 68 | 5 | Sedang |
| 20 | 67 | 5 | Sedang |
| 21 | 58 | 2 | Rendah |
| 22 | 58 | 2 | Rendah |
| 23 | 72 | 7 | Tinggi |
| 24 | 64 | 4 | Sedang |
| 26 | 71 | 6 | Tinggi |
| 27 | 59 | 2 | Sedang |
| 28 | 61 | 3 | Sedang |
| 29 | 72 | 7 | Tinggi |
| 30 | 57 | 2 | Rendah |
| 31 | 58 | 2 | Rendah |
| 32 | 58 | 2 | Rendah |
| 33 | 57 | 2 | Rendah |
| 35 | 54 | 1 | Rendah |
| 36 | 58 | 2 | Rendah |
| 37 | 57 | 2 | Rendah |
| 38 | 58 | 2 | Rendah |
| 40 | 69 | 6 | Tinggi |
| 41 | 64 | 4 | Sedang |
| 42 | 59 | 2 | Sedang |
| 44 | 54 | 1 | Rendah |
| 45 | 61 | 3 | Sedang |
| 46 | 64 | 4 | Sedang |
| 47 | 65 | 4 | Sedang |
| 49 | 64 | 4 | Sedang |
| 50 | 64 | 4 | Sedang |

| | | | |
|-------------|-------|-------|-------|
| n | 42 | tabel | kateg |
| MAX | 72 | 54 | 1 |
| MIN | 54 | 57 | 2 |
| Range | 18 | 60 | 3 |
| log n | 1.623 | 63 | 4 |
| 3,3 x log n | 5.357 | 66 | 5 |
| K | 7.000 | 69 | 6 |
| P | 2.57 | 72 | 7 |

| Interval | frekuensi | Persentase (%) |
|----------|-----------|----------------|
| 54 – 56 | 2 | 4.76 |
| 57 – 59 | 12 | 28.57 |
| 60 – 62 | 5 | 11.90 |
| 63 – 65 | 6 | 14.29 |
| 66 – 68 | 6 | 14.29 |
| 69 – 71 | 9 | 21.43 |
| 72 – 74 | 2 | 4.76 |
| Jumlah | 42 | 100 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

| Interval | | frekuensi (fi) | xi (titik tengah) | fi * xi |
|----------|----|----------------|-------------------|---------|
| 54 | 56 | 2 | 55 | 110 |
| 57 | 59 | 12 | 58 | 696 |
| 60 | 62 | 5 | 61 | 305 |
| 63 | 65 | 6 | 64 | 384 |
| 66 | 68 | 6 | 67 | 402 |
| 69 | 71 | 9 | 70 | 630 |
| 72 | 74 | 2 | 73 | 146 |
| Jumlah | | 42 | 448 | 2673 |

| | | |
|-------|-----------|-------|
| | rata-rata | 63.64 |
| | stdev | 5.29 |
| 0 | Rendah | 58.36 |
| 58.36 | Sedang | |
| 68.93 | Tinggi | 68.93 |

63.64286

| Batas Kategori | Frekuensi | Persentase | Kategori |
|------------------------|-----------|------------|----------|
| $x \geq 68.93$ | 11 | 26.19 | Tinggi |
| $58.36 \leq x < 68.93$ | 20 | 47.62 | Sedang |
| $x < 58.36$ | 11 | 26.19 | Rendah |
| Jumlah | 42 | 100 | |

| | | | |
|-------|---|------|-------|
| mean | | SD | |
| 63.64 | - | 5.29 | 58.36 |
| 63.64 | + | 5.29 | 68.93 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 M A K A S S A R

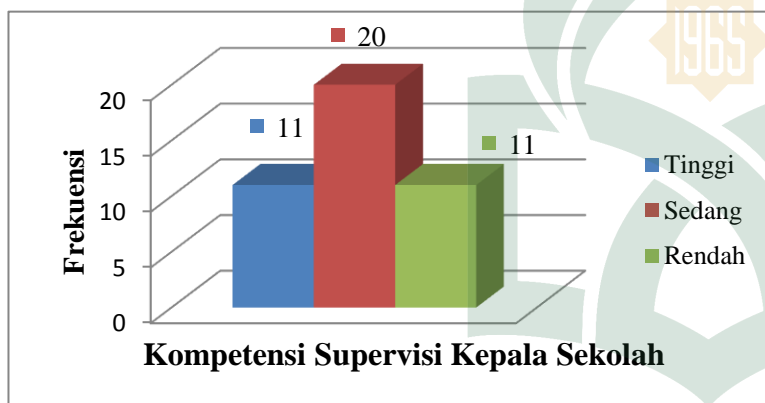


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

| Interval | | frekuensi (fi) | xi (titik tengah) | rata-rata(x bar) | xi - xbar | (xi - xbar)^2 | fi*(xi - xbar)^2 |
|----------|----|-------------------|----------------------|---------------------|-----------|------------------|---------------------|
| 54 | 56 | 2 | 55 | 63.64 | -8.64 | 74.70 | 149.40 |
| 57 | 59 | 12 | 58 | 63.64 | -5.64 | 31.84 | 382.10 |
| 60 | 62 | 5 | 61 | 63.64 | -2.64 | 6.98 | 34.92 |
| 63 | 65 | 6 | 64 | 63.64 | 0.36 | 0.13 | 0.77 |
| 66 | 68 | 6 | 67 | 63.64 | 3.36 | 11.27 | 67.62 |
| 69 | 71 | 9 | 70 | 63.64 | 6.36 | 40.41 | 363.72 |
| 72 | 74 | 2 | 73 | 63.64 | 9.36 | 87.56 | 175.11 |
| Jumlah | | 42 | 448 | 445.50 | 2.50 | 252.89 | 1173.64 |

| | |
|-------------|----------|
| rerata manu | 63.64 |
| rerata auto | 63.52381 |
| s^2 | 27.94 |
| s manual | 5.286197 |
| s auto | 5.370371 |

| Kategori | Frekuensi | Persentase |
|----------|-----------|------------|
| Tinggi | 11 | 26.19 |
| Sedang | 20 | 47.62 |
| Rendah | 11 | 26.19 |
| | 42 | 100 |



| No Angket | kinerja guru (Y) | kategori | kategori2 |
|-----------|------------------|----------|-----------|
| 01 | 96 | 4 | Sedang |
| 02 | 76 | 1 | Rendah |
| 04 | 80 | 1 | Rendah |
| 05 | 92 | 3 | Sedang |
| 06 | 92 | 3 | Sedang |
| 07 | 108 | 6 | Tinggi |
| 08 | 95 | 4 | Sedang |
| 09 | 103 | 5 | Sedang |
| 11 | 89 | 3 | Sedang |
| 12 | 91 | 3 | Sedang |
| 13 | 95 | 4 | Sedang |
| 14 | 106 | 6 | Sedang |
| 16 | 76 | 1 | Rendah |
| 17 | 101 | 5 | Sedang |
| 18 | 110 | 6 | Tinggi |
| 19 | 105 | 5 | Sedang |
| 20 | 109 | 6 | Tinggi |
| 21 | 92 | 3 | Sedang |
| 22 | 106 | 6 | Sedang |
| 23 | 102 | 5 | Sedang |
| 24 | 97 | 4 | Sedang |
| 26 | 95 | 4 | Sedang |
| 27 | 91 | 3 | Sedang |
| 28 | 112 | 7 | Tinggi |
| 29 | 98 | 4 | Sedang |
| 30 | 110 | 6 | Tinggi |
| 31 | 110 | 6 | Tinggi |
| 32 | 110 | 6 | Tinggi |
| 33 | 111 | 6 | Tinggi |
| 35 | 110 | 6 | Tinggi |
| 36 | 93 | 3 | Sedang |
| 37 | 96 | 4 | Sedang |
| 38 | 96 | 4 | Sedang |
| 40 | 106 | 6 | Sedang |
| 41 | 95 | 4 | Sedang |
| 42 | 88 | 3 | Sedang |
| 44 | 82 | 2 | Rendah |
| 45 | 87 | 2 | Sedang |
| 46 | 79 | 1 | Rendah |
| 47 | 86 | 2 | Sedang |
| 49 | 86 | 2 | Sedang |
| 50 | 79 | 1 | Rendah |

| n | 42 | tabel | kateg |
|-------------|-------|-------|-------|
| MAX | 112 | 76 | 1 |
| MIN | 76 | 82 | 2 |
| Range | 36 | 88 | 3 |
| log n | 1.623 | 94 | 4 |
| 3,3 x log n | 5.357 | 100 | 5 |
| K | 7.000 | 106 | 6 |
| P | 5.14 | 112 | 7 |

| Interval | frekuensi | Persentase |
|-----------|-----------|------------|
| 76 – 81 | 5 | 11.90 |
| 82 – 87 | 4 | 9.52 |
| 88 – 93 | 8 | 19.05 |
| 94 – 99 | 9 | 21.43 |
| 100 – 105 | 4 | 9.52 |
| 106 – 111 | 11 | 26.19 |
| 112 – 117 | 1 | 2.38 |
| Jumlah | 42 | 100 |

| Interval | frekuensi | xi (titik | fi * xi |
|-----------|-----------|-----------|---------|
| 76 – 81 | 5 | 78.5 | 392.5 |
| 82 – 87 | 4 | 84.5 | 338 |
| 88 – 93 | 8 | 90.5 | 724 |
| 94 – 99 | 9 | 96.5 | 868.5 |
| 100 – 105 | 4 | 102.5 | 410 |
| 106 – 111 | 11 | 108.5 | 1193.5 |
| 112 – 117 | 1 | 114.5 | 114.5 |
| Jumlah | 42 | 675.5 | 4041 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 K A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

| Interval | | frekuensi (fi) | xi (titik tengah) | rata-rata(x bar) | xi - xbar | (xi - xbar)^2 | fi*(xi - xbar)^2 |
|----------|-----|----------------|-------------------|------------------|-----------|---------------|------------------|
| 76 | 81 | 5 | 78.5 | 96.21 | -17.71 | 313.80 | 1568.98 |
| 82 | 87 | 4 | 84.5 | 96.21 | -11.71 | 137.22 | 548.90 |
| 88 | 93 | 8 | 90.5 | 96.21 | -5.71 | 32.65 | 261.22 |
| 94 | 99 | 9 | 96.5 | 96.21 | 0.29 | 0.08 | 0.73 |
| 100 | 105 | 4 | 102.5 | 96.21 | 6.29 | 39.51 | 158.04 |
| 106 | 111 | 11 | 108.5 | 96.21 | 12.29 | 150.94 | 1660.33 |
| 112 | 117 | 1 | 114.5 | 96.21 | 18.29 | 334.37 | 334.37 |
| Jumlah | | 42 | 675.5 | 673.50 | 2.00 | 1008.57 | 4532.57 |

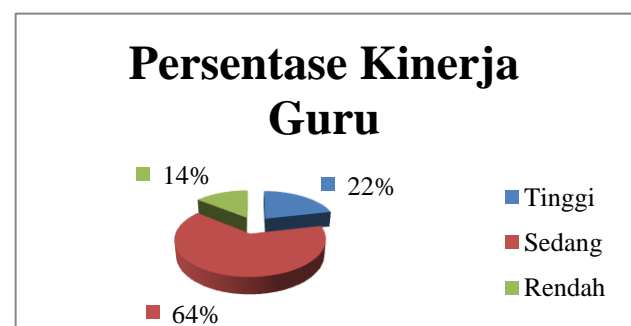
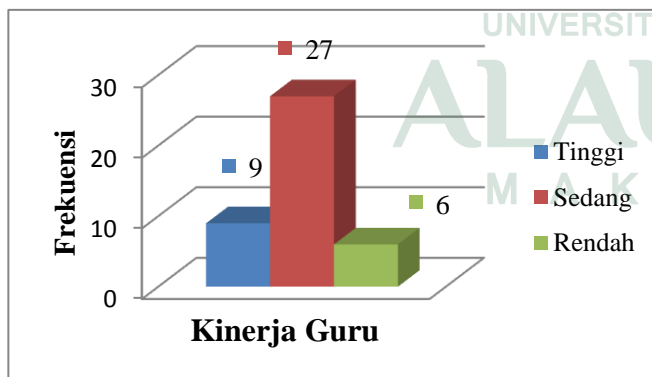
| | |
|-------------|-------------|
| rerata manu | 96.21 |
| rerata auto | 96.21428571 |
| s^2 | 107.92 |
| s manual | 10.39 |
| s auto | 10.596 |

| | |
|-----------|--------|
| rata-rata | 96.21 |
| stdev | 10.39 |
| 0 | Rendah |
| 85.83 | Sedang |
| 106.60 | Tinggi |

| Batas Kategori | Frekuensi | Persentase | Kategori |
|------------------|-----------|------------|----------|
| $x \geq 106.60$ | 9 | 21.43 | Tinggi |
| $85.83 \leq x <$ | 27 | 64.29 | Sedang |
| $x < 85.83$ | 6 | 14.29 | Rendah |
| Jumlah | 42 | 100 | |

| | | |
|-------|---|-------|
| mean | - | sd |
| 96.21 | | 10.39 |
| 96.21 | | 10.39 |

| Kategori | Frekuensi | Persentase |
|----------|-----------|------------|
| Tinggi | 9 | 21.43 |
| Sedang | 27 | 64.29 |
| Rendah | 6 | 14.29 |
| | 42 | 100 |





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

rerata 68.93
 stdev 8.49
 n 42

| Interval | | Batas/Tepi Kelas | Z batas kelas | Nilai Z tabel | Luas Z tabel | f ₀ | | f _h | | f ₀ - f _h |
|----------|----|---------------------|------------------|------------------|-----------------|----------------|----|----------------|--------|---------------------------------|
| | | 43.5 | -2.99 | 0.001 | | | | | | |
| 44 | 49 | | | | 0.008 | 1 | | 0.349 | | |
| | | 49.5 | -2.29 | 0.009 | | | 2 | | 2.121 | -0.121 |
| 50 | 55 | | | | 0.042 | 1 | | 1.772 | | |
| | | 55.5 | -1.58 | 0.052 | | | | | | |
| 56 | 61 | | | | 0.130 | 7 | | 5.452 | 5.452 | 1.548 |
| | | 61.5 | -0.87 | 0.181 | | | | | | |
| 62 | 67 | | | | 0.239 | 8 | | 10.051 | 10.051 | -2.051 |
| | | 67.5 | -0.17 | 0.421 | | | | | | |
| 68 | 73 | | | | 0.278 | 11 | | 11.668 | 11.668 | -0.668 |
| | | 73.5 | 0.54 | 0.699 | | | | | | |
| 74 | 79 | | | | 0.194 | 10 | | 8.148 | | |
| | | 79.5 | 1.24 | 0.893 | | | 14 | | 11.588 | 2.412 |
| 80 | 85 | | | | 0.082 | 4 | | 3.440 | | |
| | | 85.5 | 1.95 | 0.974 | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | | |

| $(f_0 - f_h)^2$ | $(f_0 - f_h)^2 / f_h$ |
|-----------------|-----------------------|
| | |
| | |
| 0.015 | 0.007 |
| | |
| | |
| 2.398 | 0.440 |
| | |
| 4.205 | 0.418 |
| | |
| 0.446 | 0.038 |
| | |
| | |
| 5.819 | 0.502 |
| | |
| | |
| 1.405 | |

0.349



rerata 63.64
 stdev 5.29
 n 42

| Interval | | Batas/Tepi Kelas | Z batas kelas | Nilai Z tabel | Luas Z tabel | f ₀ | | f _h | | f ₀ - f _h | (f ₀ - f _h) ² |
|----------|----|---------------------|------------------|------------------|-----------------|----------------|----|----------------|-------|---------------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | |
| | | 53.5 | -1.92 | 0.025 | | | | | | | |
| 54 | 56 | | | | 0.057 | 2 | | 2.407 | | | |
| | | 56.5 | -1.35 | 0.082 | | | 14 | | 7.606 | 6.394 | 40.881 |
| 57 | 59 | | | | 0.124 | 12 | | 5.200 | | | |
| | | 59.5 | -0.78 | 0.206 | | | | | | | |
| 60 | 62 | | | | 0.195 | 5 | | 8.198 | 8.198 | -3.198 | 10.230 |
| | | 62.5 | -0.22 | 0.401 | | | | | | | |
| 63 | 65 | | | | 0.224 | 6 | | 9.416 | 9.416 | -3.416 | 11.672 |
| | | 65.5 | 0.35 | 0.626 | | | | | | | |
| 66 | 68 | | | | 0.190 | 6 | | 7.997 | 7.997 | -1.997 | 3.987 |
| | | 68.5 | 0.92 | 0.816 | | | | | | | |
| 69 | 71 | | | | 0.113 | 9 | | 4.759 | | | |
| | | 71.5 | 1.49 | 0.929 | | | 11 | | 6.863 | 4.137 | 17.116 |
| 72 | 74 | | | | 0.050 | 2 | | 2.104 | | | |
| | | 74.5 | 2.05 | 0.979 | | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | | | |

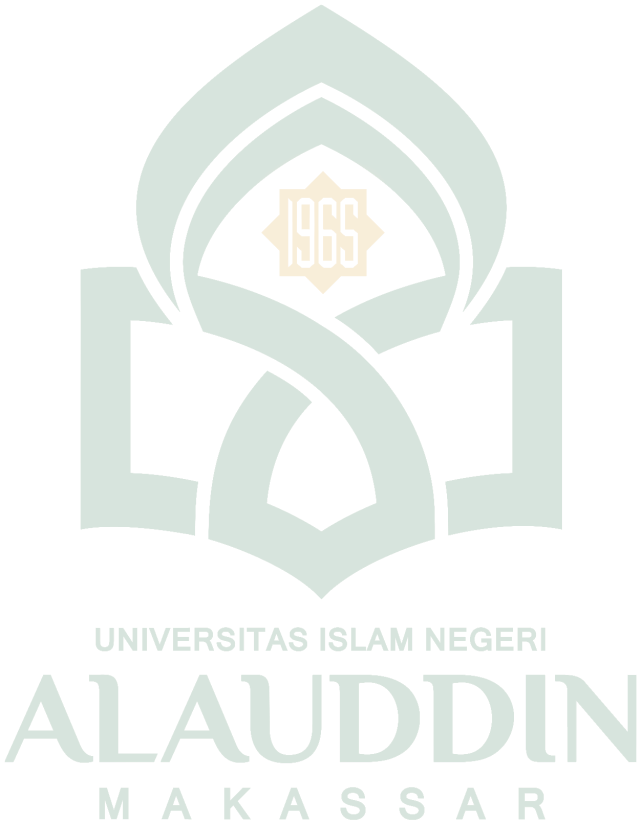
| |
|-----------------------|
| $(f_0 - f_h)^2 / f_h$ |
| |
| |
| |
| 5.375 |
| |
| |
| 1.248 |
| |
| 1.240 |
| |
| 0.499 |
| |
| 2.494 |
| |
| |
| 10.855 |



rerata 96.21
 stdev 10.39
 n 42

| Interval | | Batas/Tepi Kelas | Z batas kelas | Nilai Z tabel | Luas Z tabel | f ₀ | | f _h | | f ₀ - f _h | (f ₀ - f _h) ² |
|----------|-----|------------------|---------------|---------------|--------------|----------------|----|----------------|-------|---------------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | |
| | | 75.5 | -1.99 | 0.023 | | | | | | | |
| 76 | 81 | | | | 0.056 | 5 | | 2.352 | | | |
| | | 81.5 | -1.42 | 0.079 | | | 9 | | 7.560 | 1.440 | 2.074 |
| 82 | 87 | | | | 0.124 | 4 | | 5.208 | | | |
| | | 87.5 | -0.84 | 0.203 | | | | | | | |
| 88 | 93 | | | | 0.198 | 8 | | 8.316 | 8.316 | -0.316 | 0.100 |
| | | 93.5 | -0.26 | 0.401 | | | | | | | |
| 94 | 99 | | | | 0.228 | 9 | | 9.576 | 9.576 | -0.576 | 0.332 |
| | | 99.5 | 0.32 | 0.629 | | | | | | | |
| 100 | 105 | | | | 0.189 | 4 | | 7.951 | 7.951 | -3.951 | 15.607 |
| | | 105.5 | 0.89 | 0.819 | | | | | | | |
| 106 | 111 | | | | 0.113 | 11 | | 4.759 | | | |
| | | 111.5 | 1.47 | 0.932 | | | 12 | | 6.812 | 5.188 | 26.911 |
| 112 | 117 | | | | 0.049 | 1 | | 2.054 | | | |
| | | 117.5 | 2.05 | 0.981 | | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | | | |

| |
|-----------------------|
| $(f_0 - f_h)^2 / f_h$ |
| |
| |
| |
| 0.274 |
| |
| |
| 0.012 |
| |
| 0.035 |
| |
| 1.963 |
| |
| |
| 3.950 |
| |
| |
| 6.234 |



| kompetensi manajerial | kinerja guru (Y) |
|--------------------------|---------------------|
|--------------------------|---------------------|

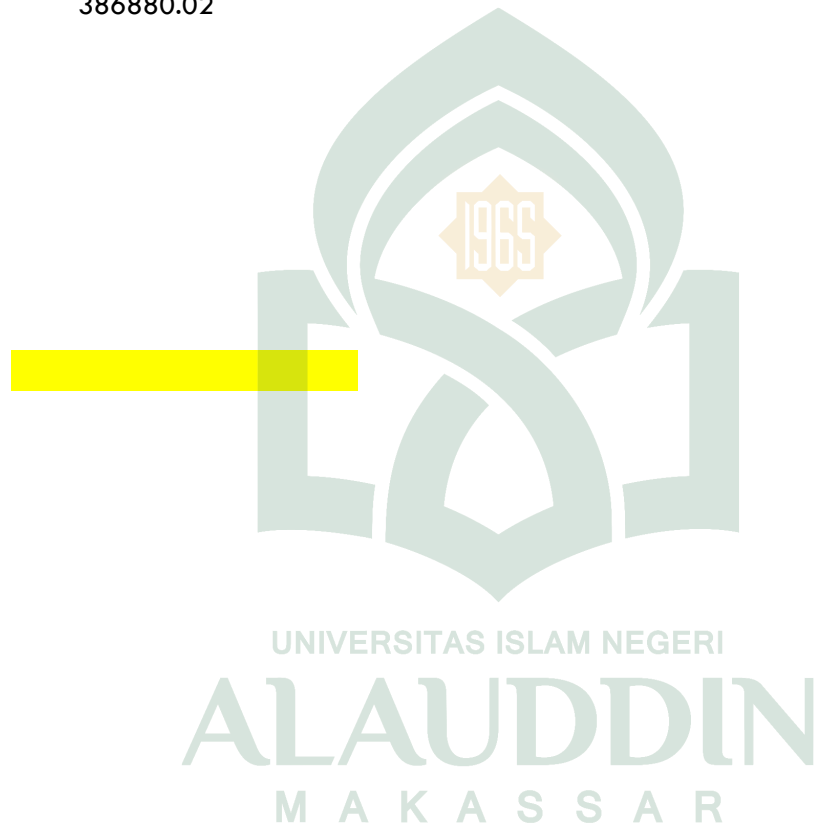
| | |
|----|-----|
| 44 | 80 |
| 52 | 91 |
| 57 | 76 |
| 58 | 96 |
| 58 | 110 |
| 59 | 93 |
| 60 | 110 |
| 60 | 110 |
| 61 | 110 |
| 64 | 95 |
| 64 | 111 |
| 65 | 88 |
| 65 | 92 |
| 65 | 95 |
| 65 | 105 |
| 66 | 92 |
| 67 | 96 |
| 68 | 82 |
| 68 | 101 |
| 69 | 106 |
| 70 | 110 |
| 71 | 79 |
| 71 | 87 |
| 73 | 76 |
| 73 | 79 |
| 73 | 86 |
| 73 | 87 |
| 73 | 92 |
| 75 | 96 |
| 76 | 106 |
| 76 | 109 |

| No. | X1 | K | Y | x^2 | X*Y | Y^2 | Sigma Y | (sigma Y)^2 | Sigma Y^2 | JK (G) |
|-----|----|----|-----|------|------|-------|------------|----------------|-----------|------------|
| 1 | 44 | 1 | 80 | 1936 | 3520 | 6400 | | | | |
| 2 | 52 | 2 | 91 | 2704 | 4732 | 8281 | | | | |
| 3 | 57 | 3 | 76 | 3249 | 4332 | 5776 | | | | |
| 4 | 58 | 4 | 96 | 3364 | 5568 | 9216 | 206 | 42436 | 21316 | 20305.6190 |
| 5 | 58 | | 110 | 3364 | 6380 | 12100 | | | | |
| 6 | 59 | 5 | 93 | 3481 | 5487 | 8649 | | | | |
| 7 | 60 | 6 | 110 | 3600 | 6600 | 12100 | 220 | 48400 | 24200 | 23047.6190 |
| 8 | 60 | | 110 | 3600 | 6600 | 12100 | | | | |
| 9 | 61 | 7 | 110 | 3721 | 6710 | 12100 | | | | |
| 10 | 64 | 8 | 95 | 4096 | 6080 | 9025 | 206 | 42436 | 21346 | 20335.6190 |
| 11 | 64 | | 111 | 4096 | 7104 | 12321 | | | | |
| 12 | 65 | 9 | 88 | 4225 | 5720 | 7744 | 380 | 144400 | 36258 | 32819.9048 |
| 13 | 65 | | 92 | 4225 | 5980 | 8464 | | | | |
| 14 | 65 | | 95 | 4225 | 6175 | 9025 | | | | |
| 15 | 65 | | 105 | 4225 | 6825 | 11025 | | | | |
| 16 | 66 | 10 | 92 | 4356 | 6072 | 8464 | | | | |
| 17 | 67 | 11 | 96 | 4489 | 6432 | 9216 | | | | |
| 18 | 68 | 12 | 82 | 4624 | 5576 | 6724 | 183 | 33489 | 16925 | 16127.6429 |
| 19 | 68 | | 101 | 4624 | 6868 | 10201 | | | | |
| 20 | 69 | 13 | 106 | 4761 | 7314 | 11236 | | | | |
| 21 | 70 | 14 | 110 | 4900 | 7700 | 12100 | | | | |
| 22 | 71 | 15 | 79 | 5041 | 5609 | 6241 | 166 | 27556 | 13810 | 13153.9048 |
| 23 | 71 | | 87 | 5041 | 6177 | 7569 | | | | |
| 24 | 73 | 16 | 76 | 5329 | 5548 | 5776 | 420 | 176400 | 35446 | 31246.0000 |
| 25 | 73 | | 79 | 5329 | 5767 | 6241 | | | | |
| 26 | 73 | | 86 | 5329 | 6278 | 7396 | | | | |
| 27 | 73 | | 87 | 5329 | 6351 | 7569 | | | | |
| 28 | 73 | | 92 | 5329 | 6716 | 8464 | | | | |
| 29 | 75 | 17 | 96 | 5625 | 7200 | 9216 | | | | |
| 30 | 76 | 18 | 106 | 5776 | 8056 | 11236 | 327 | 106929 | 35661 | 33115.0714 |
| 31 | 76 | | 109 | 5776 | 8284 | 11881 | | | | |

76 112
 77 86
 78 91
 78 95
 78 103
 79 95
 79 102
 80 89
 80 98
 80 106
 80 108

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|------|--------|--------|--------|-----|--------|--------|--------------------|
| 32 | 76 | | 112 | 5776 | 8512 | 12544 | | | | |
| 33 | 77 | 19 | 86 | 5929 | 6622 | 7396 | | | | |
| 34 | 78 | 20 | 91 | 6084 | 7098 | 8281 | 289 | 83521 | 27915 | 25926.4048 |
| 35 | 78 | | 95 | 6084 | 7410 | 9025 | | | | |
| 36 | 78 | | 103 | 6084 | 8034 | 10609 | | | | |
| 37 | 79 | 21 | 95 | 6241 | 7505 | 9025 | 197 | 38809 | 19429 | 18504.9762 |
| 38 | 79 | | 102 | 6241 | 8058 | 10404 | | | | |
| 39 | 80 | 22 | 89 | 6400 | 7120 | 7921 | 401 | 160801 | 40425 | 36596.4048 |
| 40 | 80 | | 98 | 6400 | 7840 | 9604 | | | | |
| 41 | 80 | | 106 | 6400 | 8480 | 11236 | | | | |
| 42 | 80 | | 108 | 6400 | 8640 | 11664 | | | | |
| JUM | 2904 | | 4031 | 203808 | 279080 | 391565 | | | 292731 | 271179.1667 |

| | | |
|-------|----------|-----------|
| n | 42 | |
| JK(T) | 391565 | |
| JK(a) | 16248961 | 386880.02 |



| kompetensi supervisi (X2) | kinerja guru (Y) |
|------------------------------|---------------------|
|------------------------------|---------------------|

| | |
|----|-----|
| 54 | 82 |
| 54 | 110 |
| 57 | 96 |
| 57 | 110 |
| 57 | 111 |
| 58 | 92 |
| 58 | 93 |
| 58 | 96 |
| 58 | 106 |
| 58 | 110 |
| 58 | 110 |
| 59 | 80 |
| 59 | 88 |
| 59 | 91 |
| 60 | 76 |
| 60 | 95 |
| 61 | 87 |
| 61 | 112 |
| 62 | 76 |
| 64 | 79 |
| 64 | 79 |
| 64 | 86 |
| 64 | 95 |
| 64 | 97 |
| 65 | 86 |
| 66 | 92 |
| 67 | 95 |
| 67 | 109 |
| 67 | 110 |
| 68 | 91 |
| 68 | 105 |
| 69 | 89 |
| 69 | 92 |
| 69 | 96 |
| 69 | 106 |
| 69 | 106 |
| 70 | 101 |
| 71 | 95 |
| 71 | 103 |
| 71 | 108 |
| 72 | 98 |
| 72 | 102 |

| No. | X2 | K | Y | x ² | X*Y | Y ² | Sigma Y |
|------------|-------------|-----------|-------------|----------------|---------------|----------------|-------------|
| 1 | 54 | 1 | 82 | 2916 | 4428 | 6724 | 192 |
| 2 | 54 | | 110 | 2916 | 5940 | 12100 | |
| 3 | 57 | 2 | 96 | 3249 | 5472 | 9216 | 317 |
| 4 | 57 | | 110 | 3249 | 6270 | 12100 | |
| 5 | 57 | | 111 | 3249 | 6327 | 12321 | |
| 6 | 58 | 3 | 92 | 3364 | 5336 | 8464 | 607 |
| 7 | 58 | | 93 | 3364 | 5394 | 8649 | |
| 8 | 58 | | 96 | 3364 | 5568 | 9216 | |
| 9 | 58 | | 106 | 3364 | 6148 | 11236 | |
| 10 | 58 | | 110 | 3364 | 6380 | 12100 | |
| 11 | 58 | | 110 | 3364 | 6380 | 12100 | |
| 12 | 59 | 4 | 80 | 3481 | 4720 | 6400 | 259 |
| 13 | 59 | | 88 | 3481 | 5192 | 7744 | |
| 14 | 59 | | 91 | 3481 | 5369 | 8281 | |
| 15 | 60 | 5 | 76 | 3600 | 4560 | 5776 | 171 |
| 16 | 60 | | 95 | 3600 | 5700 | 9025 | |
| 17 | 61 | 6 | 87 | 3721 | 5307 | 7569 | 199 |
| 18 | 61 | | 112 | 3721 | 6832 | 12544 | |
| 19 | 62 | 7 | 76 | 3844 | 4712 | 5776 | 436 |
| 20 | 64 | 8 | 79 | 4096 | 5056 | 6241 | |
| 21 | 64 | | 79 | 4096 | 5056 | 6241 | |
| 22 | 64 | | 86 | 4096 | 5504 | 7396 | |
| 23 | 64 | | 95 | 4096 | 6080 | 9025 | |
| 24 | 64 | | 97 | 4096 | 6208 | 9409 | |
| 25 | 65 | 9 | 86 | 4225 | 5590 | 7396 | 314 |
| 26 | 66 | 10 | 92 | 4356 | 6072 | 8464 | |
| 27 | 67 | 11 | 95 | 4489 | 6365 | 9025 | |
| 28 | 67 | | 109 | 4489 | 7303 | 11881 | |
| 29 | 67 | | 110 | 4489 | 7370 | 12100 | |
| 30 | 68 | 12 | 91 | 4624 | 6188 | 8281 | 196 |
| 31 | 68 | | 105 | 4624 | 7140 | 11025 | |
| 32 | 69 | 13 | 89 | 4761 | 6141 | 7921 | 489 |
| 33 | 69 | | 92 | 4761 | 6348 | 8464 | |
| 34 | 69 | | 96 | 4761 | 6624 | 9216 | |
| 35 | 69 | | 106 | 4761 | 7314 | 11236 | |
| 36 | 69 | | 106 | 4761 | 7314 | 11236 | |
| 37 | 70 | 14 | 101 | 4900 | 7070 | 10201 | 306 |
| 38 | 71 | 15 | 95 | 5041 | 6745 | 9025 | |
| 39 | 71 | | 103 | 5041 | 7313 | 10609 | |
| 40 | 71 | | 108 | 5041 | 7668 | 11664 | |
| 41 | 72 | 16 | 98 | 5184 | 7056 | 9604 | 200 |
| 42 | 72 | | 102 | 5184 | 7344 | 10404 | |
| Jum | 2668 | 16 | 4041 | 170664 | 256904 | 393405 | 3686 |

| (sigma Y) ² | Sigma Y ² | JK (G) |
|------------------------|-------------------------|-------------------|
| 36864 | 18824 | 17946.28571 |
| 100489 | 33637 | 31244.40476 |
| 368449 | 61765 | 52992.40476 |
| 67081 | 22425 | 20827.83333 |
| 29241 | 14801 | 14104.78571 |
| 39601 | 20113 | 19170.11905 |
| | | |
| 190096 | 38312 | 33785.90476 |
| | | |
| | | |
| 98596 | 33006 | 30658.47619 |
| 38416 | 19306 | 18391.33333 |
| 239121 | 48073 | 42379.64286 |
| | | |
| 93636 | 31298 | 29068.57143 |
| 40000 | 20008 | 19055.61905 |
| 1341590 | 361568 | 329625.381 |

16329681



| No. | X1 | X2 | Y | X1^2 | X2^2 | Y^2 |
|---------|-------------|---------|---------|--------|--------|--------|
| 1 | 75 | 69 | 96 | 5625 | 4761 | 9216 |
| 2 | 57 | 62 | 76 | 3249 | 3844 | 5776 |
| 3 | 44 | 59 | 80 | 1936 | 3481 | 6400 |
| 4 | 73 | 66 | 92 | 5329 | 4356 | 8464 |
| 5 | 65 | 69 | 92 | 4225 | 4761 | 8464 |
| 6 | 80 | 71 | 108 | 6400 | 5041 | 11664 |
| 7 | 65 | 67 | 95 | 4225 | 4489 | 9025 |
| 8 | 78 | 71 | 103 | 6084 | 5041 | 10609 |
| 9 | 80 | 69 | 89 | 6400 | 4761 | 7921 |
| 10 | 78 | 68 | 91 | 6084 | 4624 | 8281 |
| 11 | 64 | 60 | 95 | 4096 | 3600 | 9025 |
| 12 | 80 | 69 | 106 | 6400 | 4761 | 11236 |
| 13 | 73 | 60 | 76 | 5329 | 3600 | 5776 |
| 14 | 68 | 70 | 101 | 4624 | 4900 | 10201 |
| 15 | 70 | 67 | 110 | 4900 | 4489 | 12100 |
| 16 | 65 | 68 | 105 | 4225 | 4624 | 11025 |
| 17 | 76 | 67 | 109 | 5776 | 4489 | 11881 |
| 18 | 66 | 58 | 92 | 4356 | 3364 | 8464 |
| 19 | 69 | 58 | 106 | 4761 | 3364 | 11236 |
| 20 | 79 | 72 | 102 | 6241 | 5184 | 10404 |
| 21 | 71 | 64 | 97 | 5041 | 4096 | 9409 |
| 22 | 78 | 71 | 95 | 6084 | 5041 | 9025 |
| 23 | 52 | 59 | 91 | 2704 | 3481 | 8281 |
| 24 | 76 | 61 | 112 | 5776 | 3721 | 12544 |
| 25 | 80 | 72 | 98 | 6400 | 5184 | 9604 |
| 26 | 58 | 57 | 110 | 3364 | 3249 | 12100 |
| 27 | 60 | 58 | 110 | 3600 | 3364 | 12100 |
| 28 | 60 | 58 | 110 | 3600 | 3364 | 12100 |
| 29 | 64 | 57 | 111 | 4096 | 3249 | 12321 |
| 30 | 61 | 54 | 110 | 3721 | 2916 | 12100 |
| 31 | 59 | 58 | 93 | 3481 | 3364 | 8649 |
| 32 | 58 | 57 | 96 | 3364 | 3249 | 9216 |
| 33 | 67 | 58 | 96 | 4489 | 3364 | 9216 |
| 34 | 76 | 69 | 106 | 5776 | 4761 | 11236 |
| 35 | 79 | 64 | 95 | 6241 | 4096 | 9025 |
| 36 | 65 | 59 | 88 | 4225 | 3481 | 7744 |
| 37 | 68 | 54 | 82 | 4624 | 2916 | 6724 |
| 38 | 73 | 61 | 87 | 5329 | 3721 | 7569 |
| 39 | 73 | 64 | 79 | 5329 | 4096 | 6241 |
| 40 | 77 | 65 | 86 | 5929 | 4225 | 7396 |
| 41 | 73 | 64 | 86 | 5329 | 4096 | 7396 |
| 42 | 71 | 64 | 79 | 5041 | 4096 | 6241 |
| Jum | 2904 | 2668 | 4041 | 203808 | 170664 | 393405 |
| Rerata | 69.14 | 63.52 | 96.21 | | | |
| Kuadrat | 4780.734694 | 4035.27 | 9257.19 | | | |

n

42

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 16329681 | 11735064 | 8433216 | 48.80002706 | 10781388 |
| 388801.9286 | 279406.2857 | 200790.8571 | 48.800 | 256699.7143 |
| 388801.929 | 383.7142857 | 3017.142857 | | 204.2857143 |
| | | 0.12717803 | 4554.271 | 204.286 |
| | | 0.127 | 266624.895 | 10781388 |
| | | | | 0.000845683 |

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | | | 13331.245 | | 0.0008 |
| | | | | | 393405 |
| 0.05 | 20 | 20 | 13558.956 | | 4603.0705829 |
| | | 2.124 | | | 4603.071 |
| | | | 0.983 | | |
| 0.05 | 26 | 14 | | | |
| | | 2.333 | | | |
| | | 96.21 | 11751180 | 11735064 | 16116 |
| 16329681 | | 0.127 | 8559936 | 8433216 | 126720 |
| 388801.9286 | | 69.14 | 16523010 | 16329681 | 193329 |
| 4603.071 | | 8.781 | | | 24498650880 |
| | | 87.43 | | | 156520.45 |
| | | | | | 0.103 |
| | | | | | 0.011 |
| | | | | | 1.060 |
| 10781388 | 7118224 | 16329681 | | | |
| 256699.7143 | 169481.5238 | 388801.9286 | | | |
| 204.286 | 1182.476 | 4603.071 | | | |
| 0.173 | 10.974 | 85.240 | 7118224 | 16329681 | 11735064 |
| | | | 169481.5238 | 388801.9286 | 279406.2857 |
| 69.14285714 | | | 1182.476 | 4603.071 | 383.714 |
| 49664 | 193329 | 9601491456 | | | |
| | | 97987.20047 | 8433216 | | |
| 0.121411284 | | 0.001 | 200790.8571 | | |
| | | 0.000 | 3017.143 | | |
| | | 0.000 | | | |
| 2904 | 2668 | 4041 | 453733.007 | 260026.531 | 193706.476 |
| 69.14 | 63.52 | 96.21 | 3567699.592 | | 1947534.286 |
| 6.88 | 4.17 | | | | 0.099 |
| 85.16 | | | | | |
| | | | 616359.184 | 488413.469 | 127945.714 |
| | | | 3567699.592 | | 1947534.286 |
| | | | | | 0.066 |
| 38.165 | | | | | |
| 13.421 | | | | | |
| 51.586 | | | | | |
| 0.011206856 | | | | | |
| 0.106 | 0.0112069 | | | | |
| | 1.121 | | | | |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

| | | | | | | |
|-----------|----------|-------------|--------------|--------|-------------|-------------|
| | | 0.099 | -13911.31 | | 1237.159 | 548960.8516 |
| | | 27699.21 | | | 443.727 | 347581.7398 |
| | | -251707.08 | | | 1345.318 | |
| | | | | | 258.364 | |
| 3017.1 | | 41 | 0.102 | | | 3732685.44 |
| 0.9854 | 0.985359 | | 26204.21 | | 3017.143 | |
| 2973 | 1.970718 | | -230495.5063 | | 1272.857143 | 779521.0971 |
| 54.525 | | 178.0552026 | 7300.26 | | 1620165.306 | 596953.9202 |
| 0.2447 | 0.014641 | 13.34373271 | 96.21428571 | | | |
| | 0.600281 | | 6.591145305 | 96.180 | | |
| 1182.5 | 41 | | 5.489823452 | 6.84 | 4748.545 | |
| 1165.2 | 0.121 | | 84.13331696 | 6.48 | | |
| 34.134 | 0.015 | | | 82.860 | | |
| 0.3909 | 0.600281 | | | | | |
| | 0.305 | | | | 0.107 | |
| | 411790 | | 0.115 | | | |
| | 86.24 | | 0.0132 | | | |
| | 4232 | | 1.3225 | | 0.0114 | |
| | 0.142 | | | | 1.1449 | |
| | 294183 | | | | | |
| 364967.68 | | | 42 | | | |
| 41773.986 | | | | | | |
| | | | 5048.334 | | | |
| | | | 120.1984286 | | 3054 | |
| | | | 10.96350439 | | 9326916 | |
| | | | | | 211975.3636 | |
| | | | 215090 | | | |
| | | | | | 3114.636364 | |
| | | | | | 55.80892728 | |
| | | | | | 0.196447144 | |
| | | | 44 | | | |
| | | | 179801 | | | |
| | | | 2803 | | | |
| | | | 1237.159091 | | | |

35.17327239
0.311699869



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

| X1*Y | X2*Y | X1 * X2 |
|--------|--------|---------|
| 7200 | 6624 | 5175 |
| 4332 | 4712 | 3534 |
| 3520 | 4720 | 2596 |
| 6716 | 6072 | 4818 |
| 5980 | 6348 | 4485 |
| 8640 | 7668 | 5680 |
| 6175 | 6365 | 4355 |
| 8034 | 7313 | 5538 |
| 7120 | 6141 | 5520 |
| 7098 | 6188 | 5304 |
| 6080 | 5700 | 3840 |
| 8480 | 7314 | 5520 |
| 5548 | 4560 | 4380 |
| 6868 | 7070 | 4760 |
| 7700 | 7370 | 4690 |
| 6825 | 7140 | 4420 |
| 8284 | 7303 | 5092 |
| 6072 | 5336 | 3828 |
| 7314 | 6148 | 4002 |
| 8058 | 7344 | 5688 |
| 6887 | 6208 | 4544 |
| 7410 | 6745 | 5538 |
| 4732 | 5369 | 3068 |
| 8512 | 6832 | 4636 |
| 7840 | 7056 | 5760 |
| 6380 | 6270 | 3306 |
| 6600 | 6380 | 3480 |
| 6600 | 6380 | 3480 |
| 7104 | 6327 | 3648 |
| 6710 | 5940 | 3294 |
| 5487 | 5394 | 3422 |
| 5568 | 5472 | 3306 |
| 6432 | 5568 | 3886 |
| 8056 | 7314 | 5244 |
| 7505 | 6080 | 5056 |
| 5720 | 5192 | 3835 |
| 5576 | 4428 | 3672 |
| 6351 | 5307 | 4453 |
| 5767 | 5056 | 4672 |
| 6622 | 5590 | 5005 |
| 6278 | 5504 | 4672 |
| 5609 | 5056 | 4544 |
| 279790 | 256904 | 185746 |
| | | |
| | | |



7118224 0.17276095
 169481.524 0.173
 1182.47619
 1182.476 16329681
 256699.714 388801.929
 204.285714 388801.929

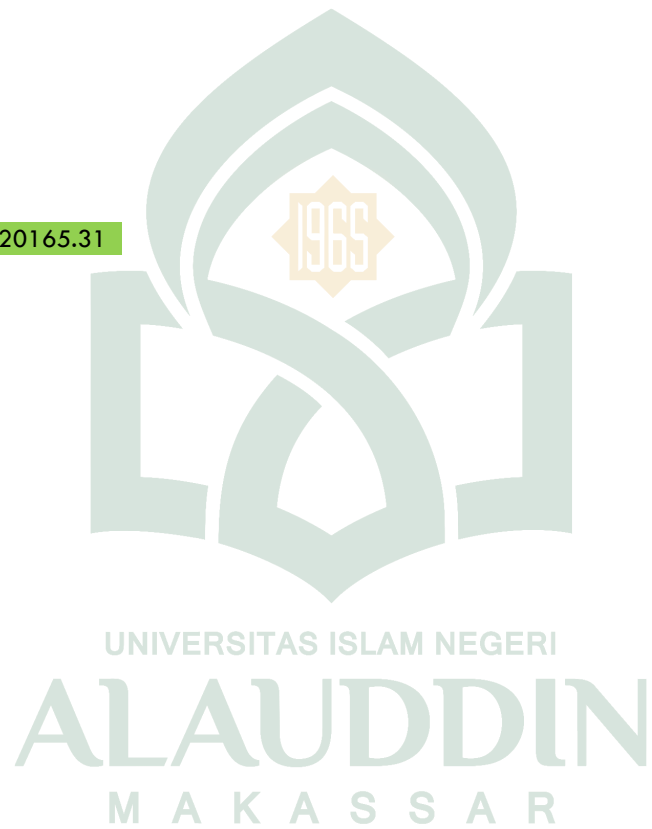
26
 14

329625.381

325022.310 -12500.8581 23544.6701
12500.858

Fhitung -0.53094216
0.531

10781388 7747872
256699.714 184473.143
204.286 1272.857 1620165.31





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

201379.112
182567.177

2112520.13
0.09532648
0.08642151

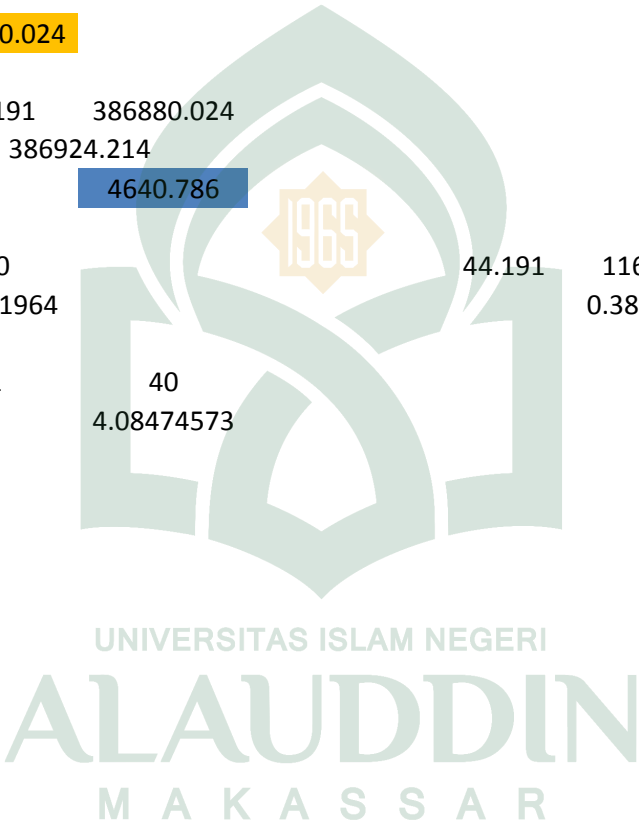
42.2989337
22.3282067
64.6271404
0.01360988
0.1166614
0.01360988
1.36098827



| kompetensi manajerial (X1) | kinerja guru (Y) | X.Y | X [^] | Y ^{^2} | n | SigX1 | SigY | SigX.Y | SigX ^{^2} |
|-------------------------------|---------------------|--------|----------------|-----------------|----|------------------------|------|----------|--------------------|
| 44 | 80 | 3520 | 1936 | 6400 | 42 | 2904 | 4031 | 279080 | 203808 |
| 52 | 91 | 4732 | 2704 | 8281 | | | | | |
| 57 | 76 | 4332 | 3249 | 5776 | | | | | |
| 58 | 96 | 5568 | 3364 | 9216 | | kontanta,b | | 0.121 | |
| 58 | 110 | 6380 | 3364 | 12100 | | konstanta.a | | 87.608 | |
| 59 | 93 | 5487 | 3481 | 8649 | | | | | |
| 60 | 110 | 6600 | 3600 | 12100 | | JKreg(a) | | 386880 | |
| 60 | 110 | 6600 | 3600 | 12100 | | | | | |
| 61 | 110 | 6710 | 3721 | 12100 | | Jkrega(b/a) | | 44.191 | |
| 64 | 95 | 6080 | 4096 | 9025 | | RJKreg(b/a)=Jkreg(b/a) | | | |
| 64 | 111 | 7104 | 4096 | 12321 | | | | | |
| 65 | 88 | 5720 | 4225 | 7744 | | Jkres | | 4640.786 | |
| 65 | 92 | 5980 | 4225 | 8464 | | | | | |
| 65 | 95 | 6175 | 4225 | 9025 | | RJKres | | 116.020 | |
| 65 | 105 | 6825 | 4225 | 11025 | | | | | |
| 66 | 92 | 6072 | 4356 | 8464 | | Fhitung | | 0.381 | |
| 67 | 96 | 6432 | 4489 | 9216 | | | | | |
| 68 | 82 | 5576 | 4624 | 6724 | | Ftabel | | 4.085 | |
| 68 | 101 | 6868 | 4624 | 10201 | | | | | |
| 69 | 106 | 7314 | 4761 | 11236 | | | | | |
| 70 | 110 | 7700 | 4900 | 12100 | | | | | |
| 71 | 79 | 5609 | 5041 | 6241 | | | | | |
| 71 | 87 | 6177 | 5041 | 7569 | | | | | |
| 73 | 76 | 5548 | 5329 | 5776 | | | | | |
| 73 | 79 | 5767 | 5329 | 6241 | | | | | |
| 73 | 86 | 6278 | 5329 | 7396 | | | | | |
| 73 | 87 | 6351 | 5329 | 7569 | | | | | |
| 73 | 92 | 6716 | 5329 | 8464 | | | | | |
| 75 | 96 | 7200 | 5625 | 9216 | | | | | |
| 76 | 106 | 8056 | 5776 | 11236 | | | | | |
| 76 | 109 | 8284 | 5776 | 11881 | | | | | |
| 76 | 112 | 8512 | 5776 | 12544 | | | | | |
| 77 | 86 | 6622 | 5929 | 7396 | | | | | |
| 78 | 91 | 7098 | 6084 | 8281 | | | | | |
| 78 | 95 | 7410 | 6084 | 9025 | | | | | |
| 78 | 103 | 8034 | 6084 | 10609 | | | | | |
| 79 | 95 | 7505 | 6241 | 9025 | | | | | |
| 79 | 102 | 8058 | 6241 | 10404 | | | | | |
| 80 | 89 | 7120 | 6400 | 7921 | | | | | |
| 80 | 98 | 7840 | 6400 | 9604 | | | | | |
| 80 | 106 | 8480 | 6400 | 11236 | | | | | |
| 80 | 108 | 8640 | 6400 | 11664 | | | | | |
| 2904 | 4031 | 279080 | 203808 | 391565 | | | | | |

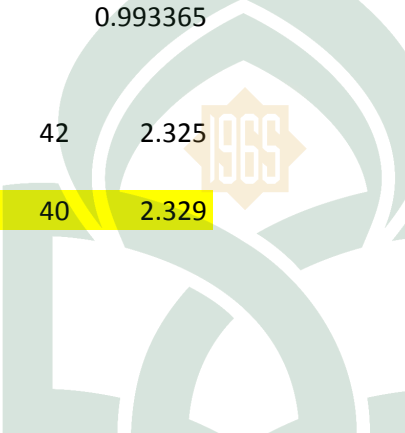
sigY^2

| | | | | | | | |
|----------|-----------|------------|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| 391565 | 42 | 279080 | 2904 | 4031 | 4031 | 0.121 | 2904 |
| | 11721360 | | 11706024 | | 4031 | | 351.45 |
| | | 15336 | | | | | 3679.55 |
| | | | | | | | 87.608333 |
| | 42 | 203808 | | 2904^2 | | | 87.608 |
| | | 8559936 | | 8433216 | | | |
| | | 126720 | | | | | |
| | | 0.12102273 | | | 0.121 | 279080 | 2904 |
| | | 0.121 | | | | | 1170 |
| | | | | | | | 27871' |
| 16248961 | | 386880.024 | | | | | 365.14286 |
| | | | | | | | 44.190584 |
| 391565 | 44.191 | 386880.024 | | | | | 44.191 |
| | | 386924.214 | | | | | |
| | | 4640.786 | | | | | |
| 4640.786 | 40 | | | 44.191 | | 116.020 | |
| | 116.01964 | | | | | 0.3808888 | |
| 0.05 | 1 | | 40 | | | | |
| | | | 4.08474573 | | | | |



4031
6024
4.8571





| Year | Score |
|------|----------|
| 2015 | 0.986775 |
| 2016 | 0.993365 |
| 2017 | 42 |
| 2018 | 2.325 |
| 2019 | 40 |
| 2020 | 2.329 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

| | |
|----------|-------|
| 2 | 40 |
| 6.324555 | |
| 0.556561 | |
| | 0.559 |
| 0.992256 | |
| 0.99612 | |

| | | |
|---|---|----------|
| 2 | 1 | 39 |
| | | 0.438204 |
| | | 0.222 |
| | | 0.988764 |
| | | 1.977528 |

| | | |
|------|---|-------|
| 0.05 | 2 | 39 |
| | | 3.238 |

| | | |
|------|---|-------|
| 0.05 | 2 | 41 |
| | | 3.226 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

LAMPIRAN 9

DESKRIPTIF MANUAL

A. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah

1. Tabel distribusi frekuensi

a) Rentang Nilai

$$\begin{aligned} R &= x_{max} - x_{min} \\ &= 80 - 44 \\ &= 36 \end{aligned}$$

b) Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3 \times \log n) \\ &= 1 + (3,3 \times \log (42)) \\ &= 1 + (3,3 \times 1,643) \\ &= 1 + 5,357 \\ &= 6,357 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

c) Interval/ Panjang Kelas

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{36}{7} \\ &= 5,14 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

d) Membuat tabel distribusi frekuensi

| Interval | Frekuensi | Persentase (%) |
|----------|-----------|----------------|
| 44 – 49 | 1 | 2,38 |
| 50 – 55 | 1 | 2,38 |
| 56 – 61 | 7 | 16,67 |
| 62 – 67 | 8 | 19,05 |
| 68 – 73 | 11 | 26,19 |
| 74 – 79 | 10 | 23,81 |
| 80 – 85 | 4 | 9,52 |
| Jumlah | 42 | 100 |

2. Mean/ rata-rata

Tabel penolong untuk menghitung rata-rata

| No | Interval | f_i | x_i | $f_i x_i$ |
|----|----------|-------|-------|-----------|
| 1 | 44 – 49 | 1 | 46,5 | 46,5 |
| 2 | 50 – 55 | 1 | 52,5 | 52,5 |
| 3 | 56 – 61 | 7 | 58,5 | 409,5 |
| 4 | 62 – 67 | 8 | 64,5 | 516 |
| 5 | 68 – 73 | 11 | 70,5 | 775,5 |
| 6 | 74 – 79 | 10 | 76,5 | 765 |
| 7 | 80 – 85 | 4 | 82,5 | 330 |
| | Jumlah | 42 | 451,5 | 2895 |

Sehingga diperoleh rata-rata (*mean*) : $\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$

$$\bar{X} = \frac{2895}{42}$$

$$\bar{X} = 68,93$$

3. Standar Deviasi

Tabel penolong untuk menghitung standar deviasi

| No | Interval | f_i | x_i | \bar{x} | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ |
|----|----------|-------|-------|-----------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 1 | 44 – 49 | 1 | 46,5 | 69,14 | -22,64 | 512,5696 | 512,5696 |
| 2 | 50 – 55 | 1 | 52,5 | 69,14 | -16,64 | 276,8896 | 276,8896 |
| 3 | 56 – 61 | 7 | 58,5 | 69,14 | -10,64 | 113,2096 | 792,4672 |
| 4 | 62 – 67 | 8 | 64,5 | 69,14 | -4,64 | 21,5296 | 172,2368 |
| 5 | 68 – 73 | 11 | 70,5 | 69,14 | 1,36 | 1,8496 | 20,3456 |
| 6 | 74 – 79 | 10 | 76,5 | 69,14 | 7,36 | 54,1696 | 541,696 |
| 7 | 80 – 85 | 4 | 82,5 | 69,14 | 13,36 | 178,4896 | 713,9584 |
| | Jumlah | 42 | 451,5 | 483,98 | -32,48 | 1158,7072 | 3030,1632 |

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

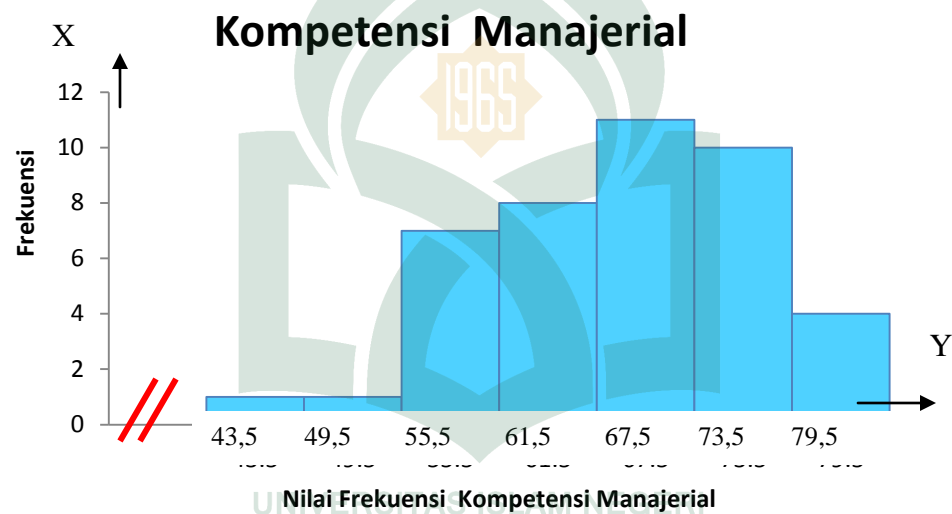
$$s = \sqrt{\frac{3030,1632}{42}}$$

$$s = \sqrt{72,1467429}$$

$$s = 8,49392388$$

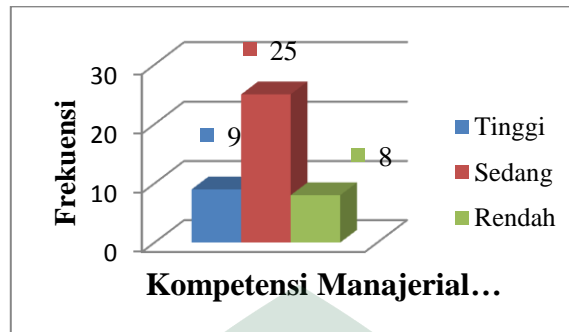
$$S = 8,49$$

4. Histogram Kompetensi Manajerial



5. Pengkategorian

| Batas Kategori | Frekuensi | Persentase (%) | Kategori |
|------------------------|-----------|----------------|----------|
| $x \geq 77,42$ | 9 | 21,43 | Tinggi |
| $60,43 \leq x < 77,42$ | 25 | 59,52 | Sedang |
| $x < 60,43$ | 8 | 19,05 | Rendah |
| Jumlah | 42 | 100 | |



B. Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah

1. Tabel distribusi frekuensi

a) Rentang Nilai

$$\begin{aligned}
 R &= x_{max} - x_{min} \\
 &= 72 - 54 \\
 &= 18
 \end{aligned}$$

b) Banyak Kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3 \times \log n) \\
 &= 1 + (3,3 \times \log (42)) \\
 &= 1 + (3,3 \times 1,643) \\
 &= 1 + 5,357 \\
 &= 6,357 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

c) Interval/ Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{18}{7} \\
 &= 2,57 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

d) Membuat tabel distribusi frekuensi

| Interval | Frekuensi | Persentase (%) |
|---------------|-----------|----------------|
| 54 – 56 | 2 | 4,76 |
| 57 – 59 | 12 | 28,57 |
| 60 – 62 | 5 | 11,90 |
| 63 – 65 | 6 | 14,29 |
| 66 – 68 | 6 | 14,29 |
| 69 – 71 | 9 | 21,43 |
| 72 – 74 | 2 | 4,76 |
| Jumlah | 42 | 100 |

2. Mean/ rata-rata

Tabel penolong untuk menghitung rata-rata

| No | Interval | f_i | x_i | $f_i x_i$ |
|---------------|----------|-----------|------------|-------------|
| 1 | 54 – 56 | 2 | 55 | 110 |
| 2 | 57 – 59 | 12 | 58 | 696 |
| 3 | 60 – 62 | 5 | 61 | 305 |
| 4 | 63 – 65 | 6 | 64 | 384 |
| 5 | 66 – 68 | 6 | 67 | 402 |
| 6 | 69 – 71 | 9 | 70 | 630 |
| 7 | 72 – 74 | 2 | 73 | 146 |
| Jumlah | | 42 | 448 | 2673 |

Sehingga diperoleh rata-rata (*mean*) : $\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$

$$\bar{X} = \frac{2673}{42}$$

$$\bar{X} = 63,64$$

3. Standar Deviasi

Tabel penolong untuk menghitung standar deviasi

| No | Interval | f_i | x_i | \bar{x} | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ |
|----|----------|-------|-------|-----------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 1 | 54 – 56 | 2 | 55 | 63,64 | -8,64 | 74,70 | 149,40 |
| 2 | 57 – 59 | 12 | 58 | 63,64 | -5,64 | 31,84 | 382,10 |
| 3 | 60 – 62 | 5 | 61 | 63,64 | -2,64 | 6,98 | 34,92 |
| 4 | 63 – 65 | 6 | 64 | 63,64 | 0,36 | 0,13 | 0,77 |
| 5 | 66 – 68 | 6 | 67 | 63,64 | 3,36 | 11,27 | 67,62 |
| 6 | 69 – 71 | 9 | 70 | 63,64 | 6,36 | 40,41 | 363,72 |
| 7 | 72 – 74 | 2 | 73 | 63,64 | 9,36 | 87,56 | 175,11 |
| | Jumlah | 42 | 448 | 446,50 | 2,50 | 252,89 | 1173,64 |

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

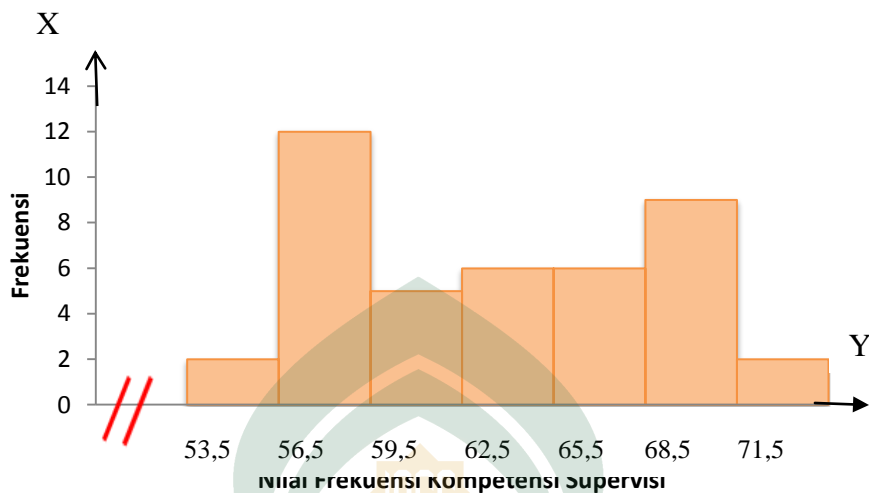
$$s = \sqrt{\frac{1173,64}{42}}$$

$$s = \sqrt{27,9439}$$

$$s = 5,29$$

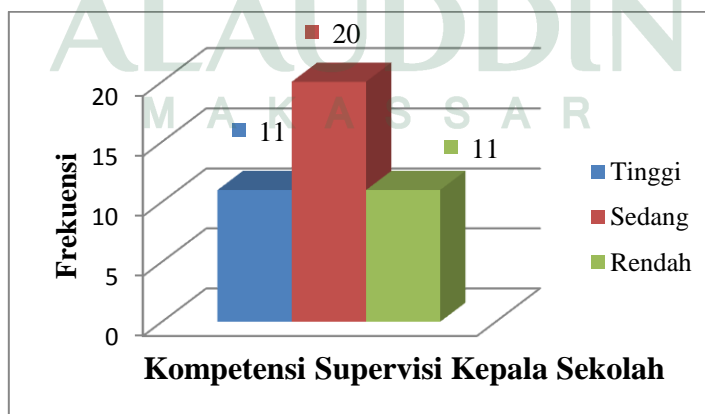
UNIVERSITAS NEGERI
ALAUDDIN
 MAKASSAR

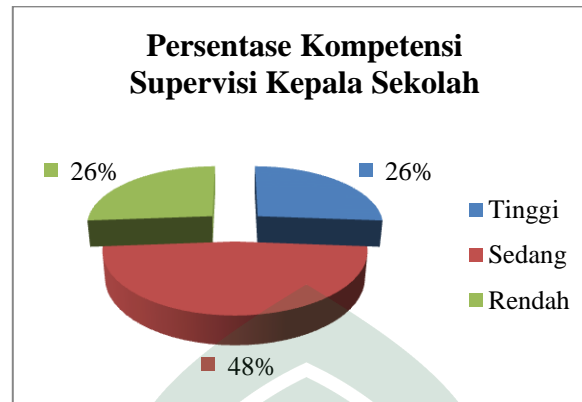
4. Histogram Kompetensi Supervisi



5. Pengkategorian

| Batas Kategori | Frekuensi | Persentase (%) | Kategori |
|------------------------|-----------|----------------|----------|
| $x \geq 68,93$ | 11 | 26,19 | Tinggi |
| $58,36 \leq x < 68,93$ | 20 | 47,62 | Sedang |
| $x < 58,36$ | 11 | 26,19 | Rendah |
| Jumlah | 42 | 100 | |





C. Kompetensi Kinerja Guru

1. Tabel distribusi frekuensi

a) Rentang Nilai

$$\begin{aligned}
 R &= x_{max} - x_{min} \\
 &= 112 - 76 \\
 &= 36
 \end{aligned}$$

b) Banyak Kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3 \times \log n) \\
 &= 1 + (3,3 \times \log (44)) \\
 &= 1 + (3,3 \times 1,643) \\
 &= 1 + 5,357 \\
 &= 6,357 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

c) Interval/ Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{36}{7} \\
 &= 5,14 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

d) Membuat tabel distribusi frekuensi

| Interval | Frekuensi | Persentase (%) |
|-----------|-----------|----------------|
| 76 – 81 | 5 | 11,90 |
| 82 – 87 | 4 | 9,52 |
| 88 – 93 | 8 | 19,05 |
| 94 – 99 | 9 | 21,43 |
| 100 – 105 | 4 | 9,52 |
| 106 – 111 | 11 | 26,19 |
| 112 – 117 | 1 | 2,38 |
| Jumlah | 42 | 100 |

2. Mean/ rata-rata

Tabel penolong untuk menghitung rata-rata

| No | Interval | f_i | x_i | $f_i x_i$ |
|----|-----------|-------|-------|-----------|
| 1 | 76 – 81 | 5 | 78.5 | 392.5 |
| 2 | 82 – 87 | 4 | 84.5 | 338 |
| 3 | 88 – 93 | 8 | 90.5 | 724 |
| 4 | 94 – 99 | 9 | 96.5 | 868.5 |
| 5 | 100 – 105 | 4 | 102.5 | 410 |
| 6 | 106 – 111 | 11 | 108.5 | 1193.5 |
| 7 | 112 – 117 | 1 | 114.5 | 114.5 |
| | Jumlah | 42 | 675,5 | 4041 |

Sehingga diperoleh rata-rata (*mean*) : $\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$

$$\bar{X} = \frac{4041}{42}$$

$$\bar{X} = 96,21$$

3. Standar Deviasi

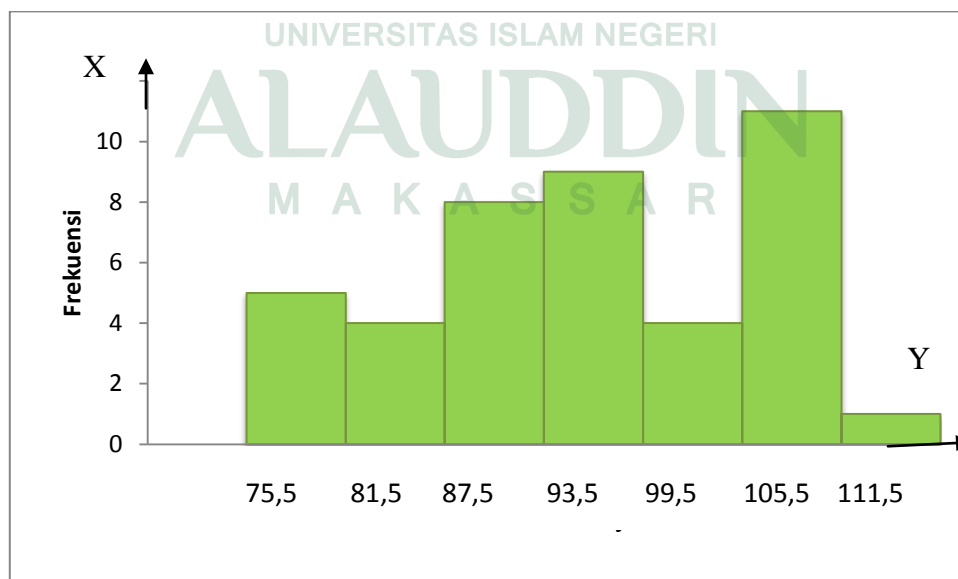
Tabel penolong untuk menghitung standar deviasi

| No | Interval | f_i | x_i | \bar{x} | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ |
|----|-----------|-------|-------|-----------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 1 | 76 – 81 | 5 | 78,5 | 96,21 | -17,71 | 313,80 | 1568,98 |
| 2 | 82 – 87 | 4 | 84,5 | 96,21 | -11,71 | 137,22 | 548,90 |
| 3 | 88 – 93 | 8 | 90,5 | 96,21 | -5,71 | 32,65 | 261,22 |
| 4 | 94 – 99 | 9 | 96,5 | 96,21 | 0,29 | 0,08 | 0,73 |
| 5 | 100 – 105 | 4 | 102,5 | 96,21 | 6,29 | 39,51 | 158,04 |
| 6 | 106 – 111 | 11 | 108,5 | 96,21 | 12,29 | 150,94 | 1660,33 |
| 7 | 112 – 117 | 1 | 114,5 | 96,21 | 18,29 | 334,37 | 334,37 |
| | Jumlah | 42 | 675,5 | 673,50 | 2,00 | 1008,57 | 4532,57 |

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n}} \quad s = \sqrt{\frac{4532,57}{42}}$$

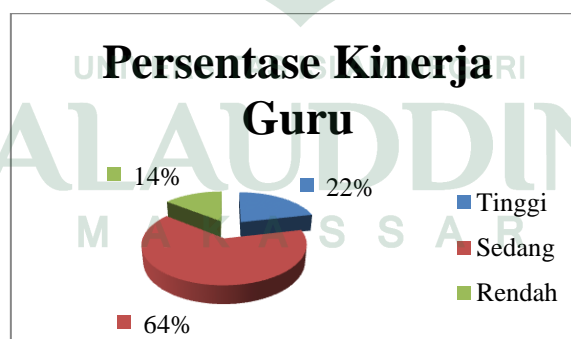
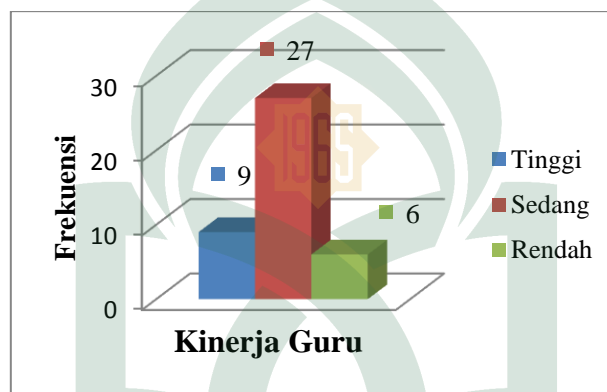
$$s = \sqrt{107,918} \quad s = 10,39$$

4. Histogram Kinerja Guru



5. Pengkategorian

| Batas Kategori | Frekuensi | Persentase (%) | Kategori |
|-------------------------|-----------|----------------|----------|
| $x \geq 106,60$ | 9 | 21,43 | Tinggi |
| $85,83 \leq x < 106,60$ | 27 | 64,29 | Sedang |
| $x < 85,83$ | 6 | 14,29 | Rendah |
| Jumlah | 42 | 100 | |



DESKRIPTIF MANUAL

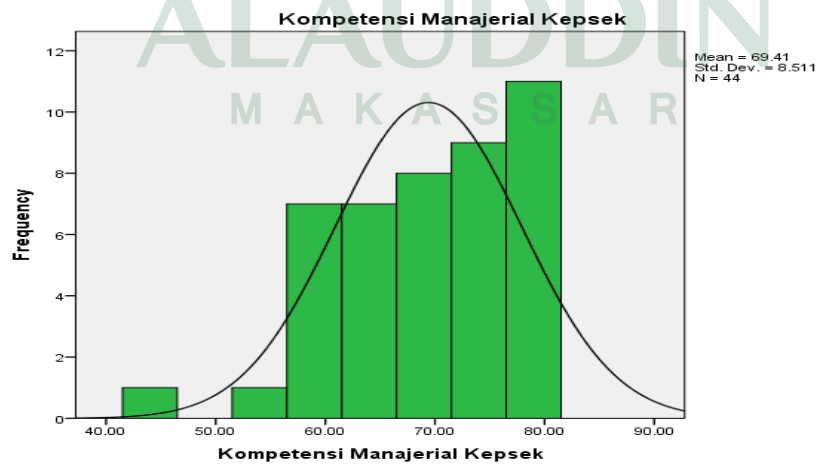
1. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah (X_1)

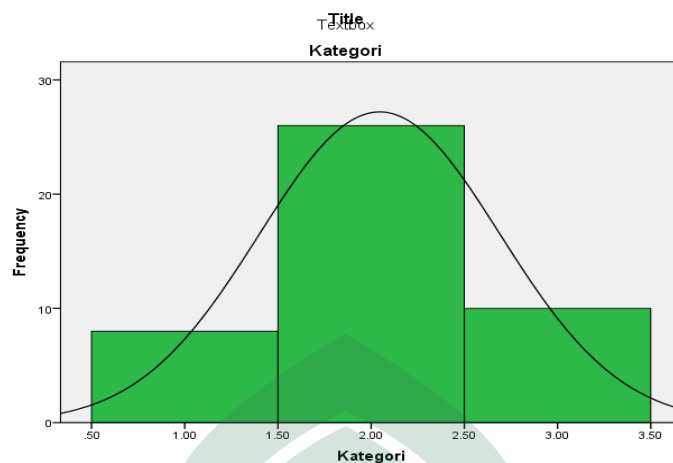
Statistics

| | Kompetensi Manajerial Kepsek | Kategori |
|----------------|------------------------------|----------|
| N Valid | 42 | 42 |
| Missing | 0 | 0 |
| Mean | 69.4091 | 2.0455 |
| Median | 71.0000 | 2.0000 |
| Std. Deviation | 8.51078 | .64536 |
| Range | 36.00 | 2.00 |
| Minimum | 44.00 | 1.00 |
| Maximum | 80.00 | 3.00 |

Kategori

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Rendah | 8 | 18.2 | 18.2 | 18.2 |
| Sedang | 26 | 59.1 | 59.1 | 77.3 |
| Tinggi | 10 | 22.7 | 22.7 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |





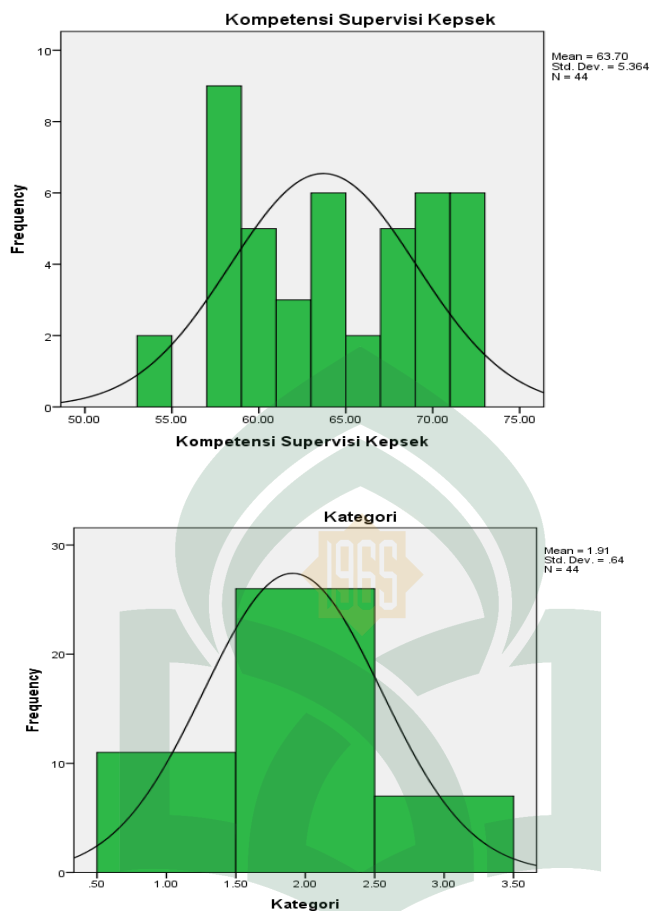
2. Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah (X_2)

Statistics

| | Kompetensi Supervisi Kepsek | Kategori |
|----------------|--------------------------------|----------|
| N Valid | 44 | 44 |
| Missing | 0 | 0 |
| Mean | 63.7045 | 1.9091 |
| Median | 64.0000 | 2.0000 |
| Std. Deviation | 5.36387 | .64043 |
| Range | 18.00 | 2.00 |
| Minimum | 54.00 | 1.00 |
| Maximum | 72.00 | 3.00 |

Kategori

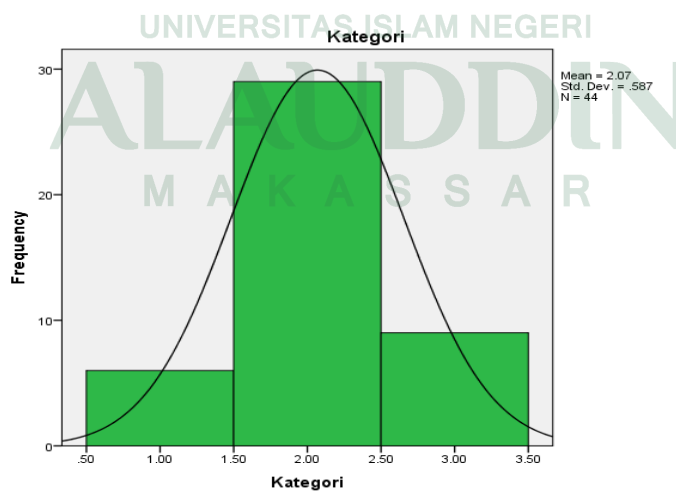
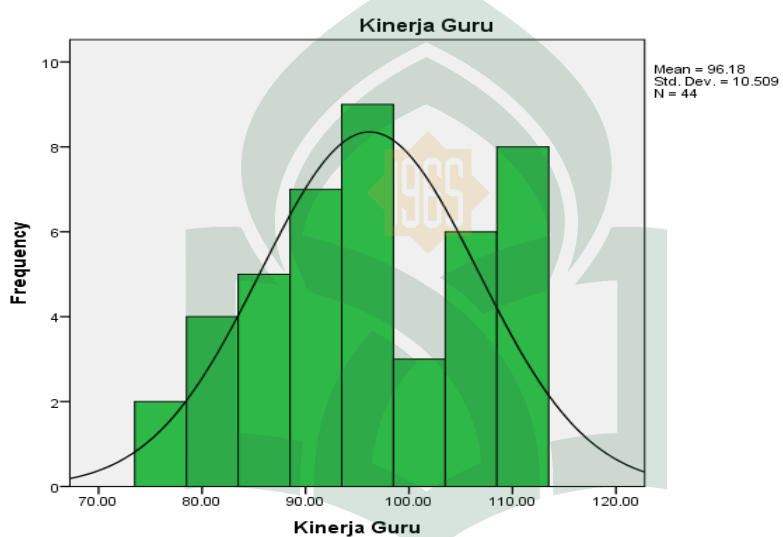
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid Rendah | 11 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Sedang | 26 | 59.1 | 59.1 | 84.1 |
| Tinggi | 7 | 15.9 | 15.9 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |



3. Kinerja Guru (Y)

| Statistics | | | |
|----------------|---------|--------------|----------|
| | | Kinerja Guru | Kategori |
| N | Valid | 44 | 44 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 96.1818 | 2.0682 |
| Median | | 95.5000 | 2.0000 |
| Std. Deviation | | 10.50863 | .58658 |
| Range | | 36.00 | 2.00 |
| Minimum | | 76.00 | 1.00 |
| Maximum | | 112.00 | 3.00 |

| Kategori | | | | | |
|----------|--------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 6 | 13.6 | 13.6 | 13.6 |
| | Sedang | 29 | 65.9 | 65.9 | 79.5 |
| | Tinggi | 9 | 20.5 | 20.5 | 100.0 |
| | Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |



STATISTIK INFERENSIAL

UJI NORMALITAS DATA MANUAL

A. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah

Uji normalitas data dimaksudkan apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus *Chi kuadrat* yang dirumuskan sebagai berikut:

$$\chi^2_{hitung} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Nilai Chi-kuadrat hitung

f_o = Frekuensi hasil pengamatan

f_h = Frekuensi harapan¹

Kriteria pengujian normal bila nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka H_0 diterima, H_1 ditolak dan sebaliknya, dimana χ^2_{tabel} diperoleh dari daftar χ^2 dengan $dk = (k - 1)$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Pada analisis deskriptif telah diperoleh nilai rata-rata= 68,93, standar deviasi= 8,49, dan banyak sampel (n)= 42. Langkah-langkah perhitungan sebagai berikut:

1. Perumusan Hipotesis.

H_0 : Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

H_1 : Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal.

2. Kolom Batas nyata kelas, yaitu tepi bawah dan tepi atas

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 290

- Tepi bawah kelas = batas bawah – 0,5
- Tepi atas kelas = batas atas + 0,5

3. Kolom Z batas kelas: Nilai Z untuk setiap batas nyata

$$Z = \frac{x - \bar{X}}{s}$$

Keterangan:

X = nilai batas nyata

\bar{X} = rata-rata

s = standar deviasi

4. Kolom Nilai Z tabel: Mencari luas 0-Z dari Tabel Kurva Normal dari 0-Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas

5. Kolom Luas Z tabel: Selisih luas dari setiap nilai Z

6. f_o : frekuensi pengamatan

7. f_h : frekuensi harapan : diperoleh dengan perkalian antara selisih luas dengan banyaknya frekuensi pengamatan (n)

8. Derajat kebebasan (dk) = $k - 1$ (dengan k banyak kelompok)
 = $7 - 1 = 6$, dengan taraf signifikansi (α) = 0,05

9. Kriteria pengujian

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka H_0 diterima.

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$, maka H_0 ditolak atau H_1 diterima.

10. Kesimpulan

$\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$: Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

$\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$: Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

| Interval | | Batas/Tepi Kelas | Z batas kelas | Nilai Z tabel | Luas Z tabel | f_o | f_h | $f_o - f_h$ | $(f_o - f_h)^2$ | $(f_o - f_h)^2 / f_h$ |
|----------|----|------------------|---------------|---------------|--------------|-------|--------|-------------|-----------------|-----------------------|
| | | 43.5 | -2.99 | 0.001 | | | | | | |
| 44 | 49 | | | | 0.008 | 1 | 0.349 | | | |
| | | 49.5 | -2.29 | 0.009 | | 2 | 2.121 | -0.121 | 0.015 | 0.007 |
| 50 | 55 | | | | 0.042 | 1 | 1.772 | | | |
| | | 55.5 | -1.58 | 0.052 | | | | | | |
| 56 | 61 | | | | 0.130 | 7 | 5.452 | 5.452 | 1.548 | 2.398 |
| | | 61.5 | -0.87 | 0.181 | | | | | | |
| 62 | 67 | | | | 0.239 | 8 | 10.051 | 10.051 | -2.051 | 4.205 |
| | | 67.5 | -0.17 | 0.421 | | | | | | |
| 68 | 73 | | | | 0.278 | 11 | 11.668 | 11.668 | -0.668 | 0.446 |
| | | 73.5 | 0.54 | 0.699 | | | | | | |
| 74 | 79 | | | | 0.194 | 10 | 8.148 | | | |
| | | 79.5 | 1.24 | 0.893 | | 14 | 11.588 | 2.412 | 5.819 | 0.502 |
| 80 | 85 | | | | 0.082 | 4 | 3.440 | | | |
| | | 85.5 | 1.95 | 0.974 | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | | 1.405 |

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 1,405$. Dalam tabel statistik, nilai χ^2 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dk = 6 diperoleh $\chi^2_{0,05(6)} = 12,59$. Karena diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ dengan dk = (k - 1) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka *data kompetensi manajerial kepala sekolah dikatakan berdistribusi normal*.

B. Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah

Uji normalitas data dimaksudkan apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus *Chi kuadrat* yang dirumuskan sebagai berikut:

$$\chi^2_{hitung} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Nilai Chi-kuadrat hitung

f_o = Frekuensi hasil pengamatan

f_h = Frekuensi harapan²

Kriteria pengujian normal bila nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka H_o diterima, H_1 ditolak dan sebaliknya, dimana χ^2_{tabel} diperoleh dari daftar χ^2 dengan $dk = (k - 1)$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Pada analisis deskriptif telah diperoleh nilai rata-rata= 63,64, standar deviasi= 5,29, dan banyak sampel (n)= 42. Langkah-langkah perhitungan sebagai berikut:

1. Perumusan Hipotesis.

H_o : Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

H_1 : Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal.

2. Kolom Batas nyata kelas, yaitu tepi bawah dan tepi atas

- Tepi bawah kelas = batas bawah – 0,5
- Tepi atas kelas = batas atas + 0,5

²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 290

3. Kolom Z batas kelas: Nilai Z untuk setiap batas nyata

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{s}$$

Keterangan:

X = nilai batas nyata

\bar{X} = rata-rata

s = standar deviasi

4. Kolom Nilai Z tabel: Mencari luas 0-Z dari Tabel Kurva Normal dari 0-Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas
5. Kolom Luas Z tabel: Selisih luas dari setiap nilai Z
6. f_o : frekuensi pengamatan
7. f_h : frekuensi harapan : diperoleh dengan perkalian antara selisih luas dengan banyaknya frekuensi pengamatan (n)
8. Derajat kebebasan (dk) = $k - 1$ (dengan k banyak kelompok)
= $7 - 1 = 6$, dengan taraf signifikansi (α) = 0,05

9. Kriteria pengujian

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka H_0 diterima.

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$, maka H_0 ditolak atau H_1 diterima.

10. Kesimpulan

$\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$: Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

$\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$: Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

| Interval | | Batas/Tepi Kelas | Z batas kelas | Nilai Z tabel | Luas Z tabel | f_o | f_h | | $f_o - f_h$ | $(f_o - f_h)^2$ | $(f_o - f_h)^2 / f_h$ |
|----------|----|------------------|---------------|---------------|--------------|-------|-------|-------|-------------|-----------------|-----------------------|
| | | 53.5 | -1.92 | 0.025 | | | | | | | |
| 54 | 56 | | | | 0.057 | 2 | | 2.407 | | | |
| | | 56.5 | -1.35 | 0.082 | | 14 | | 7.606 | 6.394 | 40.881 | 5.375 |
| 57 | 59 | | | | 0.124 | 12 | | 5.200 | | | |
| | | 59.5 | -0.78 | 0.206 | | | | | | | |
| 60 | 62 | | | | 0.195 | 5 | 8.198 | 8.198 | -3.198 | 10.230 | 1.248 |
| | | 62.5 | -0.22 | 0.401 | | | | | | | |
| 63 | 65 | | | | 0.224 | 6 | 9.416 | 9.416 | -3.416 | 11.672 | 1.240 |
| | | 65.5 | 0.35 | 0.626 | | | | | | | |
| 66 | 68 | | | | 0.190 | 6 | 7.997 | 7.997 | -1.997 | 3.987 | 0.499 |
| | | 68.5 | 0.92 | 0.816 | | | | | | | |
| 69 | 71 | | | | 0.113 | 9 | 4.759 | | | | |
| | | 71.5 | 1.49 | 0.929 | | 11 | 6.863 | 6.863 | 4.137 | 17.116 | 2.494 |
| 72 | 74 | | | | 0.050 | 2 | 2.104 | | | | |
| | | 74.5 | 2.05 | 0.979 | | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | | 10.855 | |

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 10,855$ dalam tabel statistik, nilai untuk χ^2 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dk = 6 diperoleh $\chi^2_{0,05(6)} = 12,59$. Karena diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ dengan dk = (k - 1) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka *data kompetensi supervisi kepala sekolah dikatakan berdistribusi normal*.

C. Kinerja Guru

Uji normalitas data dimaksudkan apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus *Chi kuadrat* yang dirumuskan sebagai berikut:

$$\chi^2_{hitung} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Nilai Chi-kuadrat hitung

f_o = Frekuensi hasil pengamatan

f_h = Frekuensi harapan³

Kriteria pengujian normal bila nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka H_0 diterima, H_1 ditolak dan sebaliknya, dimana χ^2_{tabel} diperoleh dari daftar χ^2 dengan $dk = (k - 1)$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Pada analisis deskriptif telah diperoleh nilai rata-rata= 96,21, standar deviasi= 10,39, dan banyak sampel (n)= 42. Langkah-langkah perhitungan sebagai berikut:

1. Perumusan Hipotesis.

H_0 : Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

H_1 : Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal.

2. Kolom Batas nyata kelas, yaitu tepi bawah dan tepi atas

- Tepi bawah kelas = batas bawah – 0,5
- Tepi atas kelas = batas atas + 0,5

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 290

3. Kolom Z batas kelas: Nilai Z untuk setiap batas nyata

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{s}$$

Keterangan:

X = nilai batas nyata

\bar{X} = rata-rata

s = standar deviasi

4. Kolom Nilai Z tabel: Mencari luas 0-Z dari Tabel Kurva Normal dari 0-Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas
5. Kolom Luas Z tabel: Selisih luas dari setiap nilai Z
6. f_o : frekuensi pengamatan
7. f_h : frekuensi harapan : diperoleh dengan perkalian antara selisih luas dengan banyaknya frekuensi pengamatan (n)
8. Derajat kebebasan (dk) = $k - 1$ (dengan k banyak kelompok)
= $7 - 1 = 6$, dengan taraf signifikansi (α) = 0,05
9. Kriteria pengujian
- Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka H_0 diterima.
- Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$, maka H_0 ditolak atau H_1 diterima.
10. Kesimpulan
- $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$: Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.
- $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$: Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

| Interval | | Batas/Tepi Kelas | Z batas kelas | Nilai Z tabel | Luas Z tabel | f_o | f_h | $f_o - f_h$ | $(f_o - f_h)^2$ | $(f_o - f_h)^2 / f_h$ |
|----------|-----|------------------|---------------|---------------|--------------|-------|-------|-------------|-----------------|-----------------------|
| | | 75.5 | -1.99 | 0.023 | | | | | | |
| 76 | 81 | | | | 0.056 | 5 | 2.352 | | | |
| | | 81.5 | -1.42 | 0.079 | | 9 | 7.560 | 1.440 | 2.074 | 0.274 |
| 82 | 87 | | | | 0.124 | 4 | 5.208 | | | |
| | | 87.5 | -0.84 | 0.203 | | | | | | |
| 88 | 93 | | | | 0.198 | 8 | 8.316 | 8.316 | -0.316 | 0.100 |
| | | 93.5 | -0.26 | 0.401 | | | | | | |
| 94 | 99 | | | | 0.228 | 9 | 9.576 | 9.576 | -0.576 | 0.332 |
| | | 99.5 | 0.32 | 0.629 | | | | | | |
| 100 | 105 | | | | 0.189 | 4 | 7.951 | 7.951 | -3.951 | 15.607 |
| | | 105.5 | 0.89 | 0.819 | | | | | | |
| 106 | 111 | | | | 0.113 | 11 | 4.759 | | | |
| | | 111.5 | 1.47 | 0.932 | | 12 | 6.812 | 5.188 | 26.911 | 3.950 |
| 112 | 117 | | | | 0.049 | 1 | 2.054 | | | |
| | | 117.5 | 2.05 | 0.981 | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | | 6.234 |

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 6,234$ dalam tabel statistik, nilai untuk χ^2 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dk = 6 diperoleh $\chi^2_{0,05(6)} = 12,59$. Karena diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ dengan dk = (k - 1) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka *data kinerja guru dikatakan berdistribusi normal*.

STATISTIK INFERENSIAL

UJI NORMALITAS DATA SPSS

| Tests of Normality | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
| | Statistic | df | Sig. |
| Kompetensi Manajerial Kepsek | .126 | 42 | .092 |
| Kompetensi Supervisi Kepsek | .134 | 42 | .058 |
| Kinerja Guru | .108 | 42 | .200* |

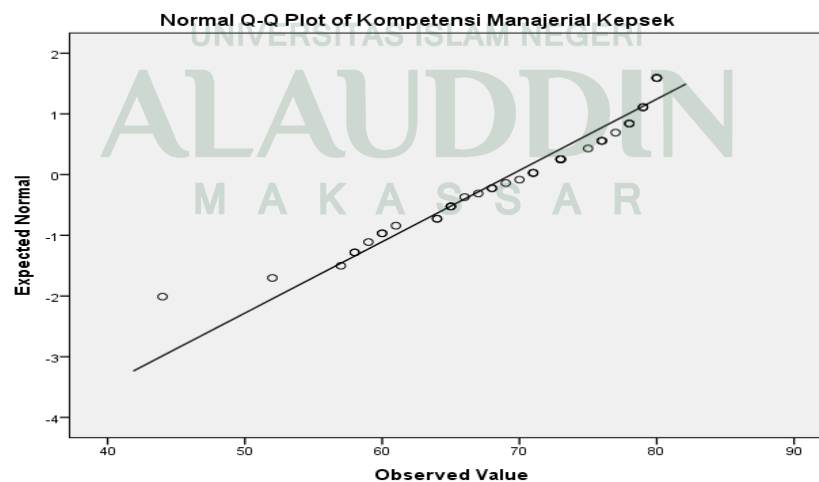
a. Lilliefors Significance Correction

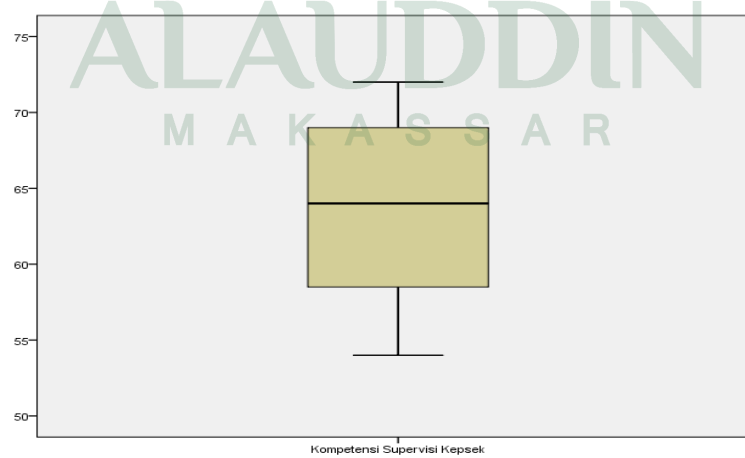
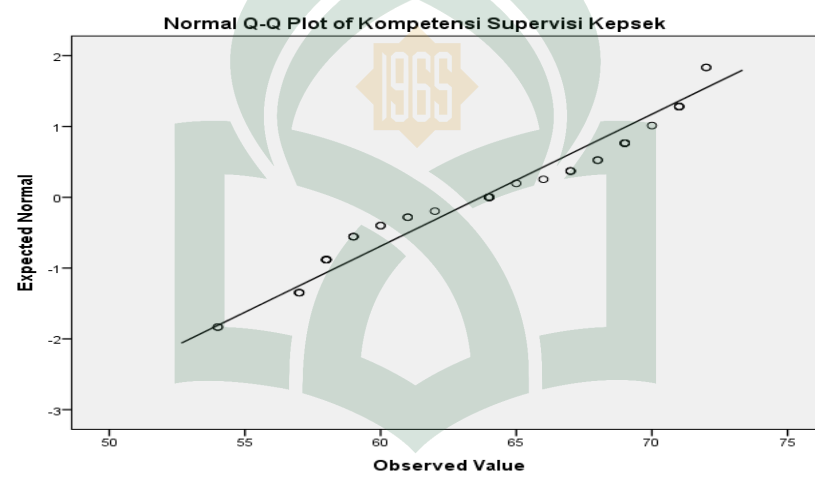
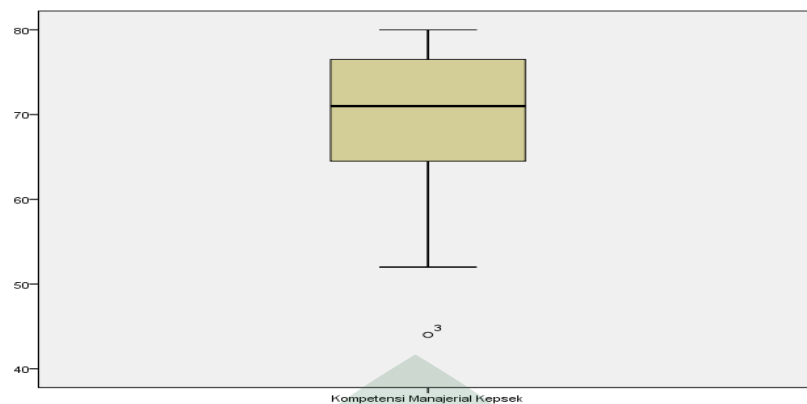
*. This is a lower bound of the true significance.

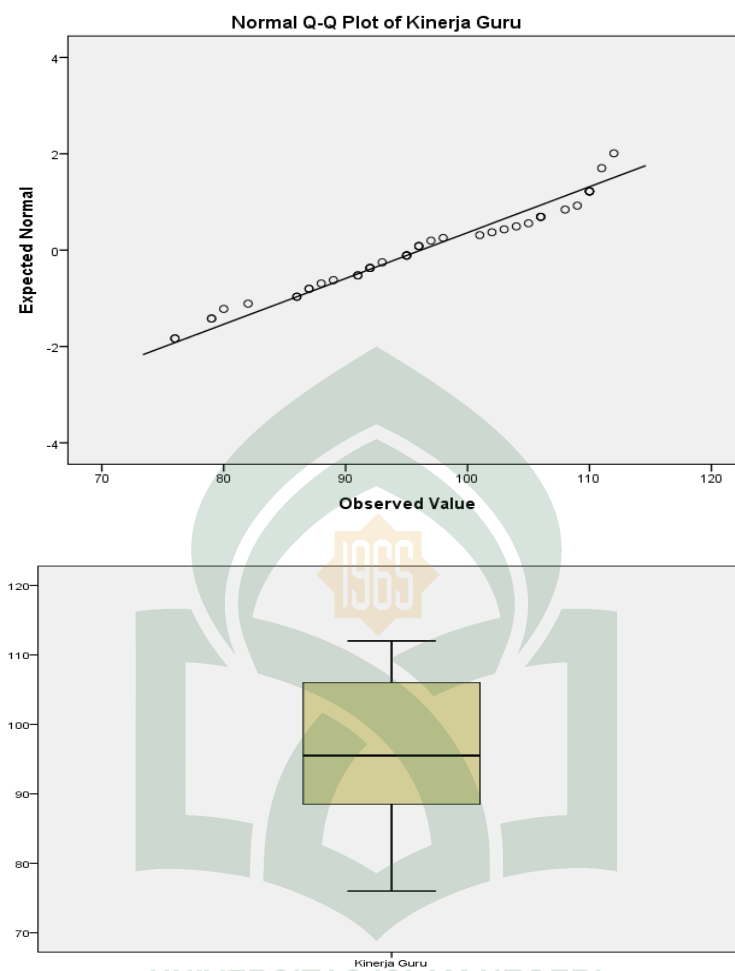
*Ket: Karena $p\text{-value} = 0,092 > \alpha = 0,05$, maka data kompetensi manajerial kepala sekolah (X_1) berasal dari populasi berdistribusi normal.

*Ket: Karena $p\text{-value} = 0,058 > \alpha = 0,05$, maka data kompetensi supervisi kepala sekolah (X_2) berasal dari populasi berdistribusi normal.

*Ket: Karena $p\text{-value} = 0,200 > \alpha = 0,05$, maka data kinerja guru (Y) berasal dari populasi berdistribusi normal.







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

LAMPIRAN 12

Analisis Regresi (Linear dan Berganda)

X_1 : Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah

X_2 : Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah

Y : Kinerja Guru

Tabel Penolong untuk Menentukan Persamaan Regresi

| No. | X_1 | X_2 | Y | X_1^2 | X_2^2 | Y^2 | $X_1 * Y$ | $X_2 * Y$ | $X_1 * X_2$ |
|-----|-------|-------|-----|---------|---------|-------|-----------|-----------|-------------|
| 1 | 75 | 69 | 96 | 5625 | 4761 | 9216 | 7200 | 6624 | 5175 |
| 2 | 57 | 62 | 76 | 3249 | 3844 | 5776 | 4332 | 4712 | 3534 |
| 3 | 44 | 59 | 80 | 1936 | 3481 | 6400 | 3520 | 4720 | 2596 |
| 4 | 73 | 66 | 92 | 5329 | 4356 | 8464 | 6716 | 6072 | 4818 |
| 5 | 65 | 69 | 92 | 4225 | 4761 | 8464 | 5980 | 6348 | 4485 |
| 6 | 80 | 71 | 108 | 6400 | 5041 | 11664 | 8640 | 7668 | 5680 |
| 7 | 65 | 67 | 95 | 4225 | 4489 | 9025 | 6175 | 6365 | 4355 |
| 8 | 78 | 71 | 103 | 6084 | 5041 | 10609 | 8034 | 7313 | 5538 |
| 9 | 80 | 69 | 89 | 6400 | 4761 | 7921 | 7120 | 6141 | 5520 |
| 10 | 78 | 68 | 91 | 6084 | 4624 | 8281 | 7098 | 6188 | 5304 |
| 11 | 64 | 60 | 95 | 4096 | 3600 | 9025 | 6080 | 5700 | 3840 |
| 12 | 80 | 69 | 106 | 6400 | 4761 | 11236 | 8480 | 7314 | 5520 |
| 13 | 73 | 60 | 76 | 5329 | 3600 | 5776 | 5548 | 4560 | 4380 |
| 14 | 68 | 70 | 101 | 4624 | 4900 | 10201 | 6868 | 7070 | 4760 |
| 15 | 70 | 67 | 110 | 4900 | 4489 | 12100 | 7700 | 7370 | 4690 |
| 16 | 65 | 68 | 105 | 4225 | 4624 | 11025 | 6825 | 7140 | 4420 |
| 17 | 76 | 67 | 109 | 5776 | 4489 | 11881 | 8284 | 7303 | 5092 |
| 18 | 66 | 58 | 92 | 4356 | 3364 | 8464 | 6072 | 5336 | 3828 |
| 19 | 69 | 58 | 106 | 4761 | 3364 | 11236 | 7314 | 6148 | 4002 |
| 20 | 79 | 72 | 102 | 6241 | 5184 | 10404 | 8058 | 7344 | 5688 |
| 21 | 71 | 64 | 97 | 5041 | 4096 | 9409 | 6887 | 6208 | 4544 |
| 22 | 78 | 71 | 95 | 6084 | 5041 | 9025 | 7410 | 6745 | 5538 |
| 23 | 52 | 59 | 91 | 2704 | 3481 | 8281 | 4732 | 5369 | 3068 |
| 24 | 76 | 61 | 112 | 5776 | 3721 | 12544 | 8512 | 6832 | 4636 |
| 25 | 80 | 72 | 98 | 6400 | 5184 | 9604 | 7840 | 7056 | 5760 |

| No. | X ₁ | X ₂ | Y | X ₁ ² | X ₂ ² | Y ² | X ₁ _Y [*] | X ₂ _Y [*] | X ₁ *X ₂ |
|---------|----------------|----------------|-------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|--|--|--------------------------------|
| 26 | 58 | 57 | 110 | 3364 | 3249 | 12100 | 6380 | 6270 | 3306 |
| 27 | 60 | 58 | 110 | 3600 | 3364 | 12100 | 6600 | 6380 | 3480 |
| 28 | 60 | 58 | 110 | 3600 | 3364 | 12100 | 6600 | 6380 | 3480 |
| 29 | 64 | 57 | 111 | 4096 | 3249 | 12321 | 7104 | 6327 | 3648 |
| 30 | 61 | 54 | 110 | 3721 | 2916 | 12100 | 6710 | 5940 | 3294 |
| 31 | 59 | 58 | 93 | 3481 | 3364 | 8649 | 5487 | 5394 | 3422 |
| 32 | 58 | 57 | 96 | 3364 | 3249 | 9216 | 5568 | 5472 | 3306 |
| 33 | 67 | 58 | 96 | 4489 | 3364 | 9216 | 6432 | 5568 | 3886 |
| 34 | 76 | 69 | 106 | 5776 | 4761 | 11236 | 8056 | 7314 | 5244 |
| 35 | 79 | 64 | 95 | 6241 | 4096 | 9025 | 7505 | 6080 | 5056 |
| 36 | 65 | 59 | 88 | 4225 | 3481 | 7744 | 5720 | 5192 | 3835 |
| 37 | 68 | 54 | 82 | 4624 | 2916 | 6724 | 5576 | 4428 | 3672 |
| 38 | 73 | 61 | 87 | 5329 | 3721 | 7569 | 6351 | 5307 | 4453 |
| 39 | 73 | 64 | 79 | 5329 | 4096 | 6241 | 5767 | 5056 | 4672 |
| 40 | 77 | 65 | 86 | 5929 | 4225 | 7396 | 6622 | 5590 | 5005 |
| 41 | 73 | 64 | 86 | 5329 | 4096 | 7396 | 6278 | 5504 | 4672 |
| 42 | 71 | 64 | 79 | 5041 | 4096 | 6241 | 5609 | 5056 | 4544 |
| Jum | 2904 | 2668 | 4041 | 203808 | 170664 | 393405 | 279790 | 256904 | 185746 |
| Rerata | 69.14 | 63.52 | 96.21 | | | | | | |
| Kuadrat | 4781 | 4035 | 9257 | | | | | | |

A. Persamaan Regresi Sederhana

1. Menentukan Persamaan Regresi Y atas X₁ ($\hat{Y}_1 = a_1 + b_1 X_1$)

Dari tabel di atas, dapat ditentukan persamaan atau model regresi sebagai berikut.

$$\hat{Y}_1 = a_1 + b_1 X_1$$

$$b_1 = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a_1 = \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 \text{ dimana:}$$

$$\sum X_1 = 2904 \quad \sum X_1^2 = 203808 \quad \bar{X}_1 = 69,14 \quad n = 42$$

$$\sum Y = 4041 \quad \sum Y^2 = 393405 \quad \bar{Y} = 96,21 \quad \sum X_1 Y = 279790$$

$$\blacktriangleright \sum x_1 y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} = 279790 - \frac{(2904)(4041)}{42} = 383,7143$$

- $\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{42} = 203808 - \frac{(2904)^2}{42} = 3017,143$
- $\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{42} = 393405 - \frac{(4041)^2}{42} = 4603,071$
- $b_1 = \frac{383,7143}{3017,143} = 0,127$, dan
- $a_1 = 96,21 - (0,127)(69,14) = 87,43$

Jadi persamaan regresi Y atas X_1 adalah: $\widehat{Y}_1 = 87,43 + 0,127 X_1$

- Menghitung besar korelasi antara X_1 dan Y

$$\begin{aligned}
 r_{x_1y} &= \frac{n(\sum X_1 Y) - (\sum X_1 \sum Y)}{\sqrt{(n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{42(279790) - (2904)(4041)}{\sqrt{(42(203808) - (2904)^2)(42(393405) - (4041)^2)}} \\
 &= \frac{11751180 - 11735064}{\sqrt{(8559936 - 8433216)(16523010 - 16329681)}} \\
 &= \frac{16116}{\sqrt{(126720)(193329)}} \\
 &= \frac{16116}{156520,45} \\
 &= 0,103
 \end{aligned}$$

Jadi, hubungannya antara kompetensi manajerial kepala sekolah dengan kinerja guru dengan nilai $r = 0,103$. Hubungan bersifat positif, artinya terjadi hubungan searah antara variabel X_1 dan Y, bila kompetensi manajerial kepala sekolah semakin tinggi, maka kinerja guru semakin meningkat.

Berdasarkan hasil perhitungan **Koefisien Korelasi** antara variabel kompetensi manajerial kepala sekolah dan kinerja guru, diperoleh nilai $r = 0,103$. Angka

korelasi sebesar = 0,103 menunjukkan secara parsial variabel kompetensi manajerial kepala sekolah yang hubungannya sangat rendah/ lemah sekali terhadap kinerja guru.

- Koefisien determinasi

$$\begin{aligned} KP &= (r_{X_1.Y})^2 \times 100\% \\ &= (0,103)^2 \times 100\% \\ &= 1,060\% \end{aligned}$$

Kontribusi yang diberikan oleh X_1 terhadap Y adalah 1,060%. Bermakna bahwa 1,060% variasi variabel kinerja guru dapat dijelaskan oleh variabel kompetensi manajerial kepala sekolah.

2. Menentukan Persamaan Regresi Y atas X_2 ($\hat{Y}_2 = a_2 + b_2 X_2$)

Dari tabel di atas, dapat ditentukan persamaan atau model regresi sebagai berikut.

$$\hat{Y}_2 = a_2 + b_2 X_2$$

$$b_2 = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a_2 = \bar{Y} - b_2 \bar{X}_2 \text{ dimana:}$$

$$\sum X_2 = 2668 \quad \sum X_2^2 = 170664 \quad \bar{X}_2 = 63,52 \quad n = 42$$

$$\sum Y = 4041 \quad \sum Y^2 = 393405 \quad \bar{Y} = 96,21 \quad \sum X_2 Y = 256904$$

$$\Rightarrow \sum x_2 y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} = 256904 - \frac{(2668)(4041)}{42} = 204,286$$

$$\Rightarrow \sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} = 170664 - \frac{(2668)^2}{42} = 1182,476$$

$$\Rightarrow \sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} = 393405 - \frac{(4041)^2}{42} = 4603,071$$

$$\Rightarrow b_2 = \frac{204,286}{1182,476} = 0,173, \text{ dan}$$

$$\Rightarrow a_2 = 96,21 - (0,173)(63,52) = 85,240$$

Jadi persamaan regresi Y atas X_2 adalah: $\hat{Y}_2 = 85,240 + 0,173 X_2$

- Menghitung besar korelasi antara X_2 dan Y

$$\begin{aligned}
 r_{x_2y} &= \frac{n(\sum X_2Y) - (\sum X_2 \sum Y)}{\sqrt{(n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{10789968 - 10781388}{\sqrt{(7667888 - 7118224)(16523010 - 16329681)}} \\
 &= \frac{8580}{\sqrt{(49664)(193329)}} \\
 &= \frac{8580}{97987,2005} \\
 &= 0,088
 \end{aligned}$$

Jadi, hubungannya antara kompetensi supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru positif dengan nilai $r = 0,088$. Hubungan bersifat positif, artinya terjadi hubungan searah antara variabel X_1 dan Y , bila kompetensi supervisi kepala sekolah semakin tinggi, maka kinerja guru semakin meningkat.

Hasil perhitungan **Koefisien Korelasi** antara variabel kompetensi supervisi kepala sekolah dan kinerja guru, diperoleh nilai $r = 0,088$. Angka korelasi sebesar $0,088$ menunjukkan secara parsial variabel kompetensi supervisi kepala sekolah yang hubungannya sangat rendah/ lemah sekali terhadap kinerja guru

- Koefisien determinasi

$$\begin{aligned}
 KP &= (r_{x_2y})^2 \times 100\% \\
 &= (0,088)^2 \times 100\% \\
 &= 0,767\%
 \end{aligned}$$

Kontribusi yang diberikan oleh X_2 terhadap Y adalah 0,767%. Bermakna bahwa 0,767 % variasi variabel kinerja guru dapat dijelaskan oleh variabel kompetensi supervisi kepala sekolah.

B. Persamaan Regresi Berganda

Dari tabel penolong di atas diperoleh:

- $n = 42$ $\sum Y = 4041$ $\sum X_1 = 2904$ $\sum X_2 = 2668$ $\sum Y^2 = 392405$
- $\sum X_1^2 = 203808$ $\sum X_2^2 = 170664$ $\sum X_1Y = 279790$
- $\sum X_2Y = 256904$ $\sum X_1X_2 = 185746$

Sebelum analisis regresi berganda, terlebih dahulu dihitung untuk mendapatkan:

- $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{4041}{42} = 96,21$
- $\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{2904}{42} = 69,14$
- $\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{2668}{42} = 63,52$

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{42} = 203808 - \frac{(2904)^2}{42} = 3017,14$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{42} = 170664 - \frac{(2668)^2}{42} = 1182,476$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{42} = 392405 - \frac{(4041)^2}{42} = 4603,071$$

$$\sum x_1y = \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} = 279790 - \frac{(2904)(4041)}{42} = 383,714$$

$$\sum x_2y = \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} = 256904 - \frac{(2668)(4041)}{42} = 204,286$$

$$\sum x_1x_2 = \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} = 185746 - \frac{(2904)(2668)}{42} = 1272,857$$

$$(\sum x_1 x_2)^2 = (1272,587)^2 = 1620165,31$$

- Nilai konstanta b_1 , b_2 , dan a sebagai berikut:

$$\begin{aligned} b_1 &= \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2} \\ &= \frac{(1182,470)(383,71) - (1272,857)(204,286)}{(3017,143)(1182,470) - 1620165,31} \\ &= \frac{453733,007 - 260026,531}{3567699,592 - 1620165,31} \\ &= 0,099 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b_2 &= \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2} \\ &= \frac{(3017,143)(204,286) - (1272,857)(383,714)}{(3017,143)(1182,476) - 1620165,31} \\ &= \frac{616359,184 - 488413,469}{3567699,592 - 1620165,31} \\ &= 0,066 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right) \\ &= 96,21 - 6,88 - 4,17 \\ &= 85,16 \end{aligned}$$

- Maka, persamaan regresi ganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$Y = 85,16 + 0,099X_1 + 0,066X_2$$

- Nilai korelasi secara simultan antara (X_1 dan X_2) terhadap Y . Nilai korelasi berganda sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{X_1.X_2.Y} &= \sqrt{\frac{b_1 \cdot \sum x_1 y + b_2 \cdot \sum x_2 y}{\sum y^2}} \\
 r_{X_1.X_2.Y} &= \sqrt{\frac{0,099 (383,714) + 0,066(204,286)}{4603,071}} \\
 &= \sqrt{\frac{38,165 + 13,421}{4603,071}} \\
 &= \sqrt{\frac{51,586}{4603,071}} \\
 &= 0,106
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai $r_{X_1.X_2.Y} = 0,106$. Angka **Koefisien Korelasi** sebesar $= 0, 0,106$ menunjukkan secara simultan variabel kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah yang hubungannya sangat rendah/ lemah sekali terhadap kinerja guru

- Koefisien determinasi

$$\begin{aligned}
 KP &= (r_{X_1.X_2.Y})^2 \times 100\% \\
 &= (0,106)^2 \times 100\% \\
 &= 1,121\%
 \end{aligned}$$

Kontribusi yang diberikan oleh X_1 dan X_2 secara bersama terhadap Y adalah 1,121%. Bermakna bahwa 1,121% variasi variabel kinerja guru dapat dijelaskan oleh variabel kompetensi manajerial dan supervisi kepala sekolah secara bersama.

ANALISIS REGRESI SPSS

1. Pengaruh X_1 terhadap Y

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 87.421 | 13.532 | | 6.460 | .000 |
| Kompetensi Manajerial Kepsek | .127 | .194 | .103 | .655 | .516 |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .103 ^a | .011 | -.014 | 10.67037 | .011 | .429 | 1 | 40 | .516 |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Manajerial Kepsek

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

a) Persamaan regresi sederhana Y atas X_1

Dari tabel *Coefficient* diperoleh informasi nilai $a = 87,421$ dan $b = 0,127$, sehingga persamaan regresi sederhana Y atas X_1 adalah $\hat{Y}_1 = 87,421 + 0,127 X_1$.

b) Koefisien Korelasi

Nilai koefisien korelasi Y atas X_1 berdasarkan tabel *Model Summary* adalah 0,103. Koefisien determinasi antara X_1 dan Y adalah 0,011 atau 1,1%.

c) Uji Hipotesis

Nilai $t_{hitung} = 0,655$, dengan $p\text{-value} = 0,516 > 0,05$, sehingga H_0 diterima. Dengan demikian, tidak terdapat pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kecamatan Palu Barat Kota Palu.

2. Pengaruh X_2 terhadap Y

| Coefficients ^a | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 85.240 | 19.809 | | 4.303 | .000 |
| Kompetensi Supervisi Kepsek | .173 | .311 | .088 | .556 | .581 |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

| Model Summary ^b | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .088 ^a | .008 | -.017 | 10.68618 | .008 | .309 | 1 | 40 | .581 |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Supervisi Kepsek

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

a) Persamaan regresi sederhana Y atas X_2

Dari tabel *Coefficient* diperoleh informasi nilai $a = 85,240$ dan $b = 0,173$, sehingga persamaan regresi sederhana Y atas X_2 adalah $\hat{Y}_2 = 85,240 + 0,173 X_2$.

b) Koefisien Korelasi

Nilai koefisien korelasi Y atas X_2 berdasarkan tabel *Model Summary* adalah 0,088. Koefisien determinasi antara X_2 dan Y adalah 0,008 atau 0,8%.

c) Uji Hipotesis

Nilai $t_{hitung} = 0,556$, dengan $p\text{-value} = 0,581 > 0,05$, sehingga H_0 diterima. Dengan demikian, tidak terdapat pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kecamatan Palu Barat Kota Palu.

3. Pengaruh bersama X_1 & X_2 terhadap Y

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 85.164 | 20.027 | | 4.252 | .000 |
| | Kompetensi Manajerial Kepsek | .099 | .266 | .081 | .374 | .711 |
| | Kompetensi Supervisi Kepsek | .066 | .425 | .033 | .155 | .878 |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .106 ^a | .011 | -.040 | 10.80300 | .011 | .221 | 2 | 39 | .803 |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Supervisi Kepsek, Kompetensi Manajerial Kepsek

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|------|-------------------|
| 1 | Regression | 51.586 | 2 | 25.793 | .221 | .803 ^a |
| | Residual | 4551.485 | 39 | 116.705 | | |
| | Total | 4603.071 | 41 | | | |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Supervisi Kepsek, Kompetensi Manajerial Kepsek

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

a) Persamaan regresi ganda

Dari tabel *Coeffissient* diperoleh informasi nilai $a = 85,164$ dan $b_1 = 0,099$, $b_2 = 0,066$ sehingga persamaan regresi sederhana Y atas (X_1 & X_2) adalah $\widehat{Y}_{12} = 85,164 + 0,099 X_1 + 0,066 X_2$.

b) Koefisien Korelasi

Nilai koefisien korelasi Y atas (X_1 & X_2) berdasarkan tabel *Model Summary* adalah 0,106. Koefisien determinasi antara (X_1 & X_2) dan Y adalah 0,011 atau 1,1%.

c) Uji Hipotesis

Nilai $F_{hitung} = 0,221$, dengan $p-value = 0,803 > 0,05$, sehingga H_0 diterima. Dengan demikian, tidak terdapat pengaruh kompetensi manajerial dan kompetensi supervisi kepala sekolah (secara bersama) terhadap kinerja guru SD di gugus.1 Kec, Palu Barat Kota Palu.

UJI LINEARITAS MANUAL

1) Uji Linearitas Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dan Kinerja Guru

a) Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$JK(T) = \sum Y^2 = 393405$$

b) Jumlah Kuadrat Regresi JK(a)

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{N} = \frac{(4041)^2}{42} = \frac{16329681}{42} = 388801,9$$

c) Jumlah Kuadrat Regresi JK(b/a)

$$\begin{aligned} JK\left(\frac{b_1}{a}\right) &= b_1 \left[\sum X_1 Y - \frac{\sum X_1 \sum Y}{N} \right] \\ &= 0,127 \left[279790 - \frac{2904 \times 4041}{42} \right] \\ &= (0,127)(383,7143) \\ &= 48,800 \end{aligned}$$

d) Jumlah Kuadrat Sisa JK(S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK\left(\frac{b_1}{a}\right) \\ &= 393405 - 388801,9 - 48,800 \\ &= 4554,271 \end{aligned}$$

e) Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK(G)

$$JK(G) = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

Perhitungan JK (Galat) selanjutnya pada tabel berikut ini:

Tabel Penolong Perhitungan JK (Galat)

| No. | X ₁ | K | Y | X ² | X * Y | Y ² | $\sum Y$ | $(\sum Y)^2$ | $\sum Y^2$ | JK (G) |
|-----|----------------|----|-----|----------------|-------|----------------|----------|--------------|------------|------------|
| 1 | 44 | 1 | 80 | 1936 | 3520 | 6400 | | | | |
| 2 | 52 | 2 | 91 | 2704 | 4732 | 8281 | | | | |
| 3 | 57 | 3 | 76 | 3249 | 4332 | 5776 | | | | |
| 4 | 58 | 4 | 96 | 3364 | 5568 | 9216 | 206 | 42436 | 21316 | 20351.5455 |
| 5 | 58 | | 110 | 3364 | 6380 | 12100 | | | | |
| 6 | 59 | 5 | 93 | 3481 | 5487 | 8649 | | | | |
| 7 | 60 | 6 | 110 | 3600 | 6600 | 12100 | 220 | 48400 | 24200 | 23100.0000 |
| 8 | 60 | | 110 | 3600 | 6600 | 12100 | | | | |
| 9 | 61 | 7 | 110 | 3721 | 6710 | 12100 | | | | |
| 10 | 64 | 8 | 95 | 4096 | 6080 | 9025 | 206 | 42436 | 21346 | 20381.5455 |
| 11 | 64 | | 111 | 4096 | 7104 | 12321 | | | | |
| 12 | 65 | 9 | 88 | 4225 | 5720 | 7744 | 380 | 144400 | 36258 | 32976.1818 |
| 13 | 65 | | 92 | 4225 | 5980 | 8464 | | | | |
| 14 | 65 | | 95 | 4225 | 6175 | 9025 | | | | |
| 15 | 65 | | 105 | 4225 | 6825 | 11025 | | | | |
| 16 | 66 | 10 | 92 | 4356 | 6072 | 8464 | | | | |
| 17 | 67 | 11 | 96 | 4489 | 6432 | 9216 | | | | |
| 18 | 68 | 12 | 82 | 4624 | 5576 | 6724 | 183 | 33489 | 16925 | 16163.8864 |
| 19 | 68 | | 101 | 4624 | 6868 | 10201 | | | | |
| 20 | 69 | 13 | 106 | 4761 | 7314 | 11236 | | | | |
| 21 | 70 | 14 | 110 | 4900 | 7700 | 12100 | | | | |
| 22 | 71 | 15 | 79 | 5041 | 5609 | 6241 | 166 | 27556 | 13810 | 13183.7273 |
| 23 | 71 | | 87 | 5041 | 6177 | 7569 | | | | |
| 24 | 73 | 16 | 76 | 5329 | 5548 | 5776 | 420 | 176400 | 35446 | 31436.9091 |
| 25 | 73 | | 79 | 5329 | 5767 | 6241 | | | | |
| 26 | 73 | | 86 | 5329 | 6278 | 7396 | | | | |
| 27 | 73 | | 87 | 5329 | 6351 | 7569 | | | | |
| 28 | 73 | | 92 | 5329 | 6716 | 8464 | | | | |
| 29 | 75 | 17 | 96 | 5625 | 7200 | 9216 | | | | |
| 30 | 76 | 18 | 106 | 5776 | 8056 | 11236 | 327 | 106929 | 35661 | 33230.7955 |
| 31 | 76 | | 109 | 5776 | 8284 | 11881 | | | | |
| 32 | 76 | | 112 | 5776 | 8512 | 12544 | | | | |
| 33 | 77 | 19 | 86 | 5929 | 6622 | 7396 | | | | |
| 34 | 78 | 20 | 91 | 6084 | 7098 | 8281 | 289 | 83521 | 27915 | 26016.7955 |
| 35 | 78 | | 95 | 6084 | 7410 | 9025 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|------|--------|--------|--------|-----|--------|--------|--------------------|
| 36 | 78 | | 103 | 6084 | 8034 | 10609 | | | | |
| 37 | 79 | 21 | 95 | 6241 | 7505 | 9025 | 197 | 38809 | 19429 | 18546.9773 |
| 38 | 79 | | 102 | 6241 | 8058 | 10404 | | | | |
| 39 | 80 | 22 | 89 | 6400 | 7120 | 7921 | | | | |
| 40 | 80 | | 98 | 6400 | 7840 | 9604 | 401 | 160801 | 40425 | 36770.4318 |
| 41 | 80 | | 106 | 6400 | 8480 | 11236 | | | | |
| 42 | 80 | | 108 | 6400 | 8640 | 11664 | | | | |
| Jum | 2904 | | 4031 | 203808 | 279080 | 391565 | | | 292731 | 271179,1667 |

Maka Jumlah $JK(G) = 271179,1667$

f) Jumlah Kuadrat Tuna Cocok $JK(TC)$

$$\begin{aligned}
 JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\
 &= 44,27155 - 2271179,1667 = -266624,895
 \end{aligned}$$

Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu dengan cara membagi JK dengan db masing-masing. Perhitungan sebagai berikut:

a) Varians Tuna Cocok (S^2TC) : RJK (TC)

$$RJK(TC) = \frac{JK(TC)}{N - K} = \frac{-266624,895}{22} = -13331,24476$$

b) Varians kekeliruan (S^2G) : RJK (G)

$$RJK(G) = \frac{JK(G)}{K - 2} = \frac{271179,1667}{22 - 2} = \frac{271179,1667}{20} = 13558,956$$

$$db \text{ Regresi Total} = N = 42$$

$$db \text{ Regresi } (a) = 1$$

$$db \text{ Regresi } \left(\frac{b}{a}\right) = 1$$

$$db \text{ Sisa} = N - 2 = 42 - 2 = 40$$

$$db \text{ Tuna Cocok} = N - K = 42 - 22 = 20$$

$$db \text{ Kekeliruan} = K - 2 = 22 - 2 = 20$$

Maka uji kelinieran persamaan regresi yaitu:

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} \\ &= \frac{-13331,245}{13558,956} = -0,983 \end{aligned}$$

Dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf $\alpha = 5\%$ dan $db \text{ pembilang} = N - K = 20$ dan $db \text{ penyebut} = K - 2 = 20$ didapat $F_{tabel}(20,20) = 2,124$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}(20,20)$ yaitu $-0,983 < 2,124$ sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah dan kinerja guru adalah linier.

2) Uji Linearitas Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah dan Kinerja Guru

a) Jumlah Kuadrat Total (JKT)

$$JK(T) = \sum Y^2 = 393405$$

b) Jumlah Kuadrat Regresi JK (a)

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{N} = \frac{(4041)^2}{42} = \frac{16329681}{42} = 388801,929$$

c) Jumlah Kuadrat Regresi JK(b/a)

$$\begin{aligned} JK\left(\frac{b_2}{a}\right) &= b_2 \left[\sum X_2 Y - \frac{\sum X_2 \sum Y}{N} \right] \\ &= 0,173 \left[256904 - \frac{2668 \times 4041}{42} \right] \\ &= 0,173 \left[256904 - \frac{10781388}{42} \right] \end{aligned}$$

$$= 0,173(204,286)$$

$$= 0,0008$$

d) Jumlah Kuadrat Sisa JK(S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK\left(\frac{b_2}{a}\right) \\ &= 392405 - 388801,9 - 0,0008 \\ &= 4603,071 \end{aligned}$$

e) Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK(G)

$$JK(G) = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

Perhitungan JK (Galat) selanjutnya pada tabel berikut ini:

Tabel Penolong Perhitungan JK (Galat)

| No | X ₂ | K | Y | X ² | X * Y | Y ² | Σ Y | (Σ Y) ² | Σ Y ² | JK (G) |
|----|----------------|---|-----|----------------|-------|----------------|-----|--------------------|------------------|-------------|
| 1 | 54 | 1 | 82 | 2916 | 4428 | 6724 | 192 | 36864 | 18824 | 17946.28571 |
| 2 | 54 | | 110 | 2916 | 5940 | 12100 | | | | |
| 3 | 57 | 2 | 96 | 3249 | 5472 | 9216 | 317 | 100489 | 33637 | 31244.40476 |
| 4 | 57 | | 110 | 3249 | 6270 | 12100 | | | | |
| 5 | 57 | | 111 | 3249 | 6327 | 12321 | | | | |
| 6 | 58 | 3 | 92 | 3364 | 5336 | 8464 | 607 | 368449 | 61765 | 52992.40476 |
| 7 | 58 | | 93 | 3364 | 5394 | 8649 | | | | |
| 8 | 58 | | 96 | 3364 | 5568 | 9216 | | | | |
| 9 | 58 | | 106 | 3364 | 6148 | 11236 | | | | |
| 10 | 58 | | 110 | 3364 | 6380 | 12100 | | | | |
| 11 | 58 | | 110 | 3364 | 6380 | 12100 | | | | |
| 12 | 59 | 4 | 80 | 3481 | 4720 | 6400 | 259 | 67081 | 22425 | 20827.83333 |
| 13 | 59 | | 88 | 3481 | 5192 | 7744 | | | | |
| 14 | 59 | | 91 | 3481 | 5369 | 8281 | | | | |
| 15 | 60 | 5 | 76 | 3600 | 4560 | 5776 | 171 | 29241 | 14801 | 14104.78571 |
| 16 | 60 | | 95 | 3600 | 5700 | 9025 | | | | |
| 17 | 61 | 6 | 87 | 3721 | 5307 | 7569 | 199 | 39601 | 20113 | 19170.11905 |
| 18 | 61 | | 112 | 3721 | 6832 | 12544 | | | | |
| 19 | 62 | 7 | 76 | 3844 | 4712 | 5776 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|-----------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|----------------|---------------|-------------------|
| 20 | 64 | 8 | 79 | 4096 | 5056 | 6241 | 436 | 190096 | 38312 | 33785.90476 |
| 21 | 64 | | 79 | 4096 | 5056 | 6241 | | | | |
| 22 | 64 | | 86 | 4096 | 5504 | 7396 | | | | |
| 23 | 64 | | 95 | 4096 | 6080 | 9025 | | | | |
| 24 | 64 | | 97 | 4096 | 6208 | 9409 | | | | |
| 25 | 65 | 9 | 86 | 4225 | 5590 | 7396 | | | | |
| 26 | 66 | 10 | 92 | 4356 | 6072 | 8464 | | | | |
| 27 | 67 | 11 | 95 | 4489 | 6365 | 9025 | 314 | 98596 | 33006 | 30658.47619 |
| 28 | 67 | | 109 | 4489 | 7303 | 11881 | | | | |
| 29 | 67 | | 110 | 4489 | 7370 | 12100 | | | | |
| 30 | 68 | 12 | 91 | 4624 | 6188 | 8281 | 196 | 38416 | 19306 | 18391.33333 |
| 31 | 68 | | 105 | 4624 | 7140 | 11025 | | | | |
| 32 | 69 | 13 | 89 | 4761 | 6141 | 7921 | 489 | 239121 | 48073 | 42379.64286 |
| 33 | 69 | | 92 | 4761 | 6348 | 8464 | | | | |
| 34 | 69 | | 96 | 4761 | 6624 | 9216 | | | | |
| 35 | 69 | | 106 | 4761 | 7314 | 11236 | | | | |
| 36 | 69 | | 106 | 4761 | 7314 | 11236 | | | | |
| 37 | 70 | 14 | 101 | 4900 | 7070 | 10201 | | | | |
| 38 | 71 | 15 | 95 | 5041 | 6745 | 9025 | 306 | 93636 | 31298 | 29068.57143 |
| 39 | 71 | | 103 | 5041 | 7313 | 10609 | | | | |
| 40 | 71 | | 108 | 5041 | 7668 | 11664 | | | | |
| 41 | 72 | 16 | 98 | 5184 | 7056 | 9604 | 200 | 40000 | 20008 | 19055.61905 |
| 42 | 72 | | 102 | 5184 | 7344 | 10404 | | | | |
| Jum | 2668 | 16 | 4041 | 170664 | 256904 | 393405 | 3686 | 1341590 | 361568 | 329625.381 |

Maka Jumlah $JK(G) = 329625,381$

f) Jumlah Kuadrat Tuna Cocok $JK(TC)$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 4603,071 - 329625,381 = -325022,310$$

Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu dengan cara membagi JK dengan db masing-masing. Perhitungan sebagai berikut:

a) Varians Tuna Cocok (S^2TC) : RJK (TC)

$$RJK(TC) = \frac{JK(TC)}{N - K} = \frac{-325022,310}{42 - 16} = \frac{-32522,310}{26} = -12500,858$$

b) Varians kekeliruan (S^2G) : RJK (G)

$$\frac{JK(G)}{K - 2} = \frac{329625,381}{16 - 2} = \frac{329625,381}{14} = 23544,67$$

$$db \text{ Regresi Total} = N = 42$$

$$db \text{ Regresi (a)} = 1$$

$$db \text{ Regresi } \left(\frac{b}{a}\right) = 1$$

$$db \text{ Sisa} = N - 2 = 42 - 2 = 40$$

$$db \text{ Tuna Cocok} = N - K = 42 - 16 = 26$$

$$db \text{ Kekeliruan} = K - 2 = 16 - 2 = 14$$

Maka uji kelinieran persamaan regresi yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} = \frac{-12500,858}{23544,67} = -0,531$$

Dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf $\alpha = 5\%$ dan $db \text{ pembilang} = N - K = 26$ dan $db \text{ penyebut} = K - 2 = 14$ diperoleh $F_{tabel}(26,14) = 2,333$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}(26,14)$ yaitu $-0,531 < 2,333$ sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi supervisi kepala sekolah dan kinerja guru adalah linier.

UJI LINEARITAS SPSS

1. Uji Lineritas Y atas X_1

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Kinerja Guru * Kompetensi Manajerial Kepsek | Between Groups | (Combined) | 3368.655 | 21 | 160.412 | 2.599 | .018 |
| | | Linearity | 48.800 | 1 | 48.800 | .791 | .384 |
| | | Deviation from Linearity | 3319.855 | 20 | 165.993 | 2.689 | .016 |
| | Within Groups | | 1234.417 | 20 | 61.721 | | |
| Total | | | 4603.071 | 41 | | | |

*Ket: Karena $p\text{-value} = 0,016 > \alpha = 0,05$, maka Y atas X_1 linear.

2. Uji linearitas Y atas X_2

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Kinerja Guru * Kompetensi Supervisi Kepsek | Between Groups | (Combined) | 2281.638 | 15 | 152.109 | 1.704 | .113 |
| | | Linearity | 35.293 | 1 | 35.293 | .395 | .535 |
| | | Deviation from Linearity | 2246.346 | 14 | 160.453 | 1.797 | .095 |
| | Within Groups | | 2321.433 | 26 | 89.286 | | |
| Total | | | 4603.071 | 41 | | | |

*Ket: Karena $p\text{-value} = 0,092 > \alpha = 0,05$, maka Y atas X_2 linear.

LAMPIRAN 13

UJI HIPOTESIS

1. Uji Hipotesis 1

a. Rumusan masalah

Apakah Terdapat pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di gugus 1 Palu Barat Kota Palu.

b. Hipotesis penelitian

H_0 : Tidak terdapat pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di gugus 1 Palu Barat Kota Palu

H_1 : terdapat pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di gugus 1 Palu Barat Kota Palu

c. Hipotesis Statistik

$$H_0: \alpha = 0$$

$$H_1: \alpha \neq 0$$

Dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$

d. Kaidah Pengujian

Jika, $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima.

Jika, $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak atau H_1 diterima

e. Menghitung t_{hitung} dan t_{tabel}

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}} \\ &= \frac{0,103\sqrt{42-2}}{\sqrt{1-(0,103)^2}} \end{aligned}$$

$$= \frac{0,651429}{0,994681}$$

$$= 0,655$$

$$t_{tabel} = t_{\left(\frac{\alpha}{2}\right)(n-2)}$$

$$= t_{\left(\frac{0,05}{2}\right)(42-2)}$$

$$= t_{(0,025)(40)}$$

$$= 2,329$$

f. Menentukan keputusan

Setelah membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} , diperoleh informasi bahwa, $t_{hitung} < t_{tabel}$, ($0,655 < 2,329$) maka H_0 diterima. Dengan demikian, ***tidak terdapat pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di gugus 1 Palu Barat Kota Palu.***

2. Uji Hipotesis 2

a. Rumusan masalah

Apakah terdapat pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di gugus 1 Palu Barat Kota Palu

b. Hipotesis penelitian

H_0 : Tidak terdapat pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di gugus 1 Palu Barat Kota Palu.

H_1 : Terdapat pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di gugus 1 Palu Barat Kota Palu

c. Hipotesis Statistik

$$H_0: \alpha = 0$$

$$H_1: \alpha \neq 0$$

Dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$

d. Kaidah Pengujian

Jika, $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima.

Jika, $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak atau H_1 diterima

e. Menghitung t_{hitung} dan t_{tabel}

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

$$= \frac{0,088\sqrt{42-2}}{\sqrt{1-(0,088)^2}}$$

$$= \frac{0,556561}{0,99612}$$

$$= 0,559$$

$$t_{tabel} = t_{\left(\frac{\alpha}{2}\right)(n-2)}$$

$$= t_{\left(\frac{0,05}{2}\right)(42-2)}$$

$$= t_{(0,025)(40)}$$

$$= 2,329$$

f. Menentukan keputusan

Setelah membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} , diperoleh informasi bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$, ($0,559 < 2,329$) maka H_0 diterima. Dengan demikian, **tidak**

terdapat pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di gugus 1 kecamatan Palu Barat Kota Palu.

3. Uji Hipotesis 3

a. Rumusan masalah

Apakah terdapat pengaruh kompetensi manajerial dan kompetensi supervisi kepala sekolah secara bersama(simultan) terhadap kinerja guru SD di gugus 1 Palu Barat Kota Palu

b. Hipotesis penelitian

H_0 : Tidak terdapat pengaruh pengaruh kompetensi manajerial dan kompetensi supervisi kepala sekolah secara bersama(simultan) terhadap kinerja guru SD di gugus 1 Palu Barat Kota Palu.

H_1 : Terdapat pengaruh pengaruh kompetensi manajerial dan kompetensi supervisi kepala sekolah secara bersama(simultan) terhadap kinerja guru SD di gugus 1 Palu Barat Kota Palu

c. Hipotesis Statistik

$$H_0: \beta = 0$$

$$H_1: \beta \neq 0$$

Dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$

d. Kaidah Pengujian

Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima.

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak atau H_1 diterima

e. Menghitung F_{hitung} dan F_{tabel}

$$F_{hitung} = \frac{(r_{x1.x2.y})^2 (n - m - 1)}{m (1 - (r_{x1.x2.y})^2)}$$

m = jumlah variabel bebas

n = jumlah responden

$$F_{hitung} = \frac{(0,106)^2 (42 - 2 - 1)}{2 (1 - (0,106)^2)}$$

$$F_{hitung} = \frac{(0,011236)(39)}{2 (0,988764)}$$

$$= \frac{0,438204}{1,977528}$$

$$= 0,222$$

$$F_{tabel} = F_{[(\alpha)(dk \text{ pembilang}=m),(dk \text{ penyebut}=n-m-1)}$$

n = banyak responden

m = banyak variabel bebas

$\alpha = 0,05$

$$n - m - 1 = 42 - 2 - 1 = 39$$

$$F_{tabel} = F_{[(0,05)(2),(39)]} = 3,238$$

f. Menentukan keputusan

Setelah membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , diperoleh informasi bahwa, $F_{hitung} < F_{tabel}$, $(0,222 < 3,238)$ maka H_0 diterima. Dengan demikian, ***tidak terdapat pengaruh kompetensi manajerial dan kompetensi supervisi kepala sekolah (secara bersama) terhadap kinerja guru SD di gugus.1 Kec, Palu Barat Kota Palu.***

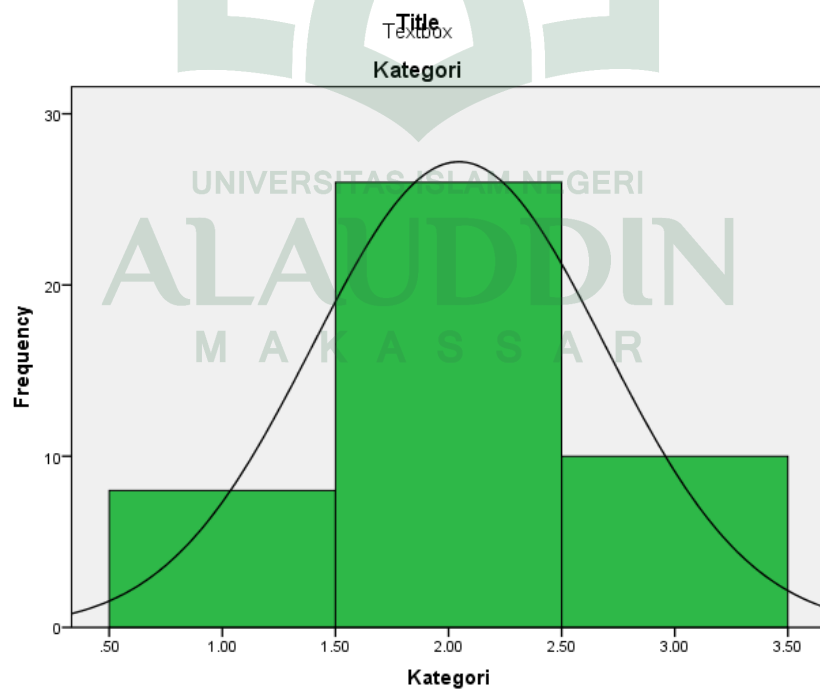
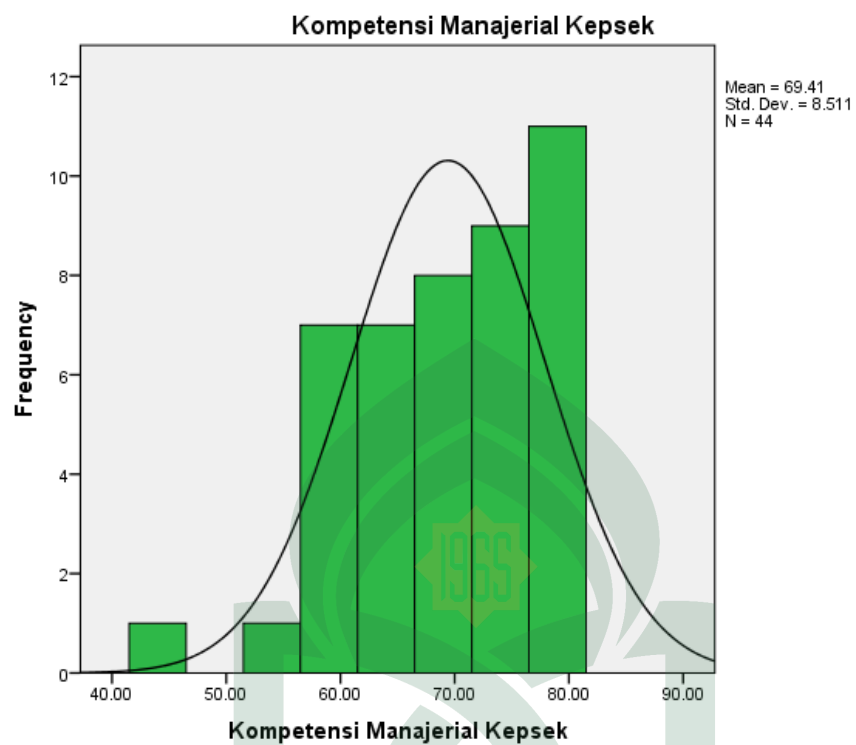
HASIL SPSS

A. Deskriptif

1. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah (X₁)

| Statistics | | | |
|----------------|---------|------------------------------|----------|
| | | Kompetensi Manajerial Kepsek | Kategori |
| N | Valid | 44 | 44 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 69.4091 | 2.0455 |
| Median | | 71.0000 | 2.0000 |
| Std. Deviation | | 8.51078 | .64536 |
| Range | | 36.00 | 2.00 |
| Minimum | | 44.00 | 1.00 |
| Maximum | | 80.00 | 3.00 |

| Kategori | | | | | |
|----------|--------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 8 | 18.2 | 18.2 | 18.2 |
| | Sedang | 26 | 59.1 | 59.1 | 77.3 |
| | Tinggi | 10 | 22.7 | 22.7 | 100.0 |
| | Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

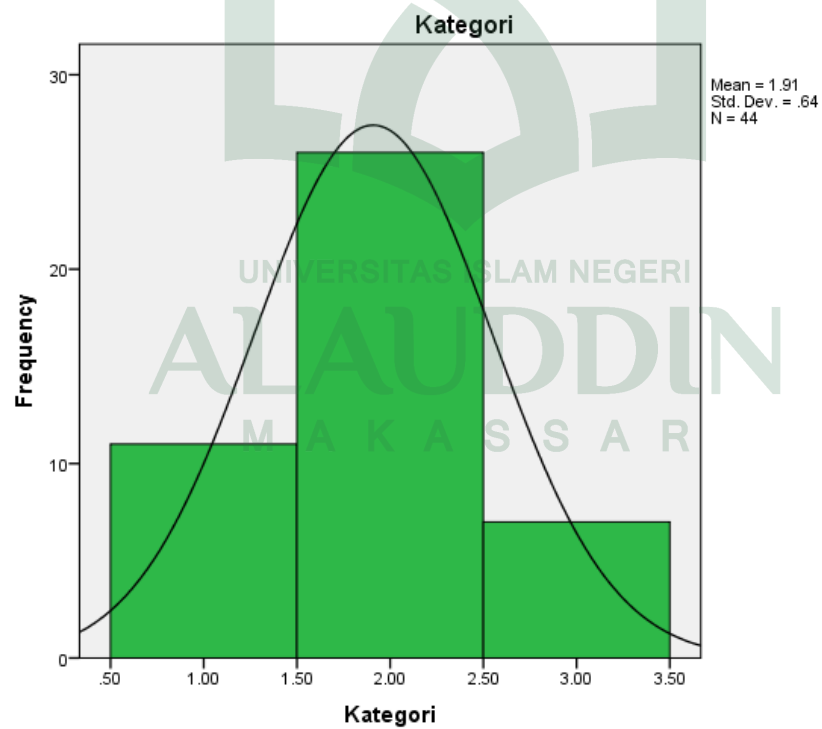
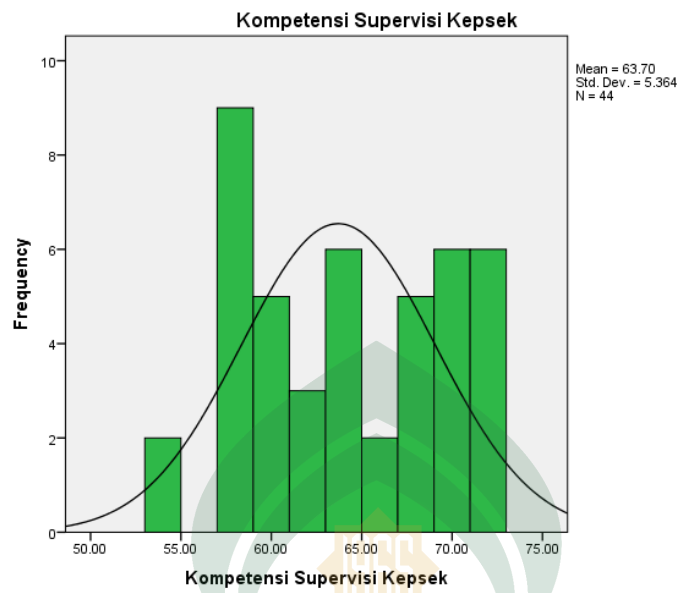


2. Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah (X₂)

| Statistics | | | |
|----------------|---------|-----------------------------------|----------|
| | | Kompetensi Supervisi Kepsek | Kategori |
| N | Valid | 44 | 44 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 63.7045 | 1.9091 |
| Median | | 64.0000 | 2.0000 |
| Std. Deviation | | 5.36387 | .64043 |
| Range | | 18.00 | 2.00 |
| Minimum | | 54.00 | 1.00 |
| Maximum | | 72.00 | 3.00 |

| Kategori | | | | | |
|----------|--------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 11 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| | Sedang | 26 | 59.1 | 59.1 | 84.1 |
| | Tinggi | 7 | 15.9 | 15.9 | 100.0 |
| | Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

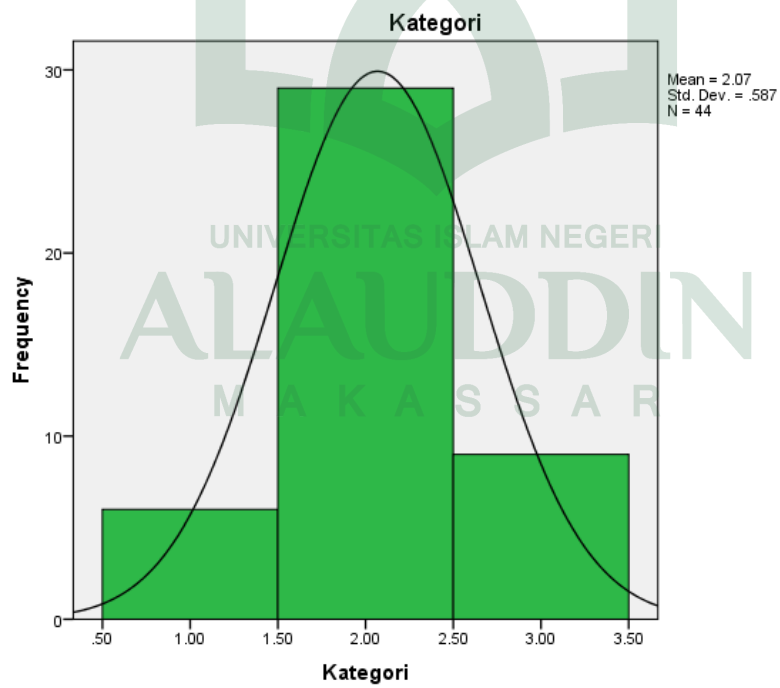
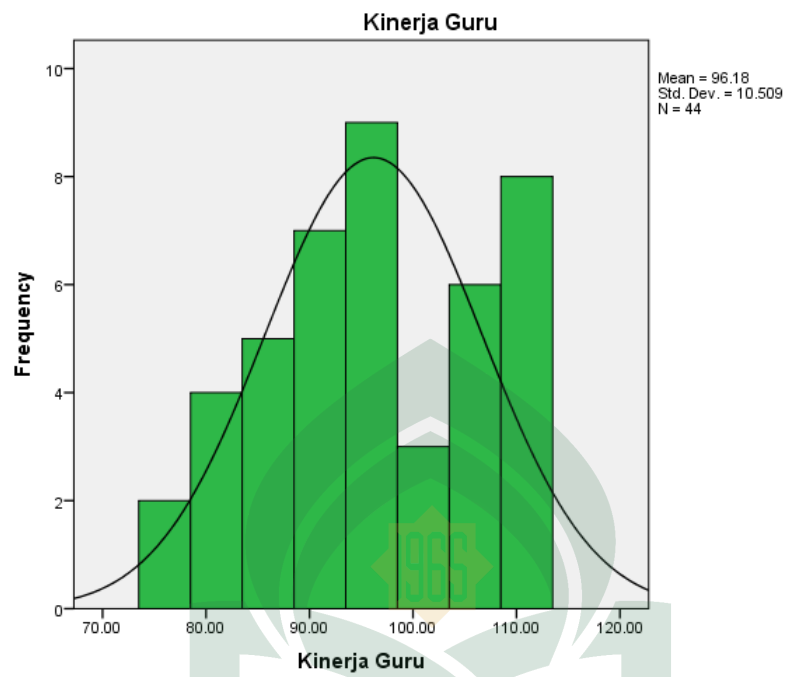
ALAUDDIN
M A K A S S A R



3. Kinerja Guru (Y)

| Statistics | | | |
|----------------|---------|--------------|----------|
| | | Kinerja Guru | Kategori |
| N | Valid | 44 | 44 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 96.1818 | 2.0682 |
| Median | | 95.5000 | 2.0000 |
| Std. Deviation | | 10.50863 | .58658 |
| Range | | 36.00 | 2.00 |
| Minimum | | 76.00 | 1.00 |
| Maximum | | 112.00 | 3.00 |

| Kategori | | | | | |
|----------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 6 | 13.6 | 13.6 | 13.6 |
| | Sedang | 29 | 65.9 | 65.9 | 79.5 |
| | Tinggi | 9 | 20.5 | 20.5 | 100.0 |
| | Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |



B. Inferensial

1. Uji Normalitas

| Tests of Normality | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
| | Statistic | df | Sig. |
| Kompetensi Manajerial Kepsek | .118 | 44 | .140 |
| Kompetensi Supervisi Kepsek | .128 | 44 | .068 |
| Kinerja Guru | .098 | 44 | .200 |

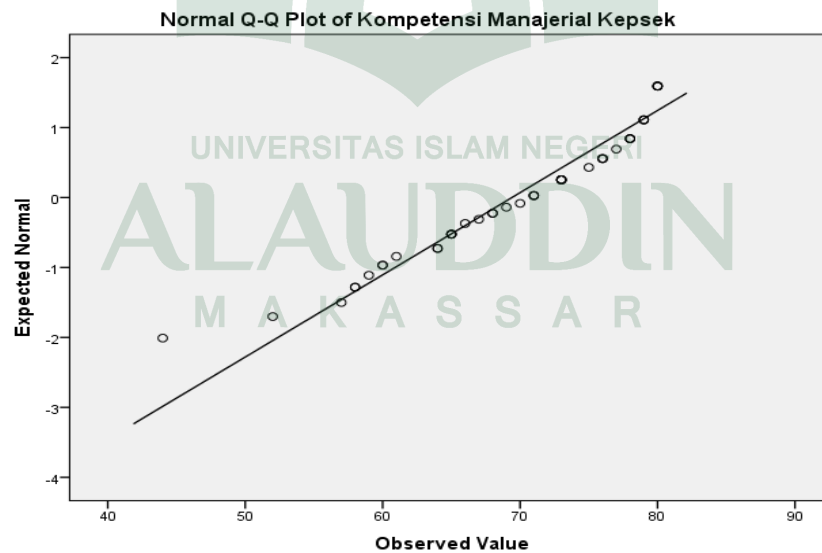
*. This is a lower bound of the true significance.

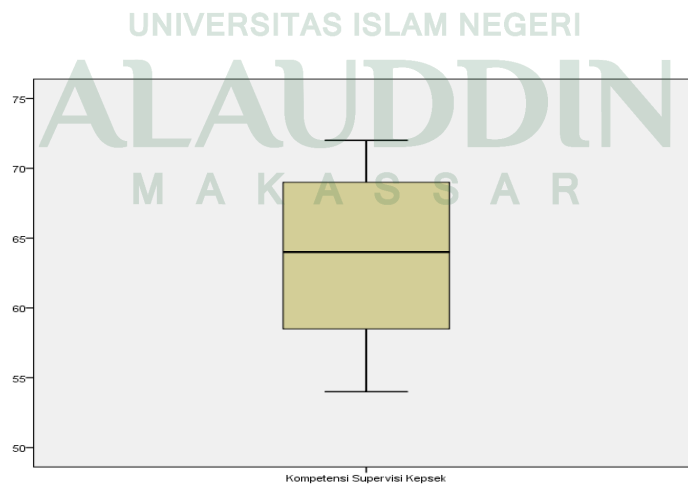
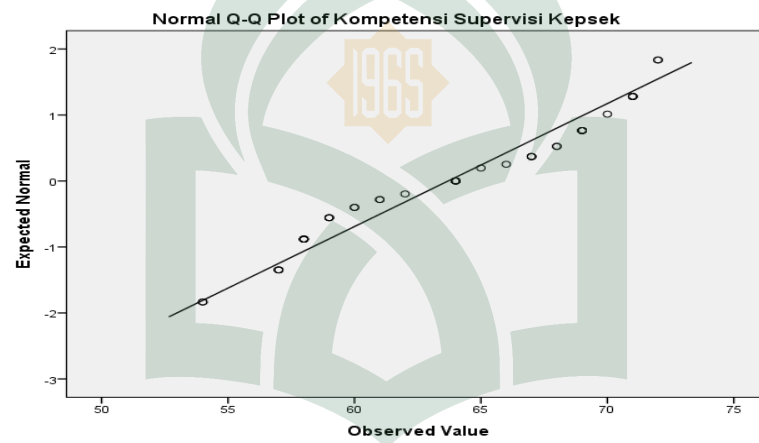
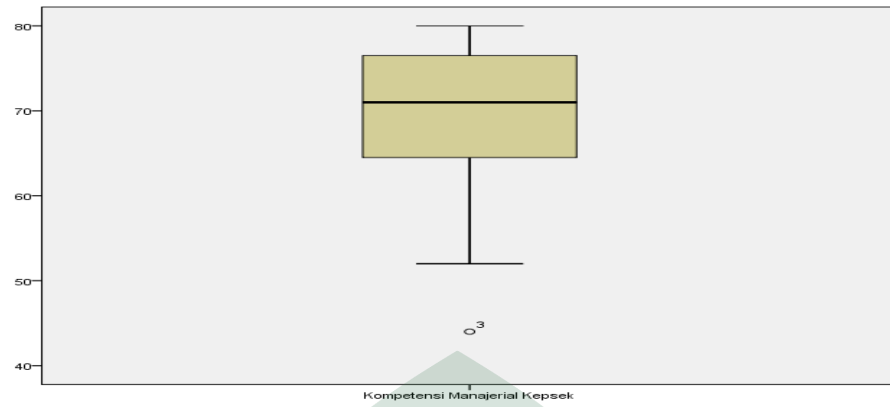
a. Lilliefors Significance Correction

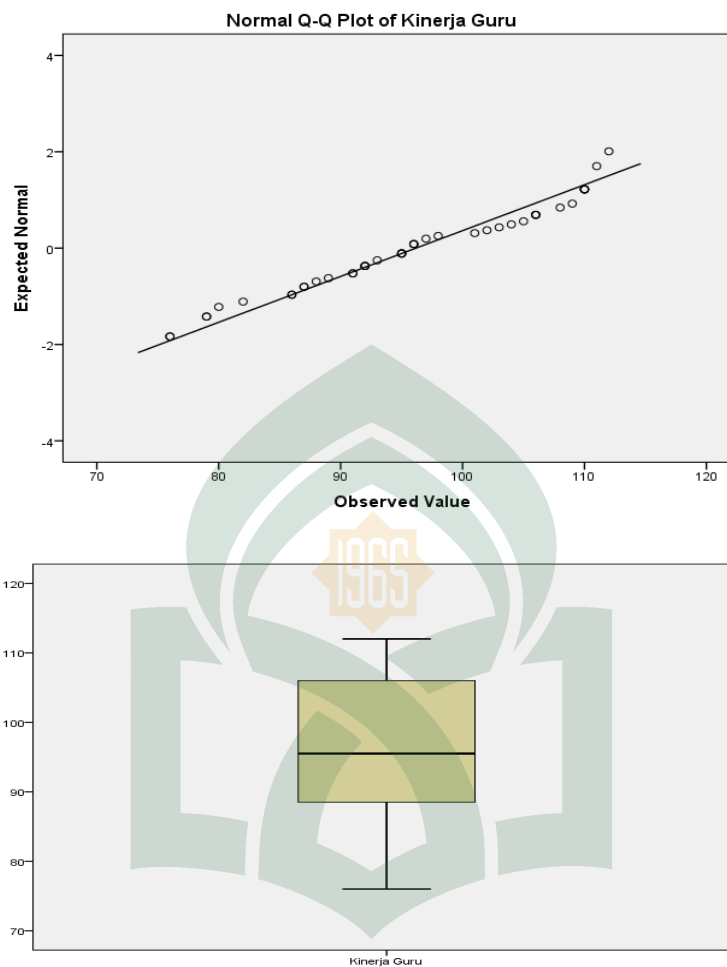
*Ket: Karena $p\text{-value} = 0,140 > \alpha = 0,05$, maka data kompetensi manajerial kepala sekolah (X_1) berasal dari populasi berdistribusi normal.

*Ket: Karena $p\text{-value} = 0,068 > \alpha = 0,05$, maka data kompetensi supervisi kepala sekolah (X_2) berasal dari populasi berdistribusi normal.

*Ket: Karena $p\text{-value} = 0,200 > \alpha = 0,05$, maka data kinerja guru (Y) berasal dari populasi berdistribusi normal.







2. Uji Linieritas

a) Uji linearitas Y atas X_1

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Kompetensi Manajerial Kepsek * Kinerja Guru | Between Groups | (Combined) | 2106.170 | 25 | 84.247 | 1.504 | .188 |
| | | Linearity | 41.464 | 1 | 41.464 | .740 | .401 |
| | | Deviation from Linearity | 2064.706 | 24 | 86.029 | 1.536 | .177 |
| | Within Groups | | 1008.467 | 18 | 56.026 | | |
| | Total | | 3114.636 | 43 | | | |

*Ket: Karena $p\text{-value} = 0,177 > \alpha = 0,05$, maka Y atas X_1 linear.

b) Uji linearitas Y atas X_2

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Kompetensi Supervisi Kepsek | Between Groups | (Combined) Linearity | 795.859 | 25 | 31.834 | 1.298 | .287 |
| * Kinerja Guru | | Deviation from Linearity | 14.057 | 1 | 14.057 | .573 | .459 |
| | | | 781.802 | 24 | 32.575 | 1.329 | .271 |
| | Within Groups | | 441.300 | 18 | 24.517 | | |
| | Total | | 1237.159 | 43 | | | |

*Ket: Karena $p\text{-value} = 0,271 > \alpha = 0,05$, maka Y atas X_2 linear.

3. Pengaruh X_1 terhadap Y

Coefficients^a

| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | 95.0% Confidence Interval for B | |
|---------|------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|---------------------------------|-------------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Lower Bound | Upper Bound |
| Model 1 | (Constant) | 86.293 | 13.232 | | 6.522 | .000 | 59.590 | 112.997 |
| | Kompetensi Manajerial Kepsek | .142 | .189 | .115 | .753 | .456 | -.239 | .524 |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .115 ^a | .013 | -.010 | 10.56198 | .013 | .567 | 1 | 42 | .456 |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Manajerial Kepsek

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

a) Persamaan regresi sederhana Y atas X_1

Dari tabel *Coefficient* diperoleh informasi nilai $a = 86,293$ dan $b = 0,142$, sehingga persamaan regresi sederhana Y atas X_1 adalah $\hat{Y}_1 = 86,293 + 0,142 X_1$.

b) Koefisien Korelasi

Nilai koefisien korelasi Y atas X_1 berdasarkan tabel *Model Summary* adalah 0,115. Koefisien determinasi antara X_1 dan Y adalah 0,013 atau 1,3%.

c) Uji Hipotesis

Nilai $t_{hitung} = 0,753$, dengan $p\text{-value} = 0,465 > 0,05$, sehingga H_0 diterima. Dengan demikian, tidak terdapat pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kecamatan Palu Barat Kota Palu.

4. Pengaruh X_2 terhadap Y

Coefficients^a

| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | | | 95.0% Confidence Interval for B | |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|---------------------------------|-------------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Lower Bound | Upper Bound |
| | | | | | | | | |
| Model | | B | Std. Error | Beta | t | Sig. | Lower Bound | Upper Bound |
| 1 | (Constant) | 82.878 | 19.215 | | 4.313 | .000 | 44.101 | 121.655 |
| | Kompetensi Supervisi Kepsek | .209 | .301 | .107 | .695 | .491 | -.398 | .815 |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .107 ^a | .011 | -.012 | 10.57241 | .011 | .483 | 1 | 42 | .491 |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Supervisi Kepsek

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

a) Persamaan regresi sederhana Y atas X_2

Dari tabel *Coefficient* diperoleh informasi nilai $a = 82,878$ dan $b = 0,209$, sehingga persamaan regresi sederhana Y atas X_2 adalah $\hat{Y}_2 = 82,878 + 0,209 X_2$.

b) Koefisien Korelasi

Nilai koefisien korelasi Y atas X_2 berdasarkan tabel *Model Summary* adalah 0,107. Koefisien determinasi antara X_2 dan Y adalah 0,011 atau 1,1%.

c) Uji Hipotesis

Nilai $t_{hitung} = 0,695$, dengan $p\text{-value} = 0,491 > 0,05$, sehingga H_0 diterima. Dengan demikian, tidak terdapat pengaruh kompetensi supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SD di Gugus 1 Kecamatan Palu Barat Kota Palu.

5. Pengaruh bersama X_1 & X_2 terhadap Y

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | 95.0% Confidence Interval for B | |
|------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|---------------------------------|-------------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Lower Bound | Upper Bound |
| 1 (Constant) | 82.865 | 19.414 | | 4.268 | .000 | 43.657 | 122.073 |
| Kompetensi Manajerial Kepsek | .099 | .263 | .080 | .375 | .710 | -.432 | .629 |
| Kompetensi Supervisi Kepsek | .102 | .417 | .052 | .244 | .809 | -.741 | .944 |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .121 ^a | .015 | -.033 | 10.68227 | .015 | .307 | 2 | 41 | .738 |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Supervisi Kepsek, Kompetensi Manajerial Kepsek

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|------|-------------------|
| 1 | Regression | 69.997 | 2 | 34.999 | .307 | .738 ^b |
| | Residual | 4678.548 | 41 | 114.111 | | |
| | Total | 4748.545 | 43 | | | |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Supervisi Kepsek, Kompetensi Manajerial Kepsek

a) Persamaan regresi ganda

Dari tabel *Coeffissient* diperoleh informasi nilai $a = 82,865$ dan $b_1 = 0,099$, $b_2 = 0,102$ sehingga persamaan regresi sederhana Y atas (X_1 & X_2) adalah $\widehat{Y}_{12} = 82,865 + 0,099 X_1 + 0,102 X_2$.

b) Koefisien Korelasi

Nilai koefisien korelasi Y atas (X_1 & X_2) berdasarkan tabel *Model Summary* adalah 0,121. Koefisien determinasi antara (X_1 & X_2) dan Y adalah 0,015 atau 1,5%.

c) Uji Hipotesis

Nilai $F_{hitung} = 0,307$, dengan $p\text{-value} = 0,738 > 0,05$, sehingga H_0 diterima. Dengan demikian, tidak terdapat pengaruh kompetensi manajerial dan kompetensi supervisi kepala sekolah (secara bersama) terhadap kinerja guru SD di gugus.1 Kec, Palu Barat Kota Palu.



LAMPIRAN 8

RELIABILITAS INSTRUMEN SPSS

1. Reliabilitas Kompetensi Manajerial

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 35 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 35 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .935 | .939 | 20 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| x1 | 70.63 | 42.358 | .639 | . | .932 |
| x2 | 70.60 | 41.659 | .748 | . | .930 |
| x3 | 70.60 | 41.659 | .748 | . | .930 |
| x4 | 70.60 | 42.953 | .632 | . | .932 |
| x5 | 70.63 | 41.593 | .745 | . | .930 |
| x6 | 70.63 | 41.593 | .745 | . | .930 |
| x7 | 70.60 | 43.071 | .551 | . | .934 |
| x8 | 70.40 | 44.365 | .733 | . | .932 |
| x9 | 70.46 | 42.844 | .771 | . | .930 |
| x10 | 70.40 | 44.718 | .649 | . | .933 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| x11 | 70.54 | 43.079 | .575 | . | .933 |
| x12 | 70.71 | 42.387 | .678 | . | .931 |
| x13 | 70.54 | 43.667 | .641 | . | .932 |
| x14 | 70.51 | 43.375 | .724 | . | .931 |
| x15 | 70.49 | 43.669 | .706 | . | .931 |
| x16 | 70.77 | 41.123 | .718 | . | .930 |
| x17 | 70.69 | 44.692 | .355 | . | .937 |
| x18 | 70.49 | 44.845 | .480 | . | .934 |
| x19 | 70.60 | 45.188 | .349 | . | .937 |
| x20 | 70.54 | 43.667 | .554 | . | .933 |

2. Reliabilitas Kompetensi Supervisi

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .956 | .954 | 18 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| X2.1 | 60.91 | 38.610 | .362 | . | .958 |
| X2.2 | 61.17 | 34.264 | .971 | . | .949 |
| X2.3 | 61.11 | 35.045 | .869 | . | .951 |
| X2.4 | 61.17 | 34.264 | .971 | . | .949 |
| X2.5 | 61.11 | 35.045 | .869 | . | .951 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| X2.6 | 61.11 | 35.045 | .869 | . | .951 |
| X2.7 | 61.11 | 35.045 | .869 | . | .951 |
| X2.8 | 61.17 | 34.264 | .971 | . | .949 |
| X2.9 | 61.23 | 34.711 | .856 | . | .951 |
| x2.10 | 61.23 | 34.711 | .856 | . | .951 |
| X2.11 | 61.37 | 36.182 | .581 | . | .956 |
| X2.12 | 61.09 | 37.845 | .353 | . | .959 |
| X2.13 | 61.31 | 35.104 | .767 | . | .953 |
| X2.14 | 61.06 | 37.232 | .492 | . | .957 |
| x2.15 | 61.40 | 35.776 | .656 | . | .954 |
| X2.16 | 61.60 | 37.306 | .477 | . | .957 |
| X2.17 | 61.57 | 37.134 | .488 | . | .957 |
| X2.18 | 61.34 | 35.820 | .641 | . | .955 |

3. Reliabilitas Kinerja Guru

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .955 | .963 | 28 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| y1 | 93.29 | 106.151 | .712 | . | .954 |
| y2 | 93.29 | 106.151 | .712 | . | .954 |
| y3 | 93.29 | 106.151 | .712 | . | .954 |
| y4 | 93.57 | 103.311 | .687 | . | .954 |
| y5 | 93.60 | 104.776 | .528 | . | .955 |
| y6 | 93.29 | 106.151 | .712 | . | .954 |
| y7 | 93.29 | 106.151 | .712 | . | .954 |
| y8 | 93.49 | 103.375 | .731 | . | .953 |
| y9 | 93.51 | 103.963 | .647 | . | .954 |
| y10 | 93.69 | 104.163 | .578 | . | .954 |
| y11 | 93.71 | 100.328 | .731 | . | .953 |
| y12 | 93.77 | 105.005 | .500 | . | .955 |
| y13 | 93.80 | 103.165 | .692 | . | .954 |
| y14 | 94.20 | 98.929 | .866 | . | .952 |
| y15 | 94.06 | 97.644 | .797 | . | .952 |
| y16 | 94.14 | 103.950 | .506 | . | .955 |
| y17 | 94.00 | 103.235 | .487 | . | .956 |
| y18 | 93.40 | 103.541 | .810 | . | .953 |
| y19 | 93.71 | 105.269 | .468 | . | .955 |
| y20 | 93.91 | 104.257 | .453 | . | .956 |
| y21 | 94.31 | 102.163 | .500 | . | .956 |
| y22 | 93.91 | 97.845 | .765 | . | .953 |
| y23 | 94.17 | 100.617 | .702 | . | .953 |
| y24 | 94.03 | 98.205 | .786 | . | .952 |
| y25 | 94.14 | 95.655 | .856 | . | .952 |
| y26 | 94.03 | 101.852 | .717 | . | .953 |
| y27 | 93.40 | 103.541 | .810 | . | .953 |
| y28 | 93.40 | 103.541 | .810 | . | .953 |

UJI VALIDASI SPSS

1. Kompetensi Manajerial (X1)

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|--------|
| | | x1 | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 | x11 | x12 | x13 | x14 | x15 | x16 | x17 | x18 | x19 | x20 | tot |
| x1 | Pearson Correlation | 1 | .617** | .617* | .585** | .579** | .579** | .361* | .405* | .543** | .405* | .436 | .433 | .215 | .264 | .196 | .391 | .378* | .196 | .130 | .681** | .688 |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .033 | .016 | .001 | .016 | .009 | .009 | .215 | .126 | .259 | .020 | .025 | .259 | .458 | .000 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x2 | Pearson Correlation | .617** | 1 | 1.000** | .719** | .788** | .788** | .394* | .429* | .459** | .273 | .286 | .569** | .475** | .531** | .473** | .587** | .146 | .224 | .165 | .317 | .784** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 | .000 | .000 | .000 | .019 | .010 | .006 | .113 | .096 | .000 | .004 | .001 | .004 | .000 | .403 | .196 | .342 | .064 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x3 | Pearson Correlation | .617** | 1.000** | 1 | .719** | .788** | .788** | .394* | .429* | .459** | .273 | .286 | .569** | .475** | .531** | .473** | .587** | .146 | .224 | .165 | .317 | .784** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | | .000 | .000 | .000 | .019 | .010 | .006 | .113 | .096 | .000 | .004 | .001 | .004 | .000 | .403 | .196 | .342 | .064 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x4 | Pearson Correlation | .585** | .719** | .719* | 1 | .679** | .679** | .338* | .128 | .259 | .300 | .116 | .626** | .397* | .454** | .246 | .646** | -.040 | .383* | .300 | .239 | .677** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | | .000 | .000 | .047 | .465 | .133 | .080 | .507 | .000 | .018 | .006 | .154 | .000 | .819 | .023 | .080 | .168 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x5 | Pearson Correlation | .579** | .788** | .788* | .679** | 1 | 1.000** | .276 | .405* | .433** | .405* | .259 | .701** | .439** | .497** | .564** | .693** | .018 | .319 | .235 | .188 | .782** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | | .000 | .109 | .016 | .009 | .016 | .134 | .000 | .008 | .002 | .000 | .000 | .918 | .062 | .173 | .278 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x6 | Pearson Correlation | .579** | .788** | .788* | .679** | 1.000** | 1 | .276 | .405* | .433** | .405* | .259 | .701** | .439** | .497** | .564** | .693** | .018 | .319 | .235 | .188 | .782** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | .109 | .016 | .009 | .016 | .134 | .000 | .008 | .002 | .000 | .000 | .918 | .062 | .173 | .278 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x7 | Pearson Correlation | .361* | .394* | .394* | .338* | .276 | .276 | 1 | .585** | .682** | .273 | .556** | .297 | .475** | .531** | .348* | .434** | .146 | .348* | .165 | .417* | .608** |
| | Sig. (2-tailed) | .033 | .019 | .019 | .047 | .109 | .109 | | .000 | .000 | .113 | .001 | .083 | .004 | .001 | .040 | .009 | .403 | .040 | .342 | .013 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x8 | Pearson Correlation | .405* | .429* | .429* | .128 | .405* | .405* | .585** | 1 | .868** | .718** | .808** | .373* | .611** | .660** | .718** | .561** | .560** | .269 | .144 | .536** | .754** |
| | Sig. (2-tailed) | .016 | .010 | .010 | .465 | .016 | .016 | .000 | | .000 | .000 | .000 | .027 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .118 | .410 | .001 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x9 | Pearson Correlation | .543** | .459** | .459* | .259 | .433** | .433** | .682** | .868** | 1 | .667** | .748** | .399* | .506** | .553** | .608** | .502** | .540** | .448** | .292 | .701** | .797** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .006 | .006 | .133 | .009 | .009 | .000 | .000 | | .000 | .000 | .017 | .002 | .001 | .000 | .002 | .001 | .007 | .089 | .000 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | x1 | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 | x11 | x12 | x13 | x14 | x15 | x16 | x17 | x18 | x19 | x20 | tot |
| x10 | Pearson Correlation | .405* | .273 | .273 | .300 | .405* | .405* | .273 | .718** | .667** | 1 | .483** | .537** | .405* | .446** | .494** | .561** | .560** | .494** | .337* | .536** | .675** |
| | Sig. (2-tailed) | .016 | .113 | .113 | .080 | .016 | .016 | .113 | .000 | .000 | | .003 | .001 | .016 | .007 | .003 | .000 | .000 | .003 | .048 | .001 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x11 | Pearson Correlation | .436** | .286 | .286 | .116 | .259 | .259 | .556** | .808** | .748** | .483** | 1 | .202 | .436** | .486** | .672** | .448** | .512** | .155 | .019 | .590** | .628** |
| | Sig. (2-tailed) | .009 | .096 | .096 | .507 | .134 | .134 | .001 | .000 | .000 | .003 | | .245 | .009 | .003 | .000 | .007 | .002 | .374 | .913 | .000 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x12 | Pearson Correlation | .433** | .569** | .569* | .626** | .701** | .701** | .297 | .373* | .399* | .537** | .202 | 1 | .493** | .566** | .520** | .618** | .095 | .390* | .256 | .328 | .721** |
| | Sig. (2-tailed) | .009 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .083 | .027 | .017 | .001 | .245 | | .003 | .000 | .001 | .000 | .586 | .021 | .138 | .054 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x13 | Pearson Correlation | .215 | .475** | .475* | .397* | .439** | .439** | .475** | .611** | .506** | .405* | .436** | .493** | 1 | .925** | .686** | .466** | .168 | .360* | .306 | .221 | .678** |
| | Sig. (2-tailed) | .215 | .004 | .004 | .018 | .008 | .008 | .004 | .000 | .002 | .016 | .009 | .003 | | .000 | .000 | .005 | .335 | .034 | .074 | .202 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x14 | Pearson Correlation | .264 | .531** | .531* | .454** | .497** | .497** | .531** | .660** | .553** | .446** | .486** | .566** | .925** | 1 | .748** | .536** | .225 | .408* | .364* | .265 | .753** |
| | Sig. (2-tailed) | .126 | .001 | .001 | .006 | .002 | .002 | .001 | .000 | .001 | .007 | .003 | .000 | .000 | | .000 | .001 | .194 | .015 | .031 | .123 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x15 | Pearson Correlation | .196 | .473** | .473* | .246 | .564** | .564** | .348* | .718** | .608** | .494** | .672** | .520** | .686** | .748** | 1 | .616** | .288 | .464** | .277 | .315 | .735** |
| | Sig. (2-tailed) | .259 | .004 | .004 | .154 | .000 | .000 | .040 | .000 | .000 | .003 | .000 | .001 | .000 | .000 | | .000 | .093 | .005 | .107 | .065 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x16 | Pearson Correlation | .391* | .587** | .587* | .646** | .693** | .693** | .434** | .561** | .502** | .561** | .448** | .618** | .466** | .536** | .616** | 1 | .097 | .396* | .157 | .232 | .763** |
| | Sig. (2-tailed) | .020 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .009 | .000 | .002 | .000 | .007 | .000 | .005 | .001 | .000 | | .580 | .018 | .367 | .179 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x17 | Pearson Correlation | .378* | .146 | .146 | -.040 | .018 | .018 | .146 | .560** | .540** | .560** | .512** | .095 | .168 | .225 | .288 | .097 | 1 | .157 | .406* | .673** | .424* |
| | Sig. (2-tailed) | .025 | .403 | .403 | .819 | .918 | .918 | .403 | .000 | .001 | .000 | .002 | .586 | .335 | .194 | .093 | .580 | | .367 | .015 | .000 | .011 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x18 | Pearson Correlation | .196 | .224 | .224 | .383* | .319 | .319 | .348* | .269 | .448** | .494** | .155 | .390* | .360* | .408* | .464** | .396* | .157 | 1 | .585** | .315 | .525** |
| | Sig. (2-tailed) | .259 | .196 | .196 | .023 | .062 | .062 | .040 | .118 | .007 | .003 | .374 | .021 | .034 | .015 | .005 | .018 | .367 | | .000 | .065 | .001 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
| | | x1 | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 | x11 | x12 | x13 | x14 | x15 | x16 | x17 | x18 | x19 | x20 | tot |
| x19 | Pearson Correlation | .130 | .165 | .165 | .300 | .235 | .235 | .165 | .144 | .292 | .337* | .019 | .256 | .306 | .364* | .277 | .157 | .406* | .585** | 1 | .268 | .408* |
| | Sig. (2-tailed) | .458 | .342 | .342 | .080 | .173 | .173 | .342 | .410 | .089 | .048 | .913 | .138 | .074 | .031 | .107 | .367 | .015 | .000 | | .119 | .015 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x20 | Pearson Correlation | .681** | .317 | .317 | .239 | .188 | .188 | .417* | .536** | .701** | .536** | .590** | .328 | .221 | .265 | .315 | .232 | .673** | .315 | .268 | 1 | .604** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .064 | .064 | .168 | .278 | .278 | .013 | .001 | .000 | .001 | .000 | .054 | .202 | .123 | .065 | .179 | .000 | .065 | .119 | | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| tot | Pearson Correlation | .688** | .784** | .784* | .677** | .782** | .782** | .608** | .754** | .797** | .675** | .628** | .721** | .678** | .753** | .735** | .763** | .424* | .525** | .408* | .604** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .011 | .001 | .015 | .000 | |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Kompetensi Supervisi (X2)

[illegible]

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 | X28 | X29 | x210 | X211 | X212 | X213 | X214 | x215 | X216 | X217 | X218 | total |
| x21 5 | Pearson Correlation | .265 | .626** | .548** | .626** | .548** | .548** | .548** | .626** | .471** | .471** | .132 | .113 | .842** | .471** | 1 | .491** | .547** | .545** | .700** |
| | Sig. (2-tailed) | .124 | .000 | .001 | .000 | .001 | .001 | .001 | .000 | .004 | .004 | .448 | .517 | .000 | .004 | | .003 | .001 | .001 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| X21 6 | Pearson Correlation | .167 | .393* | .344* | .393* | .344* | .344* | .344* | .393* | .306 | .306 | .183 | .165 | .529** | .296 | .491** | 1 | .925** | .288 | .528** |
| | Sig. (2-tailed) | .339 | .019 | .043 | .019 | .043 | .043 | .043 | .019 | .074 | .074 | .292 | .345 | .001 | .084 | .003 | | .000 | .094 | .001 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| X21 7 | Pearson Correlation | .180 | .425* | .372* | .425* | .372* | .372* | .372* | .425* | .214 | .214 | .116 | .197 | .572** | .320 | .547** | .925** | 1 | .344* | .541** |
| | Sig. (2-tailed) | .300 | .011 | .028 | .011 | .028 | .028 | .028 | .011 | .218 | .218 | .506 | .258 | .000 | .061 | .001 | .000 | | .043 | .001 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| X21 8 | Pearson Correlation | .298 | .702** | .615** | .702** | .615** | .615** | .615** | .702** | .560** | .560** | .256 | .179 | .373* | .257 | .545** | .288 | .344* | 1 | .687** |
| | Sig. (2-tailed) | .083 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .138 | .303 | .028 | .137 | .001 | .094 | .043 | | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| total | Pearson Correlation | .401* | .975** | .886** | .975** | .886** | .886** | .886** | .975** | .876** | .876** | .633** | .414* | .799** | .542** | .700** | .528** | .541** | .687** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .017 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .013 | .000 | .001 | .000 | .001 | .001 | .000 | |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Kinerja Guru (Y)



VALIDASI KINERJA GURU (Y)

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|
| y8 | Pearson Correlation | .484** | .484** | .484** | .430** | .387* | .484** | .484** | 1 | .662** | .524** | .668** | .292 | .516** | .700** | .700** | .496** | .474** |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | .003 | .003 | .010 | .022 | .003 | .003 | | .000 | .001 | .000 | .089 | .001 | .000 | .000 | .002 | .004 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y9 | Pearson Correlation | .452** | .452** | .452** | .371* | .327 | .452** | .452** | .662** | 1 | .573** | .412* | .213 | .553** | .681** | .693** | -.039 | .479** |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | .006 | .006 | .028 | .055 | .006 | .006 | .000 | | .000 | .014 | .219 | .001 | .000 | .000 | .823 | .004 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y10 | Pearson Correlation | .315 | .315 | .315 | .081 | .607** | .315 | .315 | .524** | .573** | 1 | .639** | .149 | .677** | .633** | .483** | .291 | .120 |
| | Sig. (2-tailed) | .065 | .065 | .065 | .643 | .000 | .065 | .065 | .001 | .000 | | .000 | .394 | .000 | .000 | .003 | .089 | .493 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y11 | Pearson Correlation | .701** | .701** | .701** | .484** | .791** | .701** | .701** | .668** | .412* | .639** | 1 | .330 | .467** | .696** | .496** | .682** | .237 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .003 | .000 | .000 | .000 | .000 | .014 | .000 | | .053 | .005 | .000 | .002 | .000 | .170 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y12 | Pearson Correlation | .265 | .265 | .265 | .427* | .354* | .265 | .265 | .292 | .213 | .149 | .330 | 1 | .471** | .639** | .293 | .311 | .259 |
| | Sig. (2-tailed) | .124 | .124 | .124 | .011 | .037 | .124 | .124 | .089 | .219 | .394 | .053 | | .004 | .000 | .088 | .069 | .132 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

| Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | y1 | y2 | y3 | y4 | y5 | y6 | y7 | y8 | y9 | y10 | y11 | y12 | y13 | y14 | y15 | y16 | y17 | |
| y13 | Pearson Correlation | .250 | .250 | .250 | .386* | .310 | .250 | .250 | .516** | .553** | .677** | .467** | .471** | 1 | .645** | .460** | .220 | .280 |
| | Sig. (2-tailed) | .147 | .147 | .147 | .022 | .070 | .147 | .147 | .001 | .001 | .000 | .005 | .004 | | .000 | .005 | .204 | .104 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| | Pearson Correlation | .484** | .484** | .484** | .654** | .645** | .484** | .484** | .700** | .681** | .633** | .696** | .639** | .645** | 1 | .831** | .465** | .406* |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| y14 | Sig. (2-tailed) | .003 | .003 | .003 | .000 | .000 | .003 | .003 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | .000 | .005 | .016 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y15 | Pearson Correlation | .460** | .460** | .460** | .688** | .460** | .460** | .460** | .700** | .693** | .483** | .496** | .293 | .460** | .831** | 1 | .368* | .562** |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .005 | .005 | .000 | .005 | .005 | .005 | .000 | .000 | .003 | .002 | .088 | .005 | .000 | | .030 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y16 | Pearson Correlation | .555** | .555** | .555** | .380* | .380* | .555** | .555** | .496** | -.039 | .291 | .682** | .311 | .220 | .465** | .368* | 1 | .411* |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .001 | .001 | .024 | .024 | .001 | .001 | .002 | .823 | .089 | .000 | .069 | .204 | .005 | .030 | | .014 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y17 | Pearson Correlation | .550** | .550** | .550** | .319 | -.105 | .550** | .550** | .474** | .479** | .120 | .237 | .259 | .280 | .406* | .562** | .411* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .001 | .001 | .062 | .549 | .001 | .001 | .004 | .004 | .493 | .170 | .132 | .104 | .016 | .000 | .014 | |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y18 | Pearson Correlation | .612** | .612** | .612** | .650** | .612** | .612** | .612** | .791** | .739** | .514** | .704** | .433** | .408* | .791** | .751** | .417* | .471** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .002 | .000 | .009 | .015 | .000 | .000 | .013 | .004 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y19 | Pearson Correlation | .298 | .298 | .298 | .274 | .327 | .298 | .298 | .615** | .658** | .487** | .418* | -.033 | .257 | .633** | .794** | .199 | .480** |
| | Sig. (2-tailed) | .083 | .083 | .083 | .111 | .055 | .083 | .083 | .000 | .000 | .003 | .013 | .851 | .137 | .000 | .000 | .252 | .004 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y20 | Pearson Correlation | .309 | .309 | .309 | .551** | .286 | .309 | .309 | .398* | .115 | .080 | .298 | .162 | .000 | .442** | .647** | .354* | .210 |
| | Sig. (2-tailed) | .071 | .071 | .071 | .001 | .096 | .071 | .071 | .018 | .511 | .648 | .082 | .354 | 1.000 | .008 | .000 | .037 | .227 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y21 | Pearson Correlation | .363* | .363* | .363* | .278 | .265 | .363* | .363* | .157 | .144 | .387* | .350* | .519** | .671** | .363* | .129 | .146 | -.069 |
| | Sig. (2-tailed) | .032 | .032 | .032 | .106 | .123 | .032 | .032 | .367 | .411 | .022 | .039 | .001 | .000 | .032 | .460 | .402 | .695 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| y22 | Pearson Correlation | .507** | .507** | .507** | .663** | .075 | .507** | .507** | .477** | .486** | .284 | .291 | .350* | .675** | .581** | .704** | .342* | .551** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .002 | .002 | .000 | .668 | .002 | .002 | .004 | .003 | .099 | .090 | .039 | .000 | .000 | .000 | .044 | .001 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Total | Pearson Correlation | .725** | .725** | .725** | .711** | .562** | .725** | .725** | .751** | .673** | .609** | .759** | .535** | .716** | .881** | .823** | .547** | .536** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .001 | .001 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |



| y18 | y19 | y20 | y21 | y22 | y23 | y24 | y25 | y26 | y27 | y28 | Total |
|--------|------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| .612** | .298 | .309 | .363* | .507** | .482** | .487** | .392* | .641** | .612** | .612** | .725** |
| .000 | .083 | .071 | .032 | .002 | .003 | .003 | .020 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .612** | .298 | .309 | .363* | .507** | .482** | .487** | .392* | .641** | .612** | .612** | .725** |
| .000 | .083 | .071 | .032 | .002 | .003 | .003 | .020 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .612** | .298 | .309 | .363* | .507** | .482** | .487** | .392* | .641** | .612** | .612** | .725** |
| .000 | .083 | .071 | .032 | .002 | .003 | .003 | .020 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .650** | .274 | .551** | .278 | .663** | .666** | .581** | .697** | .341* | .650** | .650** | .711** |
| .000 | .111 | .001 | .106 | .000 | .000 | .000 | .000 | .045 | .000 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .612** | .327 | .286 | .265 | .075 | .303 | .269 | .409* | .250 | .612** | .612** | .562** |
| .000 | .055 | .096 | .123 | .668 | .077 | .118 | .015 | .147 | .000 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .612** | .298 | .309 | .363* | .507** | .482** | .487** | .392* | .641** | .612** | .612** | .725** |
| .000 | .083 | .071 | .032 | .002 | .003 | .003 | .020 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .612** | .298 | .309 | .363* | .507** | .482** | .487** | .392* | .641** | .612** | .612** | .725** |
| .000 | .083 | .071 | .032 | .002 | .003 | .003 | .020 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

| No |
|----|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| No |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| .791** | .615** | .398* | .157 | .477** | .318 | .405* | .580** | .533** | .791** | .791** | .751** |
| .000 | .000 | .018 | .367 | .004 | .063 | .016 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .739** | .658** | .115 | .144 | .486** | .312 | .408* | .568** | .537** | .739** | .739** | .673** |
| .000 | .000 | .511 | .411 | .003 | .068 | .015 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .514** | .487** | .080 | .387* | .284 | .305 | .459** | .552** | .502** | .514** | .514** | .609** |
| .002 | .003 | .648 | .022 | .099 | .075 | .006 | .001 | .002 | .002 | .002 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .704** | .418* | .298 | .350* | .291 | .438** | .424* | .481** | .557** | .704** | .704** | .759** |
| .000 | .013 | .082 | .039 | .090 | .008 | .011 | .003 | .001 | .000 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .433** | -.033 | .162 | .519** | .350* | .315 | .504** | .569** | .457** | .433** | .433** | .535** |
| .009 | .851 | .354 | .001 | .039 | .065 | .002 | .000 | .006 | .009 | .009 | .001 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

| |
|----|
| 21 |
| 22 |
| 23 |
| 24 |
| 25 |
| 26 |
| 27 |
| 28 |

| y18 | y19 | y20 | y21 | y22 | y23 | y24 | y25 | y26 | y27 | y28 | Total |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| .408* | .257 | .000 | .671** | .675** | .678** | .840** | .861** | .687** | .408* | .408* | .716** |
| .015 | .137 | 1.000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .015 | .015 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .791** | .633** | .442** | .363* | .581** | .484** | .614** | .766** | .565** | .791** | .791** | .881** |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| .000 35 | .000 35 | .008 35 | .032 35 | .000 35 | .003 35 | .000 35 | .000 35 | .000 35 | .000 35 | .000 35 | .000 35 |
| .751** .000 35 | .794** .000 35 | .647** .000 35 | .129 .460 35 | .704** .000 35 | .508** .002 35 | .568** .000 35 | .714** .000 35 | .345* .043 35 | .751** .000 35 | .751** .000 35 | .823** .000 35 |
| .417* .013 35 | .199 .252 35 | .354* .037 35 | .146 .402 35 | .342* .044 35 | .221 .203 35 | .377* .026 35 | .349* .040 35 | .233 .179 35 | .417* .013 35 | .417* .013 35 | .547** .001 35 |
| .471** .004 35 | .480** .004 35 | .210 .227 35 | -.069 .695 35 | .551** .001 35 | .183 .292 35 | .395* .019 35 | .394* .019 35 | .214 .217 35 | .471** .004 35 | .471** .004 35 | .536** .001 35 |
| 1 35 | .486** .003 35 | .466** .005 35 | .210 .225 35 | .460** .005 35 | .349* .040 35 | .407* .015 35 | .640** .000 35 | .536** .001 35 | 1.000** .000 35 | 1.000** .000 35 | .824** .000 35 |
| .486** .003 35 | 1 35 | .386* .022 35 | -.234 .176 35 | .305 .075 35 | .132 .448 35 | .162 .353 35 | .279 .105 35 | .111 .526 35 | .486** .003 35 | .486** .003 35 | .506** .002 35 |
| .466** .005 35 | .386* .022 35 | 1 35 | .134 .444 35 | .428* .010 35 | .407* .015 35 | .271 .115 35 | .363* .032 35 | .190 .273 35 | .466** .005 35 | .466** .005 35 | .500** .002 35 |
| .210 .225 35 | -.234 .176 35 | .134 .444 35 | 1 35 | .548** .001 35 | .767** .000 35 | .763** .000 35 | .659** .000 35 | .798** .000 35 | .210 .225 35 | .210 .225 35 | .553** .001 35 |
| .460** .005 | .305 .075 | .428* .010 | .548** .001 | 1 35 | .827** .000 | .913** .000 | .865** .000 | .610** .000 | .460** .005 | .460** .005 | .795** .000 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| .824** | .506** | .500** | .553** | .795** | .733** | .812** | .877** | .743** | .824** | .824** | 1 |
| .000 | .002 | .002 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |



| Pearson Correlation | r tabel | Keterangan |
|------------------------|---------|------------|
| 0,725 | 0,3338 | valid |
| 0,725 | 0,3338 | valid |
| 0,725 | 0,3338 | valid |
| 0,711 | 0,3338 | valid |
| 0,562 | 0,3338 | valid |
| 0,725 | 0,3338 | valid |
| 0,725 | 0,3338 | valid |
| 0,751 | 0,3338 | valid |
| Pearson Correlation | r tabel | Keterangan |
| 0,673 | 0,3338 | valid |
| 0,609 | 0,3338 | valid |
| 0,759 | 0,3338 | valid |
| 0,535 | 0,3338 | valid |
| 0,716 | 0,3338 | valid |
| 0,881 | 0,3338 | valid |
| 0,823 | 0,3338 | valid |
| 0,547 | 0,3338 | valid |
| 0,536 | 0,3338 | valid |
| 0,824 | 0,3338 | valid |
| 0,506 | 0,3338 | valid |
| 0,500 | 0,3338 | valid |



| | | |
|-------|--------|-------|
| 0,553 | 0,3338 | valid |
| 0,795 | 0,3338 | valid |
| 0,733 | 0,3338 | valid |
| 0,812 | 0,3338 | valid |
| 0,877 | 0,3338 | valid |
| 0,743 | 0,3338 | valid |
| 0,824 | 0,3338 | valid |
| 0,824 | 0,3338 | valid |



VALIDASI KOMPETENSI MANAJERIAL (X1)

| Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|------|
| | x1 | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 | x11 | x12 | x13 | x14 | x15 | x16 | x17 | x18 | x19 | |
| x1 | Pearson Correlation | 1 | .617** | .617** | .585** | .579** | .579** | .361* | .405* | .543** | .405* | .436** | .433** | .215 | .264 | .196 | .391* | .378* | .196 | .130 |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .033 | .016 | .001 | .016 | .009 | .009 | .215 | .126 | .259 | .020 | .025 | .259 | .458 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x2 | Pearson Correlation | .617** | 1 | 1.000** | .719** | .788** | .788** | .394* | .429* | .459** | .273 | .286 | .569** | .475** | .531** | .473** | .587** | .146 | .224 | .165 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 | .000 | .000 | .000 | .019 | .010 | .006 | .113 | .096 | .000 | .004 | .001 | .004 | .000 | .403 | .196 | .342 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x3 | Pearson Correlation | .617** | 1.000** | 1 | .719** | .788** | .788** | .394* | .429* | .459** | .273 | .286 | .569** | .475** | .531** | .473** | .587** | .146 | .224 | .165 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | | .000 | .000 | .000 | .019 | .010 | .006 | .113 | .096 | .000 | .004 | .001 | .004 | .000 | .403 | .196 | .342 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x4 | Pearson Correlation | .585** | .719** | .719** | 1 | .679** | .679** | .338* | .128 | .259 | .300 | .116 | .626** | .397* | .454** | .246 | .646** | -.040 | .383* | .300 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | | .000 | .000 | .047 | .465 | .133 | .080 | .507 | .000 | .018 | .006 | .154 | .000 | .819 | .023 | .080 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x5 | Pearson Correlation | .579** | .788** | .788** | .679** | 1 | 1.000** | .276 | .405* | .433** | .405* | .259 | .701** | .439** | .497** | .564** | .693** | .018 | .319 | .235 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | | .000 | .109 | .016 | .009 | .016 | .134 | .000 | .008 | .002 | .000 | .000 | .918 | .062 | .173 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x6 | Pearson Correlation | .579** | .788** | .788** | .679** | 1.000** | 1 | .276 | .405* | .433** | .405* | .259 | .701** | .439** | .497** | .564** | .693** | .018 | .319 | .235 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | .109 | .016 | .009 | .016 | .134 | .000 | .008 | .002 | .000 | .000 | .918 | .062 | .173 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x7 | Pearson Correlation | .361* | .394* | .394* | .338* | .276 | .276 | 1 | .585** | .682** | .273 | .556** | .297 | .475** | .531** | .348* | .434** | .146 | .348* | .165 |
| | Sig. (2-tailed) | .033 | .019 | .019 | .047 | .109 | .109 | | .000 | .000 | .113 | .001 | .083 | .004 | .001 | .040 | .009 | .403 | .040 | .342 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| | Pearson Correlation | .405* | .429* | .429* | .128 | .405* | .405* | .585** | 1 | .868** | .718** | .808** | .373* | .611** | .660** | .718** | .561** | .560** | .269 | .144 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| x8 | Sig. (2-tailed) | .016 | .010 | .010 | .465 | .016 | .016 | .000 | | .000 | .000 | .000 | .027 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .118 | .410 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

| Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | x1 | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 | x11 | x12 | x13 | x14 | x15 | x16 | x17 | x18 | x19 | |
| x9 | Pearson Correlation | .543** | .459** | .459** | .259 | .433** | .433** | .682** | .868** | 1 | .667** | .748** | .399* | .506** | .553** | .608** | .502** | .540** | .448** | .292 |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .006 | .006 | .133 | .009 | .009 | .000 | .000 | | .000 | .000 | .017 | .002 | .001 | .000 | .002 | .001 | .007 | .089 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x10 | Pearson Correlation | .405* | .273 | .273 | .300 | .405* | .405* | .273 | .718** | .667** | 1 | .483** | .537** | .405* | .446** | .494** | .561** | .560** | .494** | .337* |
| | Sig. (2-tailed) | .016 | .113 | .113 | .080 | .016 | .016 | .113 | .000 | .000 | | .003 | .001 | .016 | .007 | .003 | .000 | .000 | .003 | .048 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x11 | Pearson Correlation | .436** | .286 | .286 | .116 | .259 | .259 | .556** | .808** | .748** | .483** | 1 | .202 | .436** | .486** | .672** | .448** | .512** | .155 | .019 |
| | Sig. (2-tailed) | .009 | .096 | .096 | .507 | .134 | .134 | .001 | .000 | .000 | .003 | | .245 | .009 | .003 | .000 | .007 | .002 | .374 | .913 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x12 | Pearson Correlation | .433** | .569** | .569** | .626** | .701** | .701** | .297 | .373* | .399* | .537** | .202 | 1 | .493** | .566** | .520** | .618** | .095 | .390* | .256 |
| | Sig. (2-tailed) | .009 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .083 | .027 | .017 | .001 | .245 | | .003 | .000 | .001 | .000 | .586 | .021 | .138 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x13 | Pearson Correlation | .215 | .475** | .475** | .397* | .439** | .439** | .475** | .611** | .506** | .405* | .436** | .493** | 1 | .925** | .686** | .466** | .168 | .360* | .306 |
| | Sig. (2-tailed) | .215 | .004 | .004 | .018 | .008 | .008 | .004 | .000 | .002 | .016 | .009 | .003 | | .000 | .000 | .005 | .335 | .034 | .074 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x14 | Pearson Correlation | .264 | .531** | .531** | .454** | .497** | .497** | .531** | .660** | .553** | .446** | .486** | .566** | .925** | 1 | .748** | .536** | .225 | .408* | .364* |
| | Sig. (2-tailed) | .126 | .001 | .001 | .006 | .002 | .002 | .001 | .000 | .001 | .007 | .003 | .000 | .000 | | .000 | .001 | .194 | .015 | .031 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| x15 | Pearson Correlation | .196 | .473** | .473** | .246 | .564** | .564** | .348* | .718** | .608** | .494** | .672** | .520** | .686** | .748** | 1 | .616** | .288 | .464** | .277 |

| x20 | tot |
|--------|--------|
| .681** | .688** |
| .000 | .000 |
| 35 | 35 |
| .317 | .784** |
| .064 | .000 |
| 35 | 35 |
| .317 | .784** |
| .064 | .000 |
| 35 | 35 |
| .239 | .677** |
| .168 | .000 |
| 35 | 35 |
| .188 | .782** |
| .278 | .000 |
| 35 | 35 |
| .188 | .782** |
| .278 | .000 |
| 35 | 35 |
| .417* | .608** |
| .013 | .000 |
| 35 | 35 |
| .536** | .754** |

| No | Pearson Correlation | r tabel | Keterangan |
|----|---------------------|---------|------------|
| 1 | 0,688 | 0,3338 | valid |
| 2 | 0,784 | 0,3338 | valid |
| 3 | 0,784 | 0,3338 | valid |
| 4 | 0,677 | 0,3338 | valid |
| 5 | 0,782 | 0,3338 | valid |
| 6 | 0,782 | 0,3338 | valid |
| 7 | 0,608 | 0,3338 | valid |
| 8 | 0,754 | 0,3338 | valid |
| 9 | 0,797 | 0,3338 | valid |
| 10 | 0,675 | 0,3338 | valid |
| 11 | 0,628 | 0,3338 | valid |
| 12 | 0,721 | 0,3338 | valid |
| 13 | 0,678 | 0,3338 | valid |
| 14 | 0,753 | 0,3338 | valid |
| 15 | 0,735 | 0,3338 | valid |
| 16 | 0,763 | 0,3338 | valid |
| 17 | 0,424 | 0,3338 | valid |
| 18 | 0,525 | 0,3338 | valid |
| 19 | 0,408 | 0,3338 | valid |
| 20 | 0,604 | 0,3338 | valid |

| | |
|------|------|
| .001 | .000 |
| 35 | 35 |

| x20 | tot |
|--------|--------|
| .701** | .797** |
| .000 | .000 |
| 35 | 35 |
| .536** | .675** |
| .001 | .000 |
| 35 | 35 |
| .590** | .628** |
| .000 | .000 |
| 35 | 35 |
| .328 | .721** |
| .054 | .000 |
| 35 | 35 |
| .221 | .678** |
| .202 | .000 |
| 35 | 35 |
| .265 | .753** |
| .123 | .000 |
| 35 | 35 |
| .315 | .735** |

172



| | |
|------|--------|
| .065 | .000 |
| 35 | 35 |
| .232 | .763** |
| .179 | .000 |
| 35 | 35 |

| x20 | tot |
|--------|--------|
| .673** | .424* |
| .000 | .011 |
| 35 | 35 |
| .315 | .525** |
| .065 | .001 |
| 35 | 35 |
| .268 | .408* |
| .119 | .015 |
| 35 | 35 |
| 1 | .604** |
| | .000 |
| 35 | 35 |
| .604** | 1 |
| .000 | |
| 35 | 35 |

173



VALIDASI KOMPETENSI SUPERVISI (X2)

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|------|--------|--------|
| x210 | Pearson Correlation | .375* | .885** | .775** | .885** | .775** | .775** | .775** | .885** | 1.000** | 1 | .749** | .320 | .607** | .389* |
| | Sig. (2-tailed) | .026 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | .000 | .061 | .000 | .021 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| X211 | Pearson Correlation | .281 | .663** | .580** | .663** | .580** | .580** | .580** | .663** | .749** | .749** | 1 | .146 | .318 | .226 |
| | Sig. (2-tailed) | .102 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | .402 | .063 | .191 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| X212 | Pearson Correlation | .520** | .401* | .207 | .401* | .207 | .207 | .207 | .401* | .320 | .320 | .146 | 1 | .213 | .614** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .017 | .233 | .017 | .233 | .233 | .233 | .017 | .061 | .061 | .402 | | .219 | .000 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

| Correlations | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|--------|--------|--|
| | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 | X28 | X29 | x210 | X211 | X212 | X213 | X214 | |
| X213 | Pearson Correlation | .315 | .743** | .651** | .743** | .651** | .651** | .743** | .607** | .607** | .318 | .213 | 1 | .560** | |
| | Sig. (2-tailed) | .065 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .063 | .219 | | .000 | |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| X214 | Pearson Correlation | .563** | .467** | .258 | .467** | .258 | .258 | .467** | .389* | .389* | .226 | .614** | .560** | 1 | |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .005 | .134 | .005 | .134 | .134 | .005 | .021 | .021 | .191 | .000 | .000 | | |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| x215 | Pearson Correlation | .265 | .626** | .548** | .626** | .548** | .548** | .626** | .471** | .471** | .132 | .113 | .842** | .471** | |
| | Sig. (2-tailed) | .124 | .000 | .001 | .000 | .001 | .001 | .000 | .004 | .004 | .448 | .517 | .000 | .004 | |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| X216 | Pearson Correlation | .167 | .393* | .344* | .393* | .344* | .344* | .393* | .306 | .306 | .183 | .165 | .529** | .296 | |
| | Sig. (2-tailed) | .339 | .019 | .043 | .019 | .043 | .043 | .019 | .074 | .074 | .292 | .345 | .001 | .084 | |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| X217 | Pearson Correlation | .180 | .425* | .372* | .425* | .372* | .372* | .425* | .214 | .214 | .116 | .197 | .572** | .320 | |
| | Sig. (2-tailed) | .300 | .011 | .028 | .011 | .028 | .028 | .011 | .218 | .218 | .506 | .258 | .000 | .061 | |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| X218 | Pearson Correlation | .298 | .702** | .615** | .702** | .615** | .615** | .702** | .560** | .560** | .256 | .179 | .373* | .257 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .083 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .138 | .303 | .028 | .137 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| total | Pearson Correlation | .401* | .975** | .886** | .975** | .886** | .886** | .886** | .975** | .876** | .876** | .633** | .414* | .799** | .542** |
| | Sig. (2-tailed) | .017 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .013 | .000 | .001 |
| | N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |



| x215 | X216 | X217 | X218 | total |
|--------|-------|-------|--------|--------|
| .265 | .167 | .180 | .298 | .401* |
| .124 | .339 | .300 | .083 | .017 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .626** | .393* | .425* | .702** | .975** |
| .000 | .019 | .011 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .548** | .344* | .372* | .615** | .886** |
| .001 | .043 | .028 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .626** | .393* | .425* | .702** | .975** |
| .000 | .019 | .011 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .548** | .344* | .372* | .615** | .886** |
| .001 | .043 | .028 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .548** | .344* | .372* | .615** | .886** |
| .001 | .043 | .028 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .626** | .393* | .425* | .702** | .975** |
| .000 | .019 | .011 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .471** | .306 | .214 | .560** | .876** |
| .004 | .074 | .218 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

| No | Pearson | r tabel | Keterangan |
|----|---------|---------|------------|
| 1 | 0,401 | 0,3338 | valid |
| 2 | 0,975 | 0,3338 | valid |
| 3 | 0,886 | 0,3338 | valid |
| 4 | 0,975 | 0,3338 | valid |
| 5 | 0,886 | 0,3338 | valid |
| 6 | 0,886 | 0,3338 | valid |
| 7 | 0,886 | 0,3338 | valid |
| 8 | 0,975 | 0,3338 | valid |
| 9 | 0,876 | 0,3338 | valid |
| 10 | 0,876 | 0,3338 | valid |
| 11 | 0,633 | 0,3338 | valid |
| 12 | 0,414 | 0,3338 | valid |
| 13 | 0,799 | 0,3338 | valid |
| 14 | 0,542 | 0,3338 | valid |
| 15 | 0,700 | 0,3338 | valid |
| 16 | 0,528 | 0,3338 | valid |
| 17 | 0,541 | 0,3338 | valid |
| 18 | 0,687 | 0,3338 | valid |

| | | | | |
|--------|------|------|--------|--------|
| .471** | .306 | .214 | .560** | .876** |
| .004 | .074 | .218 | .000 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .132 | .183 | .116 | .256 | .633** |
| .448 | .292 | .506 | .138 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .113 | .165 | .197 | .179 | .414* |
| .517 | .345 | .258 | .303 | .013 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

175

| x215 | X216 | X217 | X218 | total |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| .842** | .529** | .572** | .373* | .799** |
| .000 | .001 | .000 | .028 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .471** | .296 | .320 | .257 | .542** |
| .004 | .084 | .061 | .137 | .001 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| 1 | .491** | .547** | .545** | .700** |
| | .003 | .001 | .001 | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .491** | 1 | .925** | .288 | .528** |
| .003 | | .000 | .094 | .001 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .547** | .925** | 1 | .344* | .541** |
| .001 | .000 | | .043 | .001 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .545** | .288 | .344* | 1 | .687** |



| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|------|
| .001 | .094 | .043 | | .000 |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| .700** | .528** | .541** | .687** | 1 |
| .000 | .001 | .001 | .000 | |
| 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |





RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Data Pribadi

1. Nama : Rastina. R
2. Tempat/Tgl Lahir : Parepare, 14 Mei 1975
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. No. Hp : 085394310808
6. Status : Belum Menikah
7. E-mail : tiin_rasyid75@yahoo.co.id
8. Alamat : Jl. Perumahan Galara Griya
Permai no. R.28. Jln Sungai Manonda, Kec. Tatanga Kota Palu

B. Latar Belakang Pendidikan

1. SD CENTER NO. 1 PATTALASSANG Thn 1981-1987
2. SLTP NEG.1 BENTENG Thn 1987-1990
3. SMA NEG. SELAYAR Thn 1991-1993
4. D3-AMIK TRIDHARMA PALU Thn 200
5. S1-STAIN DATOKARAMA PALU Thn 1993-1999
6. S2-MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN ALAUDDIN MAKASSAR 2015-2017

C. Riwayat Pekerjaan

1. SDN 024 KAROKA KAB. POLMAN Thn 2008-2010
2. SDN 6 PALU BARAT KOTA PALU Thn 2010 – Sampai sekarang